



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Орьевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

На заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор школы

Руководитель  Кузнецова.Е.П.  КузнецоваЕ.П.  Кормильчик Н.А.

Приказ № 90 от

«30»августа2022г. «30»августа2022г. «31»августа2022г.



Рабочая программа основного общего образования

по английскому языку

учителя английского языка

Клениной Галины Павловны

Классы: 5-9

п.Орьё

2022год

## Пояснительная записка

### английский язык 5-9 классы 2022-2023 уч.год

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011 г., № 19644);
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер 35915 (с 21.02.2015 года);
- 3.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г.№ 554 н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 4.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение 2009,-144 с.- (Стандарты второго поколения);
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011 г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- 6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Данная программа обучения обучающихся 5-9 классов по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение основной задачи. Основная задача иноязычного школьного образования в XXI веке стало создание благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности. Формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу (УМК) «Английский язык. Гениальные» авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан. Данное УМК представляет собой «переходное звено» от начальной школы к основной. УМК в основной школе способствует реализации:

- **Учебных задач:** формирование коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;
- **Образовательных задач:** формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и межкультурных представлений;
- **Развивающих задач:** развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- **Воспитательных задач:** воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма

### **Цели изучения английского языка в основной школе**

- **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих составляющих её:

– **речевая компетенция**, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция**, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция**, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция**, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция**, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

•**Воспитательная цель:** развитие личности обучающихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

•**Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры обучающихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

- **Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей обучающихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.). Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования.

Всё более значимым становится развитие у обучающихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

- развитие у обучающихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие творческих способностей;
- развитие у обучающихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

#### Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102

8 класс	3	34	102
9класс	3	34	102
			510часов

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. **Учебник** «Английский язык » для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «Макмиллан».2012;Рабочая тетрадь к учебнику для 5класса

2. **Учебник** «Английский язык » для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «Макмиллан».2012. Рабочая тетрадь к учебнику для 6класса.

3. **Учебник** «Английский язык » для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «Макмиллан».2012. Рабочая тетрадь к учебнику для 7класса

4. **Учебник** «Английский язык » для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «Макмиллан».2012. Рабочая тетрадь к учебнику для 8класса.

5. **Учебник** «Английский язык » для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «Макмиллан».2017. Рабочая тетрадь к учебнику для 9класса

6. **Аудиоприложение – СД**

**Интернет Ресурсы :**

<http://BCП.englishteachers.py/>

<http://BCП.mystudy.py/>

<http://BCП.родной-Английский.py/>на <http://alleng.py/>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;



- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
    - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
    - умение вести обсуждение, давать оценки;
    - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
    - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
    - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:**

- представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### **3) универсальные учебные действия:**

#### ***Регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

**4) Специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение английским языком как средством межкультурного общения):

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;-хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём.
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка



### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре.

### **Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и английского языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание английского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (60ч.)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (60ч)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. (40ч)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (55ч)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом. (40ч)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (30ч)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (60ч)

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

Неурочная деятельность: О.Л.-образовательная лаборатория; Т.М.-творческая мастерская; С.З.-смотр знаний; О.П.-образовательное путешествие; К.-консультация; Ч.-чемпионат.

### Календарно – тематическое планирование.

#### Английский язык 5 класс 2022-2023год.

№	Дата		Тема	Планируемые результаты УУД			Метод.
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	Обесп-ие.
1			Моя семья	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним	аудио
2			Взаимоотношения в семье. Притяжательные местоимения	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним	
3.			Моя школа. <b>Т.М.</b>	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	аудио
4.			Школьные принадлежности.	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	

5.			Достопримечательности города.	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	<b>Интернет ресурс</b>  <b>Аудио</b>
6.			Город моей мечты	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	
7.			Город моей мечты.	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
8.			Уэльс – город Великобритании. <b>О.П.</b>	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
9.			Англоговорящие страны в мире.	Расширение и систематизация знаний о географии; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	

				культурой			<b>Интерне ресурс</b>
10.			Входной контроль. Контрольная работа.	Контроль знаний и умений за курс 4 класса.	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогами и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
11.			Работа над ошибками.  <b>С.3.</b>	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогами и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
12.			Наши школьные предметы.	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня	
13.			Школьный день.	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня	
14.			Что находится в	Расширение и систематизация знаний о языке,	Умение сосредоточиться на выполнении речевых	Знание правил поведения в классе; школе и дома;	

			школьном портфеле? <b>О.Л.</b>	формирование лингвистического опыта	действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	умение принимать собственные решения
15.			Мой школьный портфель.	Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Знание правил поведения в классе; школе и дома; умение принимать собственные решения
16.			Питание в школе.	Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, связанным со здоровым образом жизни, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью
17.			Здоровое питание. <b>Ч.</b>	Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, связанным со здоровым образом жизни, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью
18.			Школы в Англии	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
19.			Самоконтроль ..	Формирование и совершенствование ино-	Умение сравнивать результаты своих пошаговых	Умение находить и корректировать свои ошибки,

				язычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	формирование уверенности в себе и своих силах	<b>СД</b>
20.			Повторение. Работа над ошибками. <b>С.3.</b>	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
21.			Работаем и играем.	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	
22.			Выходной в семье.	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	
23.			Ты хороший друг?	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	
							<b>Интернет ресурс</b>



				речевого этикета			
24.			Лучший друг. <b>С.З.</b>	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	
25.			В классе.	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	
26			Правила поведения в школе/	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	
27			Моя дорога в школу/ <b>Ч.</b>	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
28			Хобби детей Ирландии.	выражать личностную позицию в восприятии мира	использовать верные речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
29			Грамматический и ориентированный урок. <b>К.</b>	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	

				языке, расширение лингвистического кругозора	своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников		Аудио
30			Обобщающее повторение. <b>Ч.</b>	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
31			Контроль лексико-грамматических навыков.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
32			Работа над ошибками. Повторение. <b>К.</b>				
33			Выходной вместе с семьей.	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;	
34			Домашние дела вос-	Расширение лексического запаса, дальнейшее	Умение устанавливать причинно-следственные	Знание традиций своей семьи, бережное отношение	

			кресным утром.	овладение общей речевой культурой	связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	к ним;	<b>Интернет ресурс</b>
35			Работай и играй	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	
36			Мой мир..	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	<b>аудио</b>
37			Занятия в свободное время.				
38			Спасём мир. Т.М.	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность; готовность к личному участию в экологических проектах	
39			Утилизация отходов.	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность; готовность к личному участию в экологических проектах	
40			Помогаем по дому.	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур;	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других	

