

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Руководитель:  Кузнецова Е.П.  Кузнецова Е.П.  Кормильчик Н.А.

« 30 » 08 2022 г.

« 30 » 08 2022 г.

Приказ № 57-0 от
« 31 » 08 2022 г.



Рабочая программа основного общего образования

по русскому языку

учителя русского языка

Сегедий Светланы Анатольевны

класс: 6

п. Орьё

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные **цели и задачи** изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей обучающихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития обучающихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное

мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку:

Личностные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).</p> <p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка</p>
------------------------------	---

Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений,

	<p>написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.</p> <p>Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

	<ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога (и диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p>

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место курса «Русский язык» 6 класс в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Язык. Речь. Общение – 2 ч.

Повторение изученного в 5 классе – 13 ч.

Текст – 7 ч.

Лексика. Культура речи – 19 ч.

Фразеология. Культура речи – 5 ч.

Словообразование. Орфография. Культура речи – 28 ч.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.

Имя существительное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 97 ч.

Имя прилагательное – 29 ч.

Имя числительное – 15 ч.

Местоимение – 23 ч.

Глагол – 30 ч.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 8 ч.

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение (2 ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст (7 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи (19 ч.)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (5 ч.)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (28 ч.)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в

приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи (122 ч.)

Имя существительное (25 ч.)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное (29 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное (15 ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные. Собираемые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (23 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (30 ч.)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8 ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
9.	6 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10.	6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)
12.	6 класс: Разряды местоимений (печатная форма)
Учебные презентации	
13.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)
14.	Разряды прилагательных (6 класс)
15.	Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)
16.	Правописание приставок (обобщение) (6 класс)

Интернет- ресурсы	
17.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
18.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
19.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
20.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
21.	Уроки Русского.ru видеуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusского.ru/videouroki

Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Требования к уровню подготовки обучающихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** обучающиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса обучающиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс
204 часа**

№ уро ка	Раздел	Тема раздела	Планируемые результаты			Кол- во часо в	Дата по план у	Дата по факт у	Методичес кое обеспече ние
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
1.	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч.)	Русский язык – один из развитых языков мира.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	1			(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
2.		<i>Р.Р.Лингвистическая игра «Язык, речь, общение. Ситуация общения».</i> Входной контроль.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	1			
3.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13	Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Выразительное чтение поэтических текстов.	1			

	ч.)		знаков					
4.		<i>Урок-путешествие «Морфемы в слове. Морфемный разбор слова».</i>	Научиться находить и выделять морфемы, выполнять морфемный разбор слова.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Выразительное чтение прозаических текстов.	1		
5.		Орфограммы в приставках и корнях слов.	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) пользоваться орфографическим словарём	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	1		
6.		<i>Лингвистическое ассорти «Части речи. Морфологический разбор слова».</i>	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Выразительное чтение прозаических текстов.	1		
7.		Орфограммы в окончаниях слов.	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн	1		

			подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	конструирования текста	ой и коллективной аналитической и творческой деятельности				
8.		<i>Викторина по теме «Части речи».</i>	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	1			
9.		Словосочетание.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Выразительное чтение прозаических текстов.	1			
10.		Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Выразительное чтение прозаических текстов.	1			
11.		Сложное предложение. Запятые в сложном	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Выразительное чтение поэтических текстов.	1			

		предложении. Синтаксически й разбор предложений.	постановки запятой в ССП с союзом а	исследования структуры сложного предложения					
12.		<i>Урок-конкурс по теме «Прямая речь. Диалог».</i>	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершен ствованию.	1			
13.		Проверочная работа по темам «Словосочетан ие», «Предложение »	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн ой и коллективной аналитической деятельности	1			
14.		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Способность к самооценке	1			
15.		Анализ контрольной работы.				1			
16.	ТЕКСТ (7ч.)	Р/Р Текст, его особенности.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать красоту и выразительнос	1			

