

УРОК
ЛИТЕРАТУРЫ
В 6 КЛАССЕ

Теория

Технологические этапы урока	Приемы РКМЧП
1.Вызов	1.Обращение к личному опыту учащихся. 2. Формулировка темы урока. 3. Целеполагание
2.Осмысление содержания	1.Чтение с остановками. 2.Дерево предсказаний.
3.Рефлексия	1.Создание лозунга



-Какие чувства испытывает мать к своему ребёнку?

-На что она готова ради своего чада?

-Что испытывает мать, у которой отняли её дитя?

-Как вы думаете, какой теме посвящён сегодняшний урок?

Тема урока:

***«Только ею, только любовью
держится и движется жизнь».***

И.С.Тургенев

Постановка целей урока

- ❖ Прочитать рассказ В.П.Астафьева «Белогрудка» :
- *найти ключевые эпизоды и фразы;*
- *понять, что хотел сказать автор читателю;*
- *найти свой смысл в рассказе.*

Осмысление содержания

Чтение с остановками

1 остановка

- Где происходят события рассказа?
- Кто является героями рассказа?
- Кого автор называет Белогрудкой?



Вторая остановка

- **Что произошло в жизни кунницы?**
- **Какими были кунята?**
- **Как изменилась жизнь Белогрудки? Найдите в тексте описание материнских чувств.**
- **Как похитили котят?**
- **Почему Белогрудка не почувствовала людей?**
- **Зачитайте эпизод, в котором описано, как кунница искала своих котят. И вновь мы видим чувство, присущее человеку – чувство отчаяния.**

3 остановка

- Какой день писатель назвал самым страшным в жизни куницы? Почему?
- Найдите в тексте слова, в которых автор говорит о кунице совсем как о человеке, потерявшем самое дорогое – семью («...Белогрудка осиротела...»)
- Как Белогрудка мстила за своих детёнышей?

Ключевые фразы и эпизоды

- «родила котят», «мать грела их своим телом», «трепетала, прильнув к котяткам»
- «...метнулась вверх по ели, потом вниз, потом опять вверх...», «...Если бы Белогрудка умела кричать – закричала бы...», «...часами сидела на черёмухе...», «...слушала – не запищат ли котятки...»
- «...Белогрудка осиротела...»
- «... Белогрудка совсем освирепела и стала появляться у домов даже днём и расправляться со всем, что было ей под силу...», «...снова пришла к тому дому, куда её будто на поводе тянули...»
- ❑ «...выследили верейинские мальчишки...», «...следило несколько человеческих глаз...», «притаились»
- ❑ «..стал играть с ними, переворачивая кверху брюшками, щёлкая по носу...», «взял котёнка за лапу и кинул собаке», «...поленился лезть в лесную крепь, бросил кунят в овражке возле леса и ушёл»
- ❑ «Зачем мучаете зверушек? Отнесите в гнездо. Пропадут...», «Она не виновата. Её обидели, осиротили...»

Дерево предсказаний

**- Как вы думаете, чем закончится история
Белогрудки?**

Вывод

- Почему случилось это вторжение, из-за которого рухнул мир маленького зверька?

- Мальчишки намеренно хотели причинить зло природе, боль кунице?

Вторгаясь в мир дикой природы, мы почти никогда не задумываемся о чувствах живых существ, населяющих этот мир, их мир.

Значит, причины всего произошедшего – обыкновенное любопытство, неспособность осознать последствия поступка, лень (со стороны детей) и безответственность, равнодушие (со стороны взрослых).

***Человек должен жить в
согласии с природой, человек
не рождается с этим
чувством, его надо в себе
воспитывать
(В. Бианки).***



Рефлексия

Придумайте лозунг,
отражающий главную мысль
рассказа.



Домашнее задание

**Написать историю
спасения**

братьев наших меньших

человеком

**(реальную или
выдуманную).**

Материал подготовили

- Спинова Любовь Сергеевна МКОУ Оръёвская СОШ
- Абумова Нина Максимовна МКОУ Арабкаевская ООШ
- Досмухамедова Татьяна Владимировна МБОУ
Дзержинская СОШ № 2