



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.....	стр.3
1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.....	стр.5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.....	стр.8
2. Содержательный раздел.....	стр.10
3. Организационный раздел.....	стр.13
3.1. Учебный план среднего общего образования МКОУ Орьёвская СОШ.....	стр.13
3.2. Система условий реализации ООП.....	стр.17

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования, соответствующего уровням направленности и характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса, и управления.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, долгосрочной целевой программой «Одарённые дети Красноярья» (постановление правительства Красноярского края от 23.11.2010г. №586-п), национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (Приказ №271 от 04.02.2010), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений, и является попыткой создания новой модели школы для обучения детей, ориентирующей на индивидуализацию обучения, развитие исследовательской культуры учащихся, овладение ими интеллектуальными, проектными информационными технологиями и отвечающей государственной политике в сфере образования.

Основная идея - повышение качества образования без увеличения учебной нагрузки учащегося и сохранения его здоровья. Одним из путей решения этой задачи является внедрение интерактивных образовательных технологий, выстраивание индивидуальных траекторий обучения на основе системно-деятельностного подхода.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных подпрограмм-модулей, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Образовательная программа позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе. Образовательная программа представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с Управляющим советом: образовательные цели (социокультурную миссию) школы; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития школы.

### Цели

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) МКОУ Орёвская СОШ являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

#### **Задачи по достижению поставленных целей:**

- обеспечение соответствия ООП СОО требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада (общешкольный родительский комитет);
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

### Общие положения

Уровень среднее общее образование - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Социальный заказ на образовательные услуги - спрогнозированный комплекс общих требований общества к выпускнику:

- государства;
- родителей;
- учащихся;
- педагогов школы.

«Модель» выпускника школы – образ выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Ключевые компетенции, которыми должен овладеть выпускник третьей уровне обучения:

Компетенции	Уровень среднего общего образования
Предметно-информационные компетенции	Знания, умения, навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей уровне личным запросам и потребностям. Овладение основами компьютерной грамотности, программирования. Умение самокритично оценить результаты по индивидуальному плану обучения, самостоятельно определять цель своей деятельности. Анализировать, выявлять аналогии, фиксировать основное содержание в записях, применять знания в нестандартных ситуациях, аргументировать свои высказывания. Сформированность мотивов и познавательных интересов. Потребность в продолжении образования, самообразования.
Деятельностно-коммуникативные компетенции	Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи, привычки.

<p>Ценностно-ориентационные компетенции</p>	<p>Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты.</p> <p>Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми.</p> <p>Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России.</p> <p>Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих.</p> <p>Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение.</p> <p>Готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе.</p> <p>Способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность</p>
---	---

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» каждому разделу учебной программы.

Результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений, промежуточной аттестации), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» планируются результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся

преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставления возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявления динамики роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Достижение планируемых результатов этого блока ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Таким образом, реализуются педагогические технологии, основанные на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **Основные ожидаемые результаты среднего общего образования:**

- овладение учащимися научной картиной мира в предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- достаточного высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО**

#### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Ключевыми задачами при организации мониторинга реализации принятой образовательной программы являются:

1. определение критериев качества ее реализации;
2. отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
3. установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

Учебный год в школе делится в 10 – 11 классах на 2 полугодия.

Промежуточная аттестация учащихся 10 – 11 классов проводится два раза в год по полугодиям.

На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности учащихся по предметам, проводится сравнительный анализ по полугодиям, планируется индивидуальная работа с каждым учащимся, анализируется качество знаний по каждому предмету.

Итоговая аттестация учащихся 10 – 11 классов проводится по окончании учебного года на основании итоговых контрольных работ и с учетом полугодических оценок по изучаемым предметам.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводится на основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Учащиеся 10 классов переводятся в следующий класс решением педагогического совета школы.

Выпускники 11 классов получают аттестат о среднем общем образовании на основании решения педагогического совета школы.

#### **Итоговая оценка выпускника средней общеобразовательной школы**

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся предметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ЕГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ЕГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников старшей школы данного образовательного учреждения.