				умение выражать личностную позицию в восприятии мира	аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые объяснения своей позиции	стран	
41			Домашние обязанности британских детей.	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые объяснения своей позиции	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
42			Охрана природы.	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение представлять ценности своей культуры на английском языке. Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	СД
43			Самостоятельная работа. <b>С.З.</b>	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кру-	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	

				гозора	и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников		<b>CD</b>
44			Работа над ошибками. Повторение	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
45			Качества человека.	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;	
46			Друзья	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;	
47			Члены семьи. С.З.	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	
48			Степени сравнения прилагательных.	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на	Формировать представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и	

				общения, соблюдая нормы речевого этикета	английском языке	увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки	<b>CD</b>  <b>Интернет ресурс</b>
49			Животные.	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность; готовность к личному участию в экологических проектах	
50			Кто быстрее. <b>О.Л.</b>	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность; готовность к личному участию в экологических проектах	
51			Жизнь в городе и деревне.	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые объяснения своей позиции	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
52			город или деревня.				
53			Природа северной Ирландии.	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур; умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые объяснения своей позиции	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	

54			Цветочные символы.  <b>Т.М.</b>	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение представлять ценности своей культуры на английском языке. Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
55			Степени сравнения прилагательных.  <b>К.</b>	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	<b>Интернет ресурс</b>
56			Контроль лексико-грамматических навыков..	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение правильно использовать лексико-грамматические навыки, формирование уверенности в себе и своих силах	

57			Анализ и работа над ошибками. <b>С.З.</b>	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
58			Правила поведения в школе.	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения)на английском языке	Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	
59			Правила поведения в школе.	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения)на английском языке	Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	
60			Модальный глагол «приходится» <b>.О.Л.</b>	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту	
61		Правила в спорте.					
62			Модальный глагол «могу»	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание правил дорожного движения и поведения на улице; стремление их соблюдать	
63			Дорожное движение				



64			Пляжный волейбол.	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые объяснения своей позиции	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
65			Правила поведения в шотландских школах. <b>О.П.</b>			
66			Традиционный английский десерт.	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту. Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности здоровьесберегающих технологий
67			Соблюдаем инструкции.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
68			Здоровье и безопасность.	Формирование и совершенствование	Умение сравнивать результаты своих пошаговых	Умение находить и корректировать свои

				иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
69			Контроль грамматических навыков. Модальные глаголы.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
70			Знаменитые люди прошлого. <b>О.Л.</b>	Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Формировать умения рассказывать о знаменитых людях, живших в прошлом; тренировать употребление грамматического времени Past Simple	Положительное отношение к выдающимся личностям прошлого и бережное отношение к их наследию
71		Глагол «быть» в прошедшем времени.				
72			Простое прошедшее время.	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о делах, которые были выполнены в прошлом; тренировать употребление грамматического времени	Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту
73			Описание событий в прошлом. <b>С.З.</b>			

					Past Simple	
74			Шерлок Холмс.	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Формировать умения расспрашивать и рассказывать на основе нового материала, тренировать употребление времени Past Simple	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
75			Каждое слово – правда.	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о сюжетах любимых книг; развивать умение аудирования на основе нового материала, тренировать употребление времени Past Simple	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
76		Каждое слово – правда. <b>К.</b>				
77			Путешествие по Лондону.	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
78			Путешествие по Лондону. <b>С.З.</b>			
79			Появление кроссовок в США.	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
80			Король Артур. Работа с текстом.	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, или опорные слова для устного сообщения;	Развивать умения в чтении и говорении по теме урока. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на	Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями чужой и родной культуры. Умение работать в паре/

				умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение лексического запаса	междисциплинарный материал урока.	группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
81			Простое прошедшее время.2 форма глаголов.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
82		Неправильные глаголы.				
83			Простое прошедшее время. <b>К.</b>	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
84			Плохое начало дня.			
85			Отдых на побережье.	Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровья сберегающего режима дня
86			Выходной на пляже.			
87			Специальные вопросы.	Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Формирование умения выразить личностную позицию в восприятии мира	Умение вести обсуждение, формирование уважительного отношения к мировым ценностям в области литературы, искусства и науки
88			Повествование о событиях в прошлом. <b>Ч.</b>			

89			Автобиография.  <b>С.З.</b>	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России
90			Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды.	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России
91			Гулливер в стране лилипутов. Работа с текстом.	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке.	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки. Формирование уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи, уважения культурных ценностей, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры
92			Великие деятели российской культуры.  <b>О.Л.</b>	Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса		
93			Контроль лексико-	Формирование и совершенствование	Умение сравнивать результаты своих пошаговых	Умение находить и корректировать свои

			грамматическим навыкам.	иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности.	ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
94			Анализ и Работа над ошибками. <b>С.3.</b>			
95			Планы на каникулы	Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
96			Планы на будущее. <b>К.</b>			
97			Театральное искусство.	Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формировать стремление активно участвовать в жизни класса (города); способствовать формированию ценностного отношения к творческой деятельности
98			Описываем будущие события.			
99			Промежуточная аттестация. тест	Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта	Формирование внимательного отношения к мнению друг друга; умение выражать личностную позицию в обсуждении совместных планов	Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки; стремление вести активный образ жизни
100			Выражаем намерение. <b>С.3.</b>			
101			Достопримечательности Канады.	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	осознавать родную культуру, формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России
102			Урок-обобщение. Будущее время. <b>Ч.</b>			

Неурочная деятельность: О.Л.-образовательная лаборатория; Т.М.-творческая мастерская; С.З.-смотр знаний; О.П.-образовательное путешествие; К.-консультация; Ч.-чемпионат.

## Календарно – тематическое планирование

### английский язык 6 класс 2022-2023 уч.год.

№ урок а	Дата		Тема	Метод.обеспечение.	Планируемые результаты УУД		
	Плани	Факт			Личностные	Метапредметные	Предметные
1			Вводный урок		- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	-начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков; -сообщать сведения о происхождении слов в языке; -воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации; - писать эссе «Моя визитная карточка» с
2			Языки, страны, национальности	аудио			
3			Языки мира	аудио			
4			Происхождение английских слов	аудио			
5			Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных	таблица			

		предложениях. <b>О.Л.</b>		язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.		опорой на образец.			
6		Прилагательные. Изучение языков.	аудио						
7		Многообразие языков в Британии	Интернет ресурс						
8		Простое настоящее время	таблица						
9		Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. <b>К.</b>	таблица						
10		Анкета «О себе»							
11		«О себе» <b>Ч.</b>	аудио						
12		Входная контрольная работа.							
13		«Семья». Простое настоящее время. <b>К.</b>	аудио				-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	- сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; - рассказывать о своей семье; - описывать внешний вид своих близких; -использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - владеть основными нормами речевого этикета,
14		Семья Бумеров. Увлечения в семье					- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других	- развитие смыслового чтения,	
15		Увлечения. Искусство	аудио		- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме				
16		Группа McFly (о себе)	Интернет ресурс		(раскрывая скобки, выбирая				
17		Описание	аудио						



