

Аналитическая справка по итогам проведения КДР по читательской грамотности

в 6 классах за 2018- 2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные года.

2018 - 19 учебный год, количество участников – 1 обучающийся,
2019- 20 учебный год, количество участников – 3 обучающихся,
2020-2021 учебный год, количество участников – 3 обучающихся.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий всей работы, к максимальному баллу, который он мог получить, в процентах.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **четырёх групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»)

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Успешность выполнения по группам умений	Среднее значение по классу (%) 2018-19г	Среднее значение по классу (%) 2019-20г	Среднее значение по классу (%) 2020-21г
Общее понимание и ориентация в тексте	36,36%	64,52%	75,76%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,25%	45,45%	50,00%
Использование информации из текста для различных целей	46,15%	35,71%	32,26%
Осмысление и оценка содержания и формы текста		28,57%	55,56%

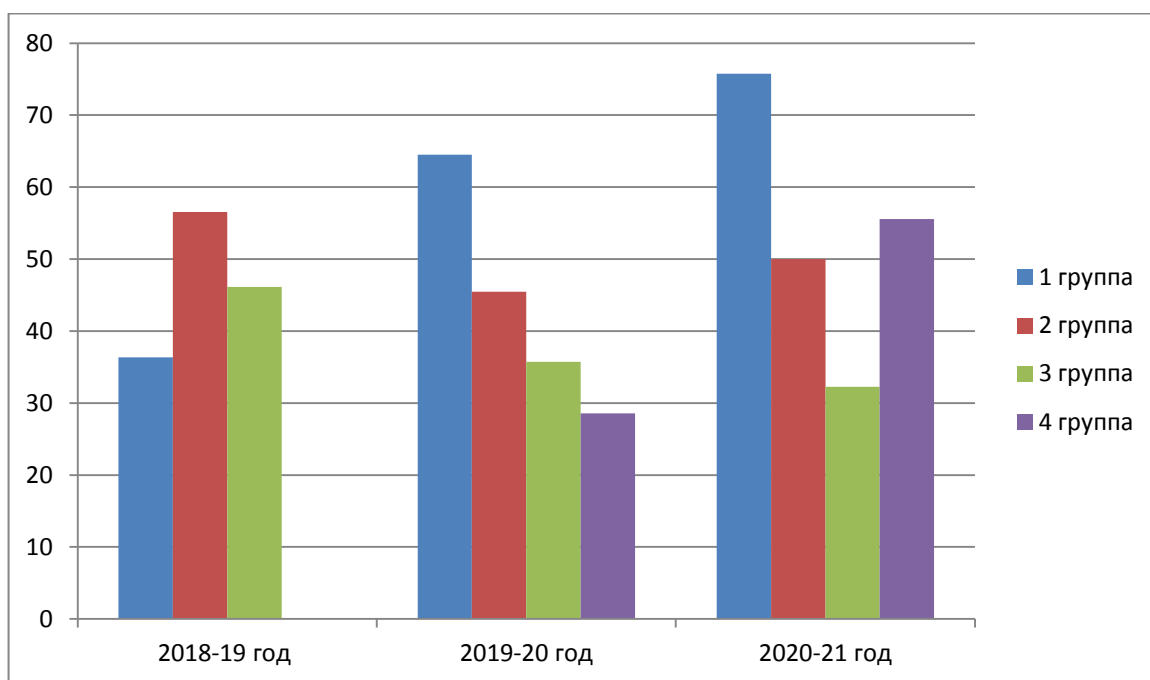
Успешность выполнения по предметным областям			
Естествознание	50%	26,67%	66,67%
Математика	50%	53,33%	56,67%
История (общественные науки)	20%	50,00%	46,67%
Русский язык	70%	50,00%	43,33%
Достигли базового уровня (включая повышенный)	100%	100%	100,00%
Достигли повышенного уровня	0%	0%	33,33%

Вывод: в 2020-2021 учебном году по 3 группам умений наблюдается повышение результата, по группе умений «использование информации из текста для различных целей» результат понизился на 3,45%.