## 2. Содержательный раздел

### Программы отдельных учебных предметов, курсов

Разработка рабочих программ по учебным предметам средней школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Детализация содержания образования происходит в учебных программах по отдельному предмету. Учебные программы разрабатываются учителем самостоятельно в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ Орьёвская СОШ.

Среднее общее образование – четвёртый уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Уровень СОО общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Естествознание представлен только на базовом уровне. По выбору образовательного учреждения он может изучаться вместо учебных предметов базового уровня Физика, Химия и Биология.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы Обществознание (включая экономику и право) и Естествознание.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору. Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования МКОУ Орьёвская СОШ**

##### **Режим работы МКОУ Орьёвская СОШ**

Продолжительность учебного года на третьей уровне обучения составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в старшей школе составляет 45 минут.

Учебный план среднего общего образования МКОУ Орьёвская СОШ определяет содержание среднего общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. План обеспечивает учащимся возможность самореализации, саморазвития, самоактуализации и ориентирован на самостоятельную, исследовательскую, проектную деятельность.

Старшая Школа работает в пятидневном рабочем режиме. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебный план представлен федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Максимально допустимая недельная нагрузка:

- 10 класс – 34 часа
- 11 класс – 34 часа

**Учебный план  
среднее общее образование**

<b>Федеральный компонент</b>				
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>				
<b>Инвариативная часть</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество недельных часов</b>		<b>Количество часов за два года обучения</b>
		<b>2015-2016 учебный год</b>		
		<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	
	Русский язык	1	1	<b>68</b>
	Литература	3	3	<b>204</b>
	Иностранный язык	3	3	<b>204</b>
	Математика	4	4	<b>272</b>
	История	2	2	<b>136</b>
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	<b>136</b>
	Физическая культура	3	3	<b>204</b>
ОБЖ	1	1	<b>68</b>	
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>1292</b>	
<b>Вариативная часть</b>	<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>			
	География	1	1	<b>68</b>
	Физика	2	2	<b>136</b>
	Биология	1	1	<b>68</b>
	Химия	1	1	<b>68</b>
	Информатика и ИКТ	1	1	<b>68</b>
	Искусство (МХК)	1	1	<b>68</b>
	Технология	1	1	<b>68</b>
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>544</b>
	<b>Региональный компонент</b>			
Основы регионального развития	2	2	<b>136</b>	
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>136</b>	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>				
Математика	1	1	<b>68</b>	
Химия	1	1	<b>68</b>	
Э/курс «Употребление тире в простом предложении»	1		<b>34</b>	
Э/курс «Особенности русской пунктуации»		1	<b>34</b>	
Э/курс «Решение задач по молекулярной	1		<b>34</b>	

биологии и генетике»			
Э/курс «Я гражданин России»		1	34
Э/курс «Основы предпринимательской деятельности»	1		34
Э/курс по математике «Логические основы математики»		1	34
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>340</b>
<b>Нагрузка на ученика</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной нагрузке</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

### **Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования**

Учебный план МКОУ Орьёвская СОШ составлен на основе БУП Российской Федерации (2004) с учётом нормативных документов:

1. Постановление правительства №196 от 19.03.2001г. «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении РФ».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
4. Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Постановление Совета администрации Красноярского края №134-П от 17.05.2006. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889.
7. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 18.10.2010г. №7918/и «Об изменении базисного учебного плана».
8. Устав ОУ.

На третьей ступени образования школа реализует образовательную программу среднего общего образования и работает в режиме пятидневной учебной недели.

Целевая направленность учебного плана – освоение учащимися средней школы государственного стандарта среднего общего образования.

Функция учебного плана на третьей ступени – сформировать творчески развитую, социально-ориентированную личность выпускника, способную к самореализации.

#### **Задачи основного общего образования:**

- обеспечить грамотное и свободное владение устной и письменной речью;
- обеспечить достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения в учебных заведениях профессионального образования;
- обеспечить знание способов рациональной работы, способность к самообразованию;
- обеспечить целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;
- обеспечить осознанность познавательных интересов и стремление реализовать их, способность использовать знания на практике, умение рациональной организации труда, самообразования, исследовательской работы;
- сформировать осознанное отношение к здоровью и физической культуре, умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайной ситуации;
- сформировать правовую культуру, культуру общения;
- обеспечить способность к профессиональному самоопределению.