		внешности, характера.		стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	нужное слово из списка) -различать синонимы и употреблять их в речи -сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени; -пользоваться сносками при чтении текста; - обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные	применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; - писать эссе «Внешность» с опорой на образец. - получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка
18		Национальные праздники Америки	Интернет ресурс			
19		О себе				
20		Описание любимой музыкальной группы. <b>Т.М.</b>				
21		Покупка подарка в магазине				
22		Исчисляемые/неисчисляемые сущ-ые.				
23		«Досуг» «Увлечения»	аудио	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в современном мире; -рассказывать о своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об
24		Хобби помогает зарабатывать на жизнь	Интернет ресурс			
25		Информационные технологии в современной жизни	аудио			
26		Настоящее простое время. <b>К.</b>	таблица			
27		Распорядок дня				
28		Музыка Ирландии	аудио			
29		О себе. <b>Т.М.</b>				

30		Электронная почта	аудио			
31		Даём указания, инструкцию	аудио			
32		Проверочная работа. Простое настоящее время.				
33		Обобщение материала. Досуг. Увлечение. <b>К.</b>	аудио			
34		Обобщение материала. Пишем электронное письмо. <b>С.З.</b>				
35		«Школьные предметы». <b>О.Л.</b>	аудио	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; Осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей; - вычленять культурные	особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка- - - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, - писать электронные письма
36		Хобби помогает зарабатывать на жизнь	аудио			
37		Учимся	таблица			

		сравнивать. <b>К.</b>		культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе	реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за “и „против “по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; <i>создавать</i> опросник	результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
38		Любимые и нелюбимые занятия	аудио			
39		Распорядок дня				
40		Шотландия	Интернет ресурс			
41		Радиоинтервью	аудио			
42		Заполняем анкету.				
43		Даём указания, инструкцию	аудио			
44		.школьные предметы. <b>Ч.</b>				

45		«Дикая природа»	аудио	<p>Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации</p>	<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>Описывать и сравнивать животных, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; Сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе; - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях;  - обсуждать планы.</p>
46		Всемирные организации по защите животных	Интернет ресурс			
47		Многообразие животного мира	аудио			
48		Грамматически ориентированный урок. <b>К.</b>	таблица			
49		Фобии	аудио			
50		Шотландия	аудио			
51		Самые популярные питомцы	аудио			
52		Веб-проект о животных. <b>Т.М.</b>				
53		Даём указания, инструкцию	аудио			
54		Дикая природа				

55		«Достопримечательности города»	Интернет ресурс	Умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать о местоположении предметов и объектов:</li> <li>- рассказывать/расспрашивать о достопримечательностях городов;</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение</li> <li>- делать покупку или заказ еды;</li> <li>- составлять тур.путеводитель</li> </ul>
56		«Достопримечательности Лондона» <b>Т.М.</b>	постер			
57		Урбанизация. Крупные города	аудио			
58		Описание местоположения объектов в городе.	Интернет ресурс			
59		Национальное питание	аудио			
60		Англия. Летние праздники. <b>О.П.</b>	аудио			
61		Рацион питания	таблица			
62		Добро пожаловать в Дублин	аудио			
63		Покупка/заказ еды в столовой, кафе				
64		Достопримечательности. <b>К.</b>				
65		Грамматически ориентированный урок.	таблица			

66		Урок-обобщение. Описываем местность. <b>С.З.</b>				
67		«Профессии»	аудио	иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- формирование проектных умений: Генерировать идеи; Находить не одно, а несколько вариантов решения; Выбирать наиболее рациональное решение; Прогнозировать последствия того или иного решения; Видеть новую проблему; Готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; Работать с различными источниками информации; Планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; Собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; Оформлять результаты в виде материального продукта (реклама,	Научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; Научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых
68		«Чудеса древнего мира»	аудио			
69		Первобытные люди	Интернет ресурс			
70		Описание событий в прошлом. <b>К.</b>	таблица			
71		События 21 века	Таблица неправильных глаголов			
72		Замки Уэльса	аудио			
73		Посещение замка	аудио			
74		Добро пожаловать в Дублин. <b>О.П.</b>	Интернет ресурс			
75		В музее	аудио			
76		Исчисляемые и				

		неисчисляемые сущ-е. <b>К.</b>			брошюра, макет, описание биографии т. п.)	трудностей, переспроса, а также при передаче информации .
77		«Спорт»	аудио	Формирование:  - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление репортажей	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять репортажи устной и письменной форме о спортивных событиях
78		«Олимпийские игры».С.З.	аудио			
79		Спорт в различных странах мира	Интернет ресурс			
80		Олимпийские игры прежних лет	Интернет ресурс			
81		Внешность спортсмена. <b>Т.М.</b>	аудио			
82		Спортивные фанаты в Новой Зеландии	аудио			
83		Спортивные события в прошлом	аудио			
84		(спортивные				

		события). <b>Ч.</b>				
85		Прошедшие выходные	аудио			
86		Спорт. <b>К.</b>				
87		«Каникулы» «Погода»	аудио	<p>-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене</p> <p>-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы</p>	<p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги</p> <p>- планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;</p> <p>- сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;</p> <p>- оформление результаты в виде материального продукта</p>	<p>-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;</p> <p>- научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.</p> <p>-учиться употреблять структуру <i>to be going to do something, must-mustn't</i>—</p> <p>научиться описывать климат</p> <p>—научиться различать функции видовременных форм глаголов</p>
88		«Активные формы и виды отдыха» <b>О.Л.</b>	аудио			
89		Климат на планете	аудио			
90		Планирование видов отдыха	презентация			
91		Описание местности отдыха	аудио			
92		Канада. Места отдыха. <b>О.П.</b>	Интернет ресурс			
93		Правила поведения в местах отдыха. <b>С.З.</b>				
94		Письмо другу из мест отдыха. <b>Т.М.</b>	аудио			



95		Беседа о стоимости и количестве товара	аудио			
96		Отдых.				
97		Грамматически ориентированный урок . <b>О.Л.</b>				
98		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.				
99		Грамматически-ориентированный урок. <b>К.</b>				
100		Мой любимый вид отдыха.				-писать эссе о местах отдыха
101		Урок-обобщение по теме: отдых.				
102		Итоговый урок-игра по страноведению.				

Неурочная деятельность: О.Л.-образовательная лаборатория; Т.М.-творческая мастерская; С.З.-смотр знаний; О.П.-образовательное путешествие; К.-консультация; Ч.-чемпионат.