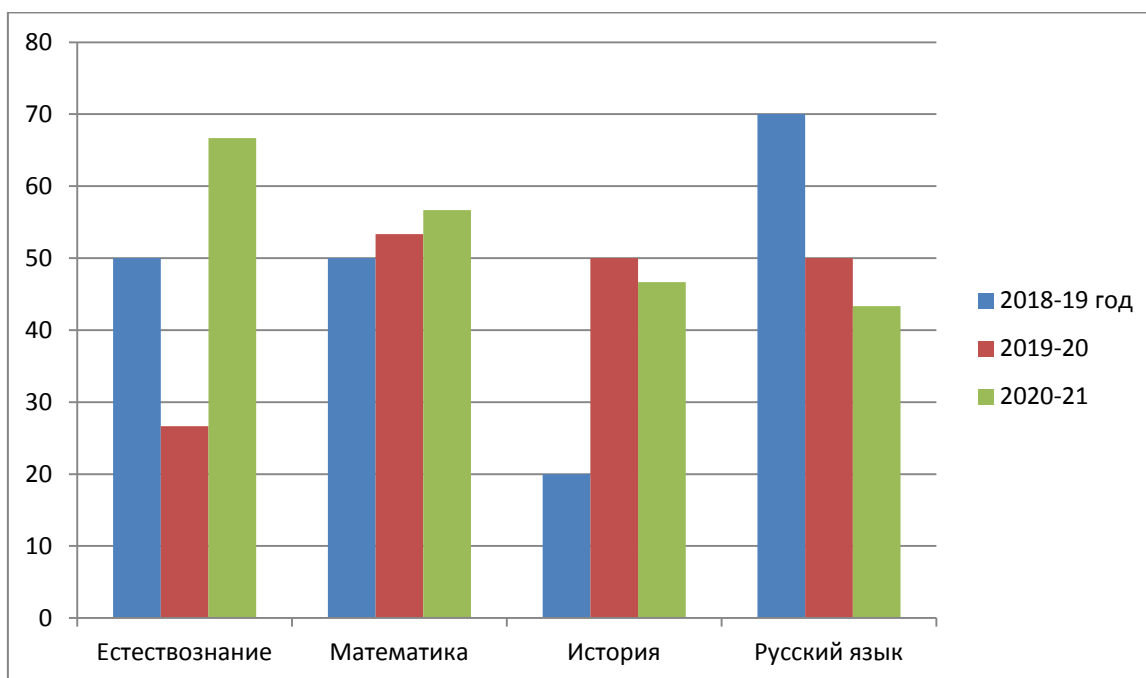
Успешность выполнения по предметным областям повысилась по естествознанию, по математике, по истории наблюдается понижение на 3,33% по сравнению с прошлым годом, по русскому языку на 6,67% понижение. Базового уровня достигли все обучающиеся, у одного ученика повышенный уровень.

Результаты за 3 года представлены на диаграмме.

Группы умений



Успешность выполнения по предметным областям



Выводы и рекомендации:

По итогам выполнения диагностической работы обучающиеся продемонстрировали базовый и повышенный уровни. Соответственно можно говорить о достаточной подготовке обучающихся 6 класса для дальнейшего обучения в основной школе. В то же время большинство обучающихся недостаточно овладели умением использовать информацию из текста для различных целей: интерпретировать и обобщать информацию, применять её в новой ситуации, применять знания из других областей, сопоставлять информацию, представленную в различных видах, с целью выявления гипотезы, дающей ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации педагогам:

1. На уроках математики необходимо давать возможность ученикам самостоятельно читать тексты, разбираться, переводить текст (определение, словесно оформленную закономерность) в математическую запись, рисунок, модель. На этапе изучения нового материала можно подтверждать правильность примененной формулы (определения) фрагментами текста.
2. На уроках русского языка необходимо работать с текстами правил и определений как с особым жанром: давать ученикам возможность сначала формулировать их самостоятельно в группах или индивидуально на заданном языковом материале, проверять «друг на друге» понятность, корректность, удобство формулировок, редактировать и только потом обращаться к формулировке в учебнике; работать с несколькими формулировками одного правила из разных пособий и справочников, сравнивая, оценивая и дополняя их, чтобы выбрать или создать оптимальную.
3. На уроках естествознания (биология, география ит.д) необходимо регулярно включать в работу несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и

наоборот; предлагать задания по переводу информации из графической формы в текстовую и обратно. Обязательны задания, связанные с «чтением» рисунков и микрофотографий. Сформировать умение выделять ключевую информацию могут помочь такие формы работы, как: озаглавить текст, найти в тексте ключевые фразы, написать итоговый текст по определенному плану, написать короткий итоговый текст по теме. В проверочных работах необходимо изменять задания от работы к работе, заставляя учеников обращать внимание на вопрос (например, подписать только те части рисунка, которые обозначены четными цифрами).

4. Для развития читательских умений учащихся на уроках истории и обществознания можно использовать следующие виды заданий: после внимательного прочтения текста находить в нем фрагмент, необходимый для ответа на поставленный вопрос; определять лексическое значение незнакомого слова на основе контекста; выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции; размышлять об информации, сообщенной в тексте: высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, аргументировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте; выделять смысловые части текста и составлять план; - выделять по ходу чтения ключевые слова; составлять комментарий к прочитанному тексту.

24.02.2021г

Справку составила зам. директора по УВР _____ Е.П. Кузнецова

Со справкой ознакомлены: _____