

Протокол проведения семинара
«Психологические особенности обучающихся
разных возрастных групп»

От 10.09.2021 г.

Присутствовали: 12 человек

Регламент проведения семинара:

1. Установочная работа «Психологические особенности школьников» до 10.09.2021 г. г.

- Вебинар «Возрастные и психологические особенности младших школьников»;
- Вебинар «Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста»;
- Изучение статьи «Учет психологических особенностей учеников при проведении урока»;
- Изучение статьи «Особенности развития и организации внимания ребенка».

2. Заседание ШМО учителей-предметников

Обсуждение представленного опыта, изученного в рамках установочной работы до 10.09.2021 г.

3. Семинар «Психологические особенности обучающихся разных возрастных групп», 10.09.2021 г.

Представление опыта работы.

4. Практический этап. Проведение уроков и занятий внеурочной деятельности с учетом психологических особенностей учащихся.

Повестка семинара «Психологические особенности обучающихся разных возрастных групп»

1. Приветственное слово Кормильчик Н. А., директор школы.
2. Выступление Пшеничниковой В. Н., учителя начальных классов «Особенности обучения в начальных классах».
3. Выступление Моисеевой Э. И., учитель биологии, «Эффективное общение на уроке: учим школьников слушать и слышать».
4. Мастерская Спинова Л. С. «Разработка памятки «Повышение качества успеваемости учащихся с рисками учебной неуспешности».

1	Приветственное слово	Актуализировала тему семинара, определила регламент работы.
---	----------------------	---

	Кормильчик Н. А.	Подвела итог установочной работы (приложение 1)
2	Пшеничникова В. Н., «Особенности обучения в начальных классах»	В рамках выступления выделены особенности уроков в начальных классах: детям не ставятся оценки, но им нужно обязательно давать домашнее задание. Главное, чтобы его выполнение занимало меньше одного часа. Например, найти информацию, нарисовать найденное. Задания должны быть: <ul style="list-style-type: none"> • посильным, • по пройденной теме (чтобы закрепить её), • но с эффектом новизны (чтобы было не скучно его выполнять).
3	Моисеевой Э. И., учитель биологии, «Эффективное общение на уроке: учим школьников слушать и слышать»	В ходе презентации опыта работы выделены несколько принципов внимательного слушания, которыми стоит руководствоваться для эффективной коммуникации: <p>Умейте помолчать.</p> <p>Концентрируйтесь на том, что слышите.</p> <p>Помогайте собеседнику раскрыться (зрительный контакт, жесты, мимика).</p> <p>Понимайте и разделяйте эмоции собеседника (будьте эмпатом, демонстрация искреннего переживания вводит в круг доверия).</p> <p>Будьте терпеливы, не спешите с ответом, не заканчивайте реплику за другого.</p> <p>Избавьтесь от личных предубеждений.</p> <p>Задавайте вопросы для понимания.</p> <p>Уделяйте внимание невербальной коммуникации.</p>
4	Спинова Л. С. «Памятка «Повышение качества успеваемости учащихся с рисками учебной неуспешности»	Программа работы учителя с учащимися с рисками учебной неуспешности может быть представлена следующим перечнем действий, Алгоритм работы учителя с учащимися с рисками учебной неуспешности. (приложение 2)

Решение:

1. При проведении уроков, занятий внеурочной деятельности учитывать возрастные особенности учащихся.
2. В работе с учащимися с рисками учебной неуспешности использовать действия, представленные в памятке педагога-психолога.
3. Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умения учиться.

Мероприятие	Участники
<p>Вебинар «Возрастные и психологические особенности младших школьников» https://www.youtube.com/watch?v=T9zcEzjJ8cQ</p>	<p>Кленина Г.П., Спинова Л.С., Кузнецова Е.П., Пшеничникова В.В., Девальд В.Ф., Сегедий С.А., Вараксина Н.Н., Слезина О.В.</p>
<p>Вебинар «Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста» https://www.youtube.com/watch?v=P_BSnxTMtmk&feature=emb_imp_woyt</p>	<p>Кленина Г.П., Кормильчик Н.А., Спинова Л.С., Кузнецова Е.П., Пшеничникова В.В., Аношкин А.И., Девальд В.Ф., Сегедий С.А., Свириденко Л.В., Вараксина Н.Н., Моисеева Э.И., Слезина О.В.</p>
<p>Изучение статьи «Учет психологических особенностей учеников при проведении урока» https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/uchet-psihologicheskikh-osobennostey/</p>	<p>Кленина Г.П., Кормильчик Н.А., Спинова Л.С., Кузнецова Е.П., Пшеничникова В.В., Аношкин А.И., Девальд В.Ф., Сегедий С.А., Свириденко Л.В., Вараксина Н.Н., Моисеева Э.И., Слезина О.В.</p>
<p>Изучение статьи «Особенности развития и организации внимания ребенка» https://videouroki.net/razrabotki/viebinar-na-tiemu-osobiennosti-razvitiia-i-orghanizatsii-vnimaniiariebienka.html</p>	<p>Кленина Г.П., Кормильчик Н.А., Спинова Л.С., Кузнецова Е.П., Пшеничникова В.В., Аношкин А.И., Девальд В.Ф., Сегедий С.А., Свириденко Л.В., Вараксина Н.Н., Моисеева Э.И., Слезина О.В.</p>
<p>Представление опыта на ШМО</p>	<p>Кленина Г.П., Аношкин А.И., Девальд В.Ф., Сегедий С.А., Свириденко Л.В., Вараксина Н.Н., Моисеева Э.И., Слезина О.В.</p>

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Большую роль для таких учащихся будет играть ситуация успеха. Постепенно повышая уровень трудности заданий, учитель должен стремиться к развитию интереса к учебе. Необходимо также учитывать мотивы перспективы, связанные с установлением далекой и близкой цели обучения, оценку ЗУНов, которая может постепенно перейти во внутренний мотив, тесно связанный с интересом, чувством удовлетворения, радостью от преодоления препятствий. Следующая проблема снижения качества обученности ученика – в **отсутствии координационной деятельности учителей – предметников, классного руководителя, ученика, родителей**. Такая связь помогает увидеть причины снижения качества, изучить психологические особенности ребенка, выработать совместную программу развития мыслительной и творческой деятельности ученика.