### Календарно-тематическое планирование

#### Английский язык 7 класс.2022-2023 уч.год

№ урока	Тема урока	Дата	К. ч	Планируемые результаты (УУД)			Метод. Обеспеч.
		План-факт		Личностные	Метапредметные	Предметные	
				Стили жизни. Повторение. 3 часа			
1	Летние каникулы		1	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, -заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; -способность к самовыражению и самореализации	<i>Регулятивные :</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Способность и готовность управлять поведением; <i>Познавательные:</i> умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Коммуникативные:</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе	
2	Лексико – грамматический материал. <b>К.</b>		1			Рассказывать о своих интересах, своей стране и стране/странах изучаемого языка	аудио
3	Лексико-грамматический тест.		1			Тест: глагол to be, have got, простое настоящее и настоящее продолженное.	аудио

				<b>Музыка. 10 часов.</b>			
4	Входной контроль. К.Р.		1	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>-Самооценка.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-освоение общемирового культурного наследия;</p> <p>-умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;</p> <p>-способность к самовыражению и самореализации</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения</p>	Введение новой лексики.	
5	Стили жизни		1			Слушание и чтение с общим пониманием. Знакомство с музыкальными традициями Великобритании.	аудио
6	Простое настоящее-длительное время. К.		1			Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, специальные вопросы.	аудио
7	Безопасность		1			Наречия, выражение So do I,	
8	Модальный глагол should-shouldn't. О.Л.		1			Развитие социокультурной компетенции. Слушание и чтение с общим пониманием	
9	Любимое место в городе		1			Наречия частотности, like,love, hate+ing. фразовое ударение	
10	Главные достопримечательности Британских островов.		1			Подготовка проекта "CD review" Союзы and, but. because	аудио
11	Музыкальные инструменты		1			Диалоги о музыке.	Р тетрадь, CD 12
12	Музыка в Британии		1			Лексика: инструменты, музыканты, прилагательные. Грамматика: Наречия частотности, like,love, hate+ing	CD 12
13	Самоконтроль. Лексика,		1			Тест. Навыки самоконтроля.	

	грамматика .						
					Unit 2. Let's celebrate! <b>Праздники. 10 часов.</b>		
14	Праздники.		1	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других.</li> <li>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>Учиться уважительно</li> </ul>	Введение новой лексики. Как мы празднуем день рождения.	Р. тетрадь, CD
15	Праздники в Великобритании. <b>О.П.</b>		1			Развитие социокультурной компетенции . Чтение с общим пониманием	CD
16	Грамматика. Настоящее продолженное.		1			Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Рассказ о русских праздниках. Долгий и краткий звук.	CD
17	Календарь особых дат.		1			Введение новой лексики. Составление календаря. Слушание с общим пониманием	CD17, 18. игры на.
18	День благодарения.		1			Формирование навыков межкультурной коммуникации: Знакомство с праздниками США. Чтение с общим пониманием.	CD19, рабочие US
19	Настоящее простое и Настоящее продолженное. <b>К.</b>		1			Сравнение двух временных форм. Использование Present Continuous для выражения действий в будущем.	
20	Приглашение.		1			Подготовка проекта. Знаки пунктуации. Оформление приглашения ко дню рождения.	Р. тетрадь,
21	Ты можешь мне помочь?		1			Развитие навыков диалогической речи: Диалоги о планах.	CD21, Рабочая тетрадь

22	Грамматика, лексика. С.З.		1		относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Present Continuous, Present Simple, слова по теме.	Р. тетрадь.
23	самоконтроль. Лексика, грамматика		1			Контроль лексических и грамматических навыков по темам: Present Continuous и Present Simple, Present Continuous для выражения действий в будущем	
<b>Где ты живёшь? 10 часов</b>							
24	Дома.		1	<b>Личностные результаты</b> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать	Введение новой лексики. предлоги места.	, CD 22.
25	Дом, который построил Бен.		1			Слушание и чтение с общим пониманием. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	, CD 23
26	Что есть в доме?		1			выражение there is/there are. неопределенным артиклем или местоимением some/any.	, CD 24,
27	Где работают люди. О.Л.		1			Названия профессий, мест, где работают люди. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Навыки аудирования	CD 25-29, Карточки с словами, ка
28	Как живут за Полярным кругом?		1			Развитие социокультурной компетенции. Знакомство с реалиями жизни на севере Канады. Чтение и аудирование.	CD 30,
29	Что ты знаешь об Арктике?		1			Грамматика: количественные местоимения.	CD 31
30	Моя комната. Т.М.		1			Подготовка проекта: Формирование навыков подготовки, планирования и написания описания своей комнаты.	CD 32

					информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Порядок определений при описании качеств предмета. Развитие навыков диалогической речи. Учимся спрашивать и объяснять дорогу к объектам в городе. Слова на стр 42, исчисляемые-неисчисляемые существ, количественные местоимения, there is. Слова, чтение, исчисляемые-неисчисляемые существ, количественные местоимения, there is.	
31	Как пройти в музей?		1				CD 33,
32	Количественные местоимения. <b>К.</b>		1				Р. тетрадь
33	самопроверка. Лексика, грамматический тест		1				контрольные задания
Обобщающее повторение по главам 1-3 . 3 часа.							
34	Канада		1	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Самооценка.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные:</i> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности	Чтение и аудирование.	Стр 45-46,
35	Обобщающее повторение. Лексика. Грамматика. <b>С.З.</b>		1			Грамматика. like, love, hate+Ving, вопросы, количественные местоимения	
36	Контрольная работа. Где ты живешь?		1			Контроль лексики (мебель, праздники, качественные местоимения), грамматики (Present Simple, Present Continuous, вопросы).	
Кино. 10 часов.							

37	Телевизионные передачи.		1	<p>Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий;</p> <p>уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую <i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</li> </ul>	Введение новой лексики.	CD 36
38	История мультипликации.		1			Чтение.	CD 37
39	История телевидения. <b>О.Л.</b>		1			Грамматика. Past Simple, was/were в утвердительных и отрицательных предложениях. Произношение окончания глаголов в прошедшем времени	CD 38-39№
40	Жанры кино		1			Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования	CD 40-41
41	Индийские фильмы.		1			Развитие социокультурной компетенции. Знакомство с Болливудом. Навыки чтения и аудирования.	CD 42
42	Голливуд.		1			Грамматика. Past Simple в вопросительных предложениях. и кратких ответах. ago	
43	Опиши любимый фильм. <b>Т.М.</b>		1			Подготовка <u>проекта</u> . Описание фильма по плану. Деление на абзацы.	CD 43
44	Давай посмотрим фильм.		1			Развитие навыков диалогической речи. Высказываемся о предпочтениях: I'd rather watch... / It's better than...	CD 44
45	Прошедшее время в утвердительных и отрицательных		1			Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, was/were. Названия телепередач, жанров кинофильмов	CD 44