#### **Характеристика компонентов учебного плана.**

**Федеральный компонент** учебного плана в 10-11 классах–1836 часов за 2 года обучения и выполнен в полном объеме.

Особенности учебного плана:

Предмет «Иностранный язык» определяется изучением «Английского языка», предмет «Математика» определяется изучением предметов «Геометрия» и «Алгебра и начала анализа», предмет «История» соответственно предметами «История России» и «Всеобщая история».

**Региональный (национально-региональный) компонент** представлен в учебном плане следующим учебным предметом: «Основы регионального развития» (ОРР) и выполнен в полном объеме.

**Компонент образовательного учреждения** распределён следующим образом:

Рабочая программа по математике рассчитана на 5 часов, поэтому на предмет «Математика» в 10- 11 классе добавлен 1 час для реализации программного материала.

Увеличено количество часов химии на 1 час в 10-11 классах для прохождения программы базовых учебных предметов федерального компонента.

Элективный курс «Употребление тире в простом предложении» в 10 классе дает возможность овладеть секретами пунктуационной грамотности и достигнуть коммуникативного совершенства речевого высказывания и «Особенности русской пунктуации» в 11 классе дает возможность овладеть секретами пунктуационной грамотности и подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Элективный курс «Логические основы математики» 1 час в 11 классе позволит в ходе освоения содержания математики овладеть разнообразными способами деятельности, приобрести и совершенствовать опыт построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач и для расширения знаний учащихся.

В 10 классе 1 час элективного курса «Основы предпринимательской деятельности» направлен на формирование знаний о предпринимательстве как сфере человеческой деятельности и получение первоначальных умений применения этих знаний в повседневной жизни, а также на умение анализировать и оценивать экономическую ситуацию.

Элективный курс по биологии «Решение задач по молекулярной биологии и генетике» в 10 классе 1 час позволит расширить и углубить знания о факторах, влияющих на здоровье человека.

Элективный курс по обществознанию «Я гражданин России» в 11 классе 1 час позволит расширит экономическую, правовую, нравственную и политическую культуру у школьников.

Предельная учебная нагрузка не превышает допустимую норму БУП для ОУ при 5-дневной учебной неделе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа.

**Примечание:** учебный план на конкретный учебный год принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы. Учебный план каждого учебного года сопровождается пояснительной запиской.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов среднего общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МКОУ Орьёвская СОШ для участников

образовательных отношений созданы все условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие санузлов и т. д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- помещению для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда МКОУ Орьёвская СОШ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

МКОУ Оръёвская СОШ обеспечивает учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательное учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами (12 человек) имеющими необходимую квалификацию для решения школой задач ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к

осуществляемой образовательной деятельности: 75% учителей имеют высшее образование, 25% - среднее профессиональное.

По итогам аттестации по должности учитель первую квалификационную категорию – 100%.

### **Педагогические технологии**

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Педагогическая технология – организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Педагогический коллектив школы ведет методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благоприятные условия для коррекции и развития психических функций учащихся, направленных на:

- 1) овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;
- 2) развитие интереса к предмету, создание условий для самореализации личности и творчества;
- 3) развитие мышления, коммуникативной культуры; социальную адаптацию учащихся в обществе.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Оказание психолого-педагогической поддержки всем субъектам учебно-воспитательного процесса - это организация психолого-педагогического сопровождения, которое заключается в:

- создании благоприятных условий для успешного развития личностного потенциала учащихся, обеспечения социального и профессионального самоопределения, становления и

самореализации, сохранения психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

- психодиагностике развития ребёнка, сформированности определённых психологических новообразований, личностных и межличностных особенностей, психологических причин, проблем и трудностей в обучении и воспитании с последующей их коррекцией; определение образовательного маршрута;
- психологическом просвещении – приобщении взрослых и детей к психологическим знаниям;
- психопрофилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
- психологическом консультировании всех участников образовательных отношений.

**Цель психолого-педагогической поддержки** (созвучна с целью школы):

- ориентация образовательного процесса на личностно-ориентированную основу, создание условий обучения на основе субъектных отношений, ориентация каждого учащегося на установку максимальной успешности, быть субъектом деятельности.