Программа работы учителя с учащимися с рисками учебной неуспешности может быть представлена следующим перечнем действий:

1. Учитель должен систематически анализировать учебные возможности ученика. Для этого необходимы беседы с классным руководителем, психологом, личные наблюдения.

2. Необходимо проанализировать отметки по смежным предметам. Возможность использовать новые формы и методы работы с учеником появляется после посещения уроков у своих коллег с целью изучения личности и способностей ученика.

3. Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умений учиться. Особенно важно учить умению самостоятельно формулировать задачи для себя и контролировать свою деятельность.

4. Разработать индивидуальные задания, для выполнения которых ученик должен поработать с книгой и справочной литературой; разработать различные планы ответов на самые разнообразные вопросы, творческие и специальные домашние задания: сочинения, рефераты, наблюдения, доклады. Такие задания должны отличаться от обычных своей расчлененностью, переходом от простой репродукции к творческой работе. Задание, имеющее элемент творчества, может быть расчленено на ряд относительно простых, и в их решении может принять участие каждый ученик.

5. При использовании фронтальных форм организации учебной работы на уроке необходимо уделять наибольшее внимание «резерву» класса, это дает возможность максимально использовать достоинства ученика. Таким образом, при фронтальной работе ученик может активно слушать, высказывать свое мнение, сравнивать его с мнением товарищей, быстро дополнять, найти свои ошибки.

6. Одним из путей повышения качества успеваемости является организация взаимопомощи в классе. При организации такой работы необходимо использовать «резерв» класса, назначая консультантов из числа таких учащихся.

7. Наибольший эффект повышения качества знаний учащихся дает процесс внедрения проблемного обучения. Проблемное обучение способствует усвоению

прочных знаний и умений. Учитель должен научить определять и решать проблему. Для этого учитель учит анализировать ситуацию, искать возможные пути их решения. Такой подход в обучении дает возможность развить мыслительную творческую деятельность ученика, активизирует его.

8. При завершении любого этапа в работе по повышению качества знаний ученика учитель анализирует результат, ведет коррекционную работу и определяет задачи для дальнейшей деятельности.

Под индивидуальной работой со слабоуспевающим учеником надо понимать учебную деятельность учащихся по выполнению специально для них подобранного задания, соответствующего учебным возможностям каждого ученика конкретно; занятия проводятся совместно с педагогом, который составляет программу роста и развития ученика, анализирует успехи его и делает выводы, проводит целенаправленную работу по формированию мотивации и умению учиться.

Алгоритм работы учителя с учащимися с рисками учебной неуспешности

Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умения учиться:

- 1) расширить фонд действенных знаний;
- 2) отрабатывать каждый из видов, уровней и этапов усвоения знаний;
- 3) формировать у учащихся понимание целей и задач, их активное принятие для себя;
- 4) самостоятельную постановку целей и задач учащимися, их формулирование;
- 5) формировать у учащихся умение выполнять отдельные учебные действия и их последовательность;
- 6) обучать приемы самоконтроля и адекватной самооценки;
- 7) формировать умения осознавать свои мотивы в учебной работе.

В формировании мотивации при работе с учащимися с рисками учебной неуспешности необходимо учитывать следующие направления:

- восстановление положительного отношения к учению;
 - поддерживать их уверенность в успехе;
 - подкреплять даже маленькие удачи;
 - создавать условия для положительных переживаний успеха;
 - часто спрашивать, терпеливо выслушивать.
- провести индивидуальные самостоятельные работы, анализ которых показывает учебные возможности ученика.
- обеспечить разнообразные влияния на ученика в школе (учителей, одноклассников, различных факторов);
- подобрать систему заданий, которая будет по силам, но в то же время потребует не просто воспроизведения формулы и решения по запомнившемуся образцу, а работы творческой:
- *готовые образцы решений и задач, которые надо решить, изучив образец; алгоритмические предписания, позволяющие шаг за шагом решить определенную задачу, выполнить практическую работу или упражнение;*
 - *различные теоретические сведения, поясняющие теорию, явление, механизм процессов и т.д., после изучения которых надо ответить на ряд вопросов;*
 - *разработанные задания на сравнение, сопоставление и обобщение.*

8) Разработать систему контроля обучения и развития ученика.

9) Предусмотреть своевременный перевод ученика на более высокий уровень обучения, несколько опережающий его сегодняшние учебные возможности.

10) Систематически анализировать и обобщать проделанную работу, вести коррекцию и делать выводы.

11) Собеседование с учащимися (Эффективность занятий, результативность работы, затруднения имеются ли, внимание, условия работы дома, все ли учебные пособия, помощь родителей – в чем именно, результаты ДЗ, есть ли интерес к учебе, посещает ли дополнительные занятия, посещает ли библиотеку, что читает, что мешает учиться лучше).

12) Беседа с родителями.