	предложениях. <b>К.</b>								
46	самопроверка. Лексико-грамматический тест.		1				Контроль лексики (Названия телепередач, жанров кинофильмов), грамматики (Past Simple).		
	Погода. 11 уроков								
47	Природные явления.		1	<b>Личностные результаты</b> - способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить		Введение новой лексики	CD 45, 46та	
48	Новости. Погода.		1					Развитие навыков чтения и аудирования.	CD 47
49	Землетрясения и цунами.		1					Развитие навыков чтения.	
50	Как появляются вулканы.		1					Формирование грамматических навыков: Past Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях.	Плакат,
51	Как выжить во время землетрясения. <b>Ч.</b>		1					Развитие лексико-грамматических навыков: наречия (образование, место в предложении). Развитие навыков аудирования. Осознание правил безопасности.	CD 48, 49
52	Ураган Катрина.		1					Развитие навыков чтения и говорения. знакомство с формой Past Continuous в вопросительных предложениях. Знакомство с культурой США.	CD 50
53	История одного спасения. <b>О.Л.</b>		1			Развитие грамматических навыков: сравнение форм Past Continuous и Past Simple.	CD 51, 52, п		



					свою точку зрения.	Past Continuous в вопросительных предложениях. Произношение [wɒz] / [wəz]	
54	Рассказ о каникулах.		1			Подготовка <u>проекта</u> . Развитие Умения составлять рассказ по плану. Порядок повествования. Использование one day, then, later, in the end	CD 53,
55	Хорошая погода, не так ли? <b>К.</b>		1			Развитие навыков диалогической речи. Высказываемся о погоде.	CD 54ь
56	Простое прошедшее, длительное прошедшее время.		1			Повторение лексического и грамматического материала: природные явления, наречия, Past Continuous, Past Simple	Р.т. стр 50
57	Самопроверка. Лексика, грамматика. <b>С З.</b>		1			Контроль лексического и грамматического материала: природные явления, наречия, Past Continuous, Past Simple. Чтение.	
	Игры. 10 уроков.						
58	Игры.		1	<b>Личностные результаты</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранный языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,	Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение использовать адекватные языковые	Введение новой лексики.	CD 55
59	Обзор лучших игр.		1			Развитие навыков чтения. Степени сравнения прилагательных в контексте. Роль компьютера.	CD 56
60	Степени сравнения прилагательных . <b>К.</b>		1			Развитие грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных .	Презентаци

61	Компьютер. Компьютерные игры.		1	инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Введение новой лексики. Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков аудирования.	CD 57-58
62	Горские игры. <b>О.П.</b>		1			Формирование навыков межкультурной коммуникации. Навыки чтения и говорения.	CD 59
63	Модальные глаголы. <b>К.</b>		1			Развитие навыка употребления в речи модальных глаголов could, should. Silent I,	CD 60, 61тр
64	Обзор игр.		1			Формирование навыков подготовки, планирования и написания обзора. Порядок слов в предложении.	CD 62
65	Совет другу.		1			Развитие навыков диалогической речи: учимся давать совет	CD 63
66	Степени сравнения прилагательных. <b>К.</b>		1			Степени сравнения прилагательных . Модальные глаголы could, should	Р. тетрадь
67	Самоконтроль лексикограммати ческих навыков.		1		Контроль лексических навыков: игры, компьютер. Контроль грамматических навыков		
	Повторение по главам 4, 5, 6. 3 часа.						
68	Реалити-шоу. <b>С.З</b>		1	<b>Личностные результаты</b> способность следовать	<b>Метапредметные результаты</b>	Развитие умений в чтении: понимание основного	CD 64.

				моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	содержания, извлечение необходимой информации. Развитие навыков говорения.	
69	Телевикторина		1			Развитие грамматических навыков: Past Simple, Past Continuous, степени сравнения, вопросы	Стр 87
70	Контроль грамматических навыков.		1			Контроль грамматических навыков: Past Simple, Past Continuous, степени сравнения, вопросы.	
Unit 7. Your future, our future. Наше будущее.							
71	История жизни		1	<b>Личностные результаты</b> способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия,	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать	Введение и закрепление лексики по теме "История жизни"	CD 66
72	Наш углеродный след. <b>О.Л.</b>		1			Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков чтения.	CD 67
73	Грамматика. Простое будущее.		1			Развитие навыков употребления в речи Future Simple.	CD 68, 69ц
74	Машина будущего. <b>Т.М.</b>		1			Введение и закрепление лексики по теме Переработка. Развитие навыков аудирования.	CD 70-71
75	Город без пластика.		1			Формирование навыков межкультурной коммуникации. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	CD 72
76	Грамматика.		1			Формирование грамматических	Таблица.

	Условные предложения.. <b>К.</b>				полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	навыков: First Conditionals.	
77	Загрязнение природы. Нужно что-то менять.		1			Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о проблеме. Согласование глаголов.	CD 73
78	Я выбираю экзамены.		1			Развитие навыков диалогической речи: учимся обмениваться мнениями. GCSE subjects	CD 74
79	Условные предложения 1 типа.		1			Развитие навыка употребления в речи условных предложений 1 типа, Future Simple, лексики по теме Загрязнение окружающей среды.	
80	Самопроверка лексико-грамматических навыков. <b>С.З.</b>		1			Контроль грамматических навыков: условные предложения 1 типа, Future Simple, контроль лексики по теме Загрязнение окружающей среды.	
	Путешествие. 11 часов.						
81	Виды транспорта.		1	<b>Личностные результаты</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план	Введение и закрепление лексики по теме Виды транспорта. Произношение: звуки [b] / [v]. Предлоги by/on	CD75-77
82	Международный слет скаутов.		1			Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков чтения.	CD78
83	Здоровое питание. <b>Ч.</b>		1			Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков	

				инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	решения проблемы <i>Познавательные:</i> умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; <i>Коммуникативные</i> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, -знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; -умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	чтения. Формирование грамматических навыков: to be going, would like/would't like, future time expressions Введение и закрепление лексики по теме Проблемы со здоровьем. Развитие навыков аудирования. Формирование навыков межкультурной коммуникации. развитие навыков чтения и говорения. Формирование грамматических навыков: модальный глагол must/must,'t, неопределенные местоимения Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма. Развитие навыков диалогической речи: учимся разбираться в расписании, покупать билет. Развитие грамматических навыков: модальный глагол must/must,'t, неопределенные местоимения, Развитие лексических навыков: слова по теме Проблемы со здоровьем.	
84	Что ты собираешься делать?		1				
85	Первая медицинская помощь.		1				CD79-80. к
86	Южная Африка.		1				CD 81
87	Что доктор прописал.		1				
88	Советы путешественнику. <b>О.П.</b>		1				CD 82
89	Путешествие на автобусе		1				CD 83
90	Неопределенные местоимения. <b>К.</b>		1				Р. тетрадь
91	Контроль лексико-грамматических навыков		1				контроль грамматических навыков: модальный глаголы, Контроль лексических навыков: слова по теме здоровье.
92	Лучшие друзья.		1	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные</b>	Введение и закрепление	CD 84.