**Задачи:**

1. адаптация учащихся в учебном процессе (в том числе вновь прибывших);
2. предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута для разных категорий участников (как одарённых, так и с ОВЗ);
3. выявление уровня актуального развития каждого учащегося, с целью индивидуального подхода в отборе содержания образования. По следующим направлениям деятельности: диагностическая, аналитическая, развивающая, коррекционная;
4. поддержание климата психологической комфортности нахождения ребёнка в школе;
5. личностное и профессиональное самоопределение (профориентационная диагностика и коррекция).
6. Индивидуальная работа с учащимися 1-11 классов.
7. Повышение мотивации учебной деятельности, с целью активизации субъектной позиции.

**Направления реализации цели и задач:**

- совместная деятельность структурных объединений образовательного учреждения, направленная на диагностику, развитие, коррекцию (деятельность школьного ПМПк, а также в нашем образовательном учреждении регулярно проводятся дни ДРК диагностика, регулирование, коррекция) регулярное отслеживание личностных новообразований учащихся;
- работа по адаптации учащихся (адаптивная школа для будущих первоклассников, цикл тренинговых занятий при переходе из начальной

школы в основную, занятия в течение года с учащимися 9-11 классов по профессиональному и личностному самоопределению);

- сопровождение ребенка в УВП через: индивидуальную и групповую работу с учащимися, трениговую, консультативную перед мероприятиями и соревнованиями. Открытость образовательного пространства для учащихся, родителей и педагогов (почта доверия на форуме школьного сайта и почтовый ящик в специально отведенном месте).

**В осуществлении психолого-педагогической поддержки приоритетным являются следующие направления:**

1. Научная организация психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
2. Создание условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья школьников, как залога успешной учебной деятельности.
3. Использование элементов современных психолого-педагогических технологий.
4. Оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
5. Развитие творчества, активности и самостоятельности учащихся.
6. Совершенствование психолого-педагогического мастерства, личностного и творческого потенциала.

**Особенности стиля работы:**

Создание доверительных отношений и учеником, его родителями и педагогами, сотрудничество в триаде Учитель-Ученик-Родитель, как условие эффективной работы. Интеграция различных подходов и методов. Максимальная открытость. Соблюдение принципа "не навреди". Системный подход в работе, индивидуальный подход, комплексная системная диагностика и коррекция.

Психолого-педагогическая поддержка – это всегда сотрудничество. Это творческий процесс, в который включены все субъекты образовательного процесса со своими ожиданиями, переживаниями, свершениями. Это путь саморазвития, создания себя. Это путь пройдя который, человек смог бы сам, опираясь на самого себя, строить свою жизнь, решать проблемы иметь доступ к своим творческим, ресурсным состояниям.

Для нас важно, чтобы каждому ребёнку было комфортно в школе, чтобы он хотел приходить сюда и не чувствовал себя одиноким. Важно, чтобы родители и учителя выстраивали отношения сотрудничества с ребёнком.

Помимо традиционных форм обучения и воспитания, в нашей школе применяются инновационные технологии, повышающие в целом эффективность образовательной среды в школе. Использование активных и интерактивных форм взаимодействия: тренингов, деловых игр и др.

**Результативность в работе с детьми:**

- повышение самооценки;
- увеличение продуктивных контактов с детьми в классе;

- снижение ситуативной и личностной тревожности;
- раскрытие творческого потенциала.

Выработана единая стратегия действий по созданию условий, способствующих максимальной реализации потенциала учащихся в УВП.

### **Научное общество, творческие объединения, кружки, секции**

Стимулирование личностного развития учащихся состоит в формировании у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, рефлексивного плана сознания и интеграции различных сфер жизнедеятельности ученика в урок (лидерство в группе, взаимопомощь и взаимовыручка, умение представить работу группы и самопрезентовать: ИКТ-компетентность, ораторское искусство, искусство владеть собой). Создание благоприятного психологического микроклимата на уроке побуждает ученика обратиться к изученной теме вне урока. Исследование, начатое в рамках изучения программного материала, зачастую перерастает в исследовательскую работу, исследовательский реферат или исследовательский проект.











