

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор школы

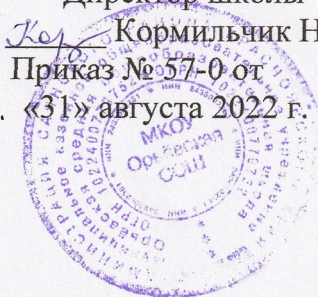
Руководитель:  Кузнецова Е.П.  Кузнецова Е.П.

 Кормильчик Н.А.

«31» августа 2022 г.

«31» августа 2022 г.

Приказ № 57-0 от
«31» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа начального общего образования
по двигательному развитию
учителя двигательного развития
Вараксиной Натальи Николаевны
Класс: 1

п. Орё

2022 год

Пояснительная записка

У большинства детей с **тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)** имеются грубые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 1 класса (вариант 2) составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в классе.

Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Умение управлять дыханием.

Содержание коррекционного курса.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 32 час.

Дыхательные упражнения в образном оформлении.

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.

Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя».

Дыхание через нос, через рот.

Изменение длительности вдоха и выдоха.

Дыхание в ходьбе с имитацией.

Движение руками в исходном положении.

Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях.

Наклоны, приседания.

Прикладные упражнения – 20 час.

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

Подвижные игры- 16 часов.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1.	Дыхательные упражнения.	
2.	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	
3.	Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.	
4.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	
5.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	
6.	Изменение длительности дыхания.	
7.	Изменение длительности дыхания.	
8.	Дыхание при ходьбе.	
9.	Дыхание при ходьбе.	
10.	Движение руками в исходных положениях.	
11.	Движение руками в исходных положениях.	
12.	Движение предплечий и кистей рук.	
13.	Движение предплечий и кистей рук.	
14.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа.	
15.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа.	
16.	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	
17.	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	
18.	Наклоны головой.	
19.	Наклоны туловищем.	
20.	Наклоны туловищем.	
21.	Сгибание стопы.	
22.	Сгибание стопы.	
23.	Перекаты с носков на пятки.	
24.	Перекаты с носков на пятки.	
25.	Приседания.	
26.	Приседания.	
27.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	
28.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	
29.	Ходьба ровным шагом.	
30.	Повторение.	
31.	Ходьба ровным шагом	
32.	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	
33.	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	
34.	Ходьба на носках	
35.	Ходьба на носках	
36.	Ходьба в медленном и быстром темпе	
37.	Ходьба в медленном и быстром темпе	
38.	Ходьба по линии	
39.	Ходьба по линии	
40.	Ходьба на носках	
41.	Ходьба на носках	
42.	Захват предметов	
43.	Захват предметов	
44.	Передача предметов	
45.	Передача предметов	
46.	Бросание мячей	

47.	Бросание мячей	
48.	Перекатывание мячей	
49.	Перекатывание мячей	
50.	Перекатывание мячей	
51.	«Солнышко и дождик». Игра.	
52.	«Солнышко и дождик». Игра.	
53.	«Воробушки и кот». Игра.	
54.	«Воробушки и кот». Игра.	
55.	«Кот и мыши». Игра.	
56.	«Кот и мыши». Игра.	
57.	«У медведя во бору». Игра.	
58.	«У медведя во бору». Игра.	
59.	«Ручеёк». Игра.	
60.	«Ручеёк». Игра.	
61.	«Снежинки и ветер». Игра.	
62.	«Снежинки и ветер». Игра.	
63.	«Найди пару». Игра.	
64.	«Найди пару». Игра.	
65.	«Хитрая лиса». Игра.	
66.	Повторение.	
		Итого: 68 часов

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Учебно-методический комплекс

1. Ковер
2. Игрушки

Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г
3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.