				<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>-Самооценка.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><b>результаты</b></p> <p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знания основ коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p>	лексики по теме Личные вещи.	
93	Письмо в редакцию.		1			Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков чтения.	CD 85
94	Как учить английский.		1			Формирование грамматических навыков: Present Perfect. Произношение: past simple and present perfect.	CD 86, 87. п
95	Звёзды и характер.		1			Введение и закрепление лексики по теме Черты характера.	CD 88, 89.
96	Северная Ирландия.		1			Формирование навыков межкультурной коммуникации. развитие навыков чтения и говорения.	CD 90
97	Каникулы в Якутии.		1			Формирование грамматических навыков: Present. Past, Future. Обстоятельства времени.	Плакат, пре
98	Промежуточная аттестация.К.Р..		1			Контроль лексико-грамматических навыков.	
99	Мой лучший друг.		1			Развитие навыков диалогической речи: учимся просить о помощи.	CD 91
100	В библиотеке.Т.М.		1			Развитие грамматических навыков: Present. Past, Future.	CD 92
101	Контроль лексико-грамматических навыков.		1			Контроль грамматических навыков: Present. Past, Future. Обстоятельства времени. Контроль лексических навыков: черты характера.	
102	Обобщение: лучшие друзья.С.З.		1	Рефлексия: чему мы научились за год?	Игра.		

Неурочная деятельность: О.Л.-образовательная лаборатория; Т.М.-творческая мастерская; С.З.-смотр знаний; О.П.-образовательное путешествие; К.-консультация; Ч.-чемпионат.

Календарно-тематическое планирование. Английский язык. 8 класс. 2022-2023 уч.год

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды универсальных учебных действий (УУД)			Метод. обеспечение	Дата	
			Личностные	Метапредметные 97	Предметные		план	Факт
Снова в школе. 2 часа.								
1	Снова в школе	1		– Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами	– Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка	Рабочая тетрадь, CD		
2	Простое настоящее время. <b>К.</b>	1				Рабочая тетрадь, CD		
10 часов. Интересные люди.								
3	Жизнь интересных людей.	1		– Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – способность и готовность управлять своим поведением;	– Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения по теме; – воспринимать на слух и полностью понимать речь	Рабочая тетрадь, CD		
4	Грамматический тренинг. <b>С.З.</b>	1				Рабочая тетрадь, CD		
5	История	1						
6	Настоящее простое и настоящее продолженное	1				Рабочая тетрадь, презент		

7	Личные качества	1		– умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения;	учителя, одноклассников; – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты	ция		
8	Великие женщины	1				Рабочая тетрадь, CD		
9	Просто прошедшее время	1				Рабочая тетрадь, CD		
10	Краткий биографический очерк	1				Рабочая тетрадь, CD		
11	Входная контрольная работа.	1				Рабочая тетрадь, CD		
12	Анализ контрольной работы. <b>К.</b>	1				Рабочая тетрадь,		
13	«В аэропорту»	1						
10 часов. Преступления.								
14	«Преступления и нарушители.	1	– Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно	– способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу,	Рабочая тетрадь, CD		
15	Случай в самолете	1				Рабочая тетрадь, CD		
16	Социальные науки	1						
17	Грамматический тренинг. Прошедшее простое время. <b>Ч.</b>	1				Рабочая тетрадь, CD		
18	Прошедшее	1				Рабочая		



	продолженное время		оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию;		отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить	тетрадь, CD, презента ция		
19	Репортаж	1				Рабочая тетрадь, CD		
20	Предотвращение преступления	1				Рабочая тетрадь, CD		
21	прошедшее простое и продолженное время. С 3.	1				Рабочая тетрадь, CD,		
22	Как добраться до музея?	1				Рабочая тетрадь,		
23	Фразовые глаголы	1				Рабочая тетрадь, CD		
24	Подготовка к контрольной работе по разделу. К.	1				Рабочая тетрадь,		
25	Контроль лексико- грамматических навыков	1						
10 часов. Деньги								
26	Деньги»	1	– Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных	– умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – рассказывать о себе, своей	Рабочая тетрадь, CD		
27	Грамматический тренинг Степени сравнения прилагательных	1				Рабочая тетрадь, CD		

28	Реклама. <b>Т.М.</b>	1	отношений и взаимодействий; – экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;	необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием	семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ информации; – составлять план, тезисы устного сообщения;			
29	Степени сравнения прилагательных	1				Рабочая тетрадь, CD, плакат		
30	Оливер Твист	1				Рабочая тетрадь, CD		
31	«Следует ли работать подросткам во время учебы?»	1				Рабочая тетрадь, CD		
32	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения. <b>К.</b>	1				Рабочая тетрадь, CD, презентация		
33	Как написать благодарственное письмо. <b>Т.М.</b>	1				Рабочая тетрадь, CD		
34	«Поход по Магазинам»	1				Рабочая тетрадь, CD		
35	Подготовка к контрольной работе. <b>К.</b>	1				Рабочая тетрадь,		
36	Контроль лексико-грамматических навыков	1						
Revision 1, 2 часа								
37	Анализ контрольной	1		Умение	Осознание учеником того,	Рабочая		

	работы.			осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности	насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	тетрадь,		
38	Урок обобщения по теме: деньги. <b>Ч.</b>	1						
11 часов. Экстрим.								
39	«Спорт. Экстремальные виды спорта»	1	– Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – способность следовать морально-этическим и психологическим	– умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе;	Рабочая тетрадь, CD		
40	Приключение собаки.	1				Рабочая тетрадь, CD		
41	Грамматический тренинг. <b>К.</b>	1						
42	настоящее завершённое время (утвердительные предложения)	1				Рабочая тетрадь, CD, презентация		
43	прилагательные с окончанием –ed – ing. <b>К.</b>	1				Рабочая тетрадь, CD		
44	Радио новости	1				Рабочая тетрадь,		

			принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;	собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – осуществлять сравнение и классификацию, – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов СМИ. 10 часов	– делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; – прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием	CD Рабочая тетрадь, плакат		
45	настоящее завершённое время (вопросительные предложения)	1						
46	Создание блога. Т.М.	1				Рабочая тетрадь, CD		
47	«Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации и помощь»	1				Рабочая тетрадь, CD		
48	Польза кальция для организма. Т.М.	1				Рабочая тетрадь,		
49	Контроль лексико-грамматических навыков	1						

50	Цифровые технологии	1	– способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;	– Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение строить монологическое контекстное высказывание; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	– Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	Рабочая тетрадь, CD		
51	Рингтоны	1				Рабочая тетрадь, CD, презентация		
52	конструкции Present Perfect случаи употребления for, since. <b>О.Л.</b>	1				Рабочая тетрадь, CD		
53	Грамматический тренинг	1				Рабочая тетрадь, CD		
54	Газеты, журналы	1				Рабочая тетрадь, CD		
55	настоящее завершённое и прошедшее простое время. <b>К.</b>	1				Рабочая тетрадь, CD, презентация		
56	Обзор интернет-сайта. <b>О.Л.</b>	1				Рабочая тетрадь,		
57	Моби Дик.	1				Рабочая тетрадь, CD		
58	Договариваемся о встрече. <b>К.</b>	1				Рабочая тетрадь,		
59	Контроль лексико-грамматических навыков	1						

Раздел 6. 10 часов. Наша планета.

60	«Границы земли. Космос. Интересные места на планете Земля»	1	– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	– Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Рабочая тетрадь, CD					
61	Предлоги движения <b>О.Л.</b>	1									
62	Выражения будущего времени: will и might.	1							Рабочая тетрадь, CD		
63	Грамматический тренинг Конструкция to be going to... <b>К.</b>	1							Рабочая тетрадь, CD		
64	Полет в космос	1							Рабочая тетрадь, CD		
65	Условные предложения первого типа. <b>К.</b>	1							Рабочая тетрадь, CD		
66	Планируем поездку	1							Рабочая тетрадь,		
67	Описание места. <b>Т.М.</b>	1							Рабочая тетрадь, CD		
68	Общественный транспорт	1							Рабочая тетрадь,		
69	Контроль лексико-грамматических навыков	1									
Раздел 7. . Жители нашей планеты.											
70	Жители глобального мира. Наука»	1				Рабочая тетрадь,					

						CD		
71	Глобальные проблемы	1						
72	Проблемы в мире. С.З.	1						
73	Условные предложения второго типа	1				Рабочая тетрадь,		
74	Грамматический тренинг. К.	1				Рабочая тетрадь, CD		
75	Разумное потребление							
76	Условные предложения	1				Рабочая тетрадь, CD		
77	Мое мнение. Сочинение. С.З.	1				Рабочая тетрадь,		
78	Контроль лексико-грамматических навыков.	1						
Раздел 8. 11 часов. Права и обязанности.								
79	Права и обязанности»	1	– Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – уважение личности и её достоинства,	– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать	Рабочая тетрадь, CD		
80	твои права. О.Л.	1				Рабочая тетрадь, CD		
81	Договариваться с родителями.	1						
82	Модальные глаголы и эквиваленты. О.Л.	1				Рабочая тетрадь,		

			доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	ситуации; – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;	на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;	CD			
83	«Омонимы»	1				Рабочая тетрадь, CD			
84	Правила поведения в кафе	1				Рабочая тетрадь, CD			
85	Грамматический тренинг. К.	1				Рабочая тетрадь, CD			
86	Обязанности по дому. С.З.	1				Рабочая тетрадь, CD			
87	Советы и обязанности»	1				Рабочая тетрадь, CD			
88	Евросоюз	1				Рабочая тетрадь,			
89	Контроль лексико-грамматических навыков	1	– выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;	– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тексте; – писать личные письма с опорой на образец				
Раздел 9. 10 часов. Тело и душа.									
90	Внешность	1	– Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий;	– Способность интегрироваться в группу сверстников и строить	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	Рабочая тетрадь, CD			
91	Прически	1				Рабочая тетрадь,			



92	Дизайн. <b>Т.М.</b>	1	– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;	речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы	CD		
93	пассивный залог в настоящем времени. <b>О.Л.</b>	1				Рабочая тетрадь, презентация		
94	«Прилагательные, образованные префиксальным способом»	1				Рабочая тетрадь, CD		
95	Пассивный залог в прошедшем времени	1				Рабочая тетрадь,		
96	Грамматический тренинг. <b>К.</b>	1				Рабочая тетрадь, презентация		
97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1				Рабочая тетрадь, CD		
98	Принять приглашение	1				Рабочая тетрадь, CD		
99	Природные ресурсы.	1				Рабочая тетрадь,		
Revision 3 часа.повторение.								
100	Природные ресурсы. Проект	1	Мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка	осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке			
101	Защита проекта.	1						
102	Обобщающий урок по теме:права и обязанности. <b>С.З</b>	1						

Неурочная деятельность: О.Л.-образовательная лаборатория; Т.М.-творческая мастерская; С.З.-смотр знаний; О.П.-образовательное путешествие; К.-консультация; Ч.-чемпионат.

### Календарно - тематическое планирование

#### Английский язык 9 класс 2022-2023 год.

№ урок а	Дата		Тема	Планируемые результаты УУД	Метод.обеспечение
	План	Факт			
1.			На уроке английского языка	Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала	аудио
2.			Простое настоящее время. <b>К.</b>		таблица
3.			Наречия частотности.		аудио
4.			Материалы, их узоры и рисунки	Формировать лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	аудио
5.			История моды. <b>Т.М.</b>	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	
6.			<i>Настоящее простое и длительное время.К.</i>	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм	таблица

7.			Модные аксессуары	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	<b>аудио</b>
8.			Молодёжные субкультуры	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов, повествующих о неформальных молодёжных течениях; формировать социокультурную компетенцию	<b>Интернет ресурс</b>
9.			Относительные местоимения. <b>О.Л.</b>	Формировать грамматические навыки употребления относительных местоимений; развивать умения говорения и письма	<b>аудио</b>
10.			Описание рекламного плаката	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания; развивать учебную компетенцию	
11.			Жалобы и претензии	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивать аудитивные умения	<b>аудио</b>
12.			Входная контрольная работа	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	
13.			Сочетаемость слов. Спасение людей	Тренировать в лексической сочетаемости по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	<b>аудио</b>
14.			Оказание первой медицинской помощи	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	<b>аудио</b>
15.			<i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> . <b>К.</b>	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> , развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения	<b>презентация</b>

16.			Факты и вымысел	Развивать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	<b>аудио</b>
17.			Исторические реконструкции	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об исторических реконструкциях; формировать социокультурную компетенцию	
18.			<i>Настоящее завершённое время. К.</i>	Тренировать употребление в речи <i>Present Perfect</i> ; развивать умения говорения и чтения	<b>таблица</b>
19.			Рецензия на прочитанное произведение	Формировать умения написания рецензии по прочитанной книге; формировать учебную компетенцию	
20.			Выражение согласия и несогласия. С.З.	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора книг для чтения; развивать аудитивные умения	
21.			Контрольная работа «Большой побег»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	
22.			Язык жестов	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	<b>аудио</b>
23.			Эмиграция. О.Л.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	
24.			<i>Настоящее завершённое и простое прошедшее время.</i>	Совершенствовать грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видовременных форм <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	<b>презентация</b>
25.			Британский и американский варианты английского языка. Ч.	Формировать лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	<b>аудио</b>

26			Получение гражданства в Великобритании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	<b>аудио</b>
27			<i>Прошедшее завершённое время. К.</i>	Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>Past Perfect'</i> , развивать умения говорения и письма	<b>таблица</b>
28			Изучение иностранного языка	Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формировать учебную компетенцию	
29			Обсуждение выбора дороги/ пути куда-либо. <b>О.Л.</b>	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку; развивать аудитивные умения	<b>аудио</b>
30			Проверочная работа «Пересечение культур»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	
31			Грамматически-ориентированный урок. <b>С.З.</b>	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	
32		Контроль лексико-грамматических навыков.			
33		Анализ контрольных работ. <b>К.</b>			
34			Профессии	Формировать лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	<b>аудио</b>
35			Экономическая гео-	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на	<b>аудио</b>

			графия	междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности	
36			<i>Выражение будущего времени. К.</i>	Тренировать в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивать умение чтения и говорения	<b>презентация</b>
37			Черты характера	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	<b>аудио</b>
38			Выбор профессии	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формировать социокультурную компетенцию	
39			Герундий и инфинитив. О.Л.	Тренировать в употреблении герундиальных форм и инфинитива;	<b>презентация</b>
40			Официальное письмо	Тренировать в написании официального письма; формировать учебную компетенцию	
41			Собеседование	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения	
42			Контрольная работа «Что дальше?»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	
43			Проблемы XXI века	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	<b>аудио</b>
44			Приливы и отливы	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	<b>аудио</b>
45			Условные предложения первого и второго типа. К.	Формировать грамматические навыки употребления условных предложений; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	<b>презентация</b>

46			Охрана окружающей среды	Формировать лексические навыки на материале обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развивать умения аудирования, говорения и изучающего чтения	<b>аудио</b>
47			Здоровое питание	Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока	
48			Условные предложения третьего типа. <b>К.</b>	Формировать грамматические навыки употребления в речи условных предложений третьего типа; развивать аудитивные умения	<b>презентация</b>
49			Эссе «за и против» <b>О.Л.</b>	Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формировать учебную компетенцию	
50			Выражение извинения	Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развивать аудитивные умения	
51			Проверочная работа «Наш переменчивый мир»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	
52			Изобразительное искусство	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения	<b>аудио</b>
53			Стили архитектуры	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	<b>Интернет ресурс</b>
54			Страдательный залог. <b>К.</b>	Тренировать в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развивать умения говорения	<b>таблица</b>
55			Материалы. Фестиваль песчаных скульптур	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	<b>аудио</b>
56	20.01		Современное искусство Великобритании. <b>О.П.</b>	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о современном искусстве в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	<b>Интернет ресурс</b>
57	24.01		Страдательный залог	Тренировать в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развивать умения аудирования, чтения и говорения	<b>презентация</b>
58	25.01		Описание предмета искусства. <b>Т.М.</b>	Формировать умения выражать свои мысли в письменном форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формировать	<b>аудио</b>

				учебную компетенцию	
59	27.01		Выражение мнения	Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивать навыки и умения письма и письменной речи	
60	31.01		Проверочная работа «Прояви себя»	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения материалом	
61	01.02		Грамматически-ориентированный урок. <b>С.З.</b>	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	
62	03.02		Контроль лексико-грамматических навыков.		
63	07.02		Анализ контрольных работ. <b>К.</b>		
64	08.02		Страхи и фобии	Формировать лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	<b>аудио</b>
65	10.02.		Социальные службы	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	<b>аудио</b>
66	14.02		Модальные глаголы. <b>К.</b>	Формировать и развивать грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности; развивать умения аудирования, чтения и говорения	<b>презентация</b>
67			Органы чувств человека	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения	<b>аудио</b>
68			Дислексия	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе	



				обсуждения материалов о британских школьниках, страдающих дислексией; формировать социокультурную компетенцию	
69			Модальные глаголы. <b>К.</b>	Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения	<b>презентация</b>
70			Биография	Формировать умения изложения в письменной форме биографических данных на английском языке; формировать учебную компетенцию	
71			Запрос разрешения	Формировать умения диалогического общения; развивать аудитивные умения	
72			Контрольная работа «Вопреки всему»	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	
73			Взаимоотношения	Развивать лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	<b>аудио</b>
74			Шекспир. <b>О.П.</b>	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	<b>Интернет ресурс</b>
75			Косвенная речь. <b>О.Л.</b>	Формировать грамматические навыки употребления косвенной речи; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	<b>презентация</b>
76			Глаголы, вводящие косвенную речь	Формировать лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развивать умения говорения и изучающего чтения	<b>аудио</b>
77			Социальные сети	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	
78			Общие вопросы в косвенной речи. <b>О.Л.</b>	Формировать грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов; развивать аудитивные умения	
79			Электронное письмо	Формировать умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формировать учебную компетенцию	
80			Приглашение на свидание	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения	

81			Проверочная работа «Давайте соберемся»	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	
82			Описание места/местности. С.3.	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения	аудио
83			Чудеса света	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности	Интернет ресурс
84			<i>Структура Used to ..</i> <b>К.</b>	Тренировать в употреблении грамматической структуры <i>used to</i> ; развивать умения говорения	
85			Каникулы	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного	аудио
86			Вокруг света	Развивать умения во всех видах речевой деятельности в ходе обсуждения материалов о странах мира; формировать социокультурную компетенцию	
87			Обзор грамматических времён. С.3.	Совершенствовать грамматические навыки употребления всех изученных видовременных форм; развивать умения говорения и письма	таблица
88			Каникулы	Тренировать в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формировать учебную компетенцию	
89			В банке	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валюты в банке; развивать навыки и умения письма и письменной речи	
90			Контрольная работа «Чудесный мир»	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом	
91			Грамматически-ориентированный урок. С.3.	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	
92			Пишем письмо другу.		

93			каникулы. <b>Ч.</b>		
94			Контроль лексических навыков.		
95			Анализ контрольной работы.		
96			Контроль навыков чтения		
97			Косвенная речь.	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	
98			Контроль навыков устной речи.		
99			Промежуточная аттестация.		
100			Контрольная работа. Чудеса света» <b>К.</b>		
101			«Чудеса света» <b>С.З.</b>		
102			Обобщение по теме: Вокруг света..		