			выделять устойчивые разновидности текстов	выявляемые в ходе исследования текста	ть речи; стремление к речевому самосовершенствованию.				
17.		Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста			1			
18.		Р/Р <i>Лингвистическая игра «Начальные и конечные предложения текста».</i>	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	1			
19.		Р/Р Ключевые слова.				1			
20.		Р/Р <i>Лингвистический турнир по теме «Основные признаки текста».</i>				1			
21.		Текст и стили речи.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Осознавать роль слова в выражении мысли.	1			
22.		Официально-деловой стиль речи.				1			
23.	ЛЕКСИ	Конкурс по	Научиться с помощью	Объяснять языковые	Осознание	1			

	КА. КУЛЬТ УРА РЕЧИ (19 ч.)	<i>теме «Слово и его лексическое значение».</i>	толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.				
24.		Закрепление темы «Слово и его лексическое значение».				1			
25.		<i>Лингвистическая сказка по теме «Слово и его лексическое значение»</i>	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	1			
26.		Р/Р Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А. М. Герасимова «После дождя».	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	1			
27.		Общеупотребительные слова.	Научиться различать слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознание лексического богатства	1			
28.		Викторина по	общеупотребительные	связи и отношения,	богатства	1			

		<i>теме «Профессионализмы».</i>	и необщепотребительные	выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.			
29.		Диалектизмы.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа			1		
30.		Р/Р Сжатое изложение	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	1		
31.		Анализ творческих работ.				1		
32.		Исконно русские и заимствованные слова.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому	1		
33.		<i>Лингвистический турнир по теме «Исконно русские и</i>	составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи			1		

		<i>заимствованные слова».</i>			самосовершенство ствованию.				
34.		Новые слова (неологизмы)	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах			1			
35.		<i>Создание проекта «Устаревшие слова».</i>	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение			1			
36.		Р/Р Словари.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство ствованию	1			
37.		Р/Р Семинар «Как это по- русски?»	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания			1			
38.		<i>Защита исследователь ских работ.</i>				1			
39.		Закрепление по	Научиться применять	Объяснять языковые	Способность к	1			

		теме «Лексика».	правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	самооценке.				
40.		Обобщение по теме «Лексика».				1			
41.		<i>Урок-соревнование по теме «Лексика»</i>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Способность к самооценке	1			
42.	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)	Фразеологизмы .	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	1			
43.		Закрепление темы «Фразеология».				1			
44.		<i>Р/Р Создание проекта «Источники фразеологизмов».</i>	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во	1			

					фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.				
45.		Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Способность к самооценке.	1			
46.		Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Способность к самооценке	1			
47.	СЛОВО ОБРАЗ ОВАНИЕ. Е. ОРФОГ РАФИЯ · КУЛЬТ УРА	Морфемика и словообразование.	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	1			

	РЕЧИ (28ч .)								
48.		<i>Лингвистическое ассорти по теме «Морфемика и словообразование».</i>				1			
49.		Р/Р Описание помещения.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Осознание эстетической ценности русского языка.	1			
50.		Основные способы образования слов в русском языке.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	1			
51.		Закрепление темы «Основные способы образования слов в русском языке».				1			
52.		Практикум по словообразованию	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения		Способность к самооценке.	1			

			проблемных зон						
53.		Р/Р Этимология слов.	Научиться работать со словарём	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Интерес к изучению языка.	1			
54.		Урок-путешествие по теме «Этимология слов».				1			
55.		Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Способность к самооценке.	1			
56.		Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	1			
57.		Сложный план.	находить сказуемое в предложении			1			
58.		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .	Научиться различать условия различения – <i>кос-</i> - <i>-кас-</i> , <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> , <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Интерес к изучению языка.	1			
59.		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .				1			
60.		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -				1			

		- зар-.							
61.		Урок-соревнование по теме «Буквы ы и и после приставок».	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Интерес к изучению языка.	к	1		
62.		Гласные в приставках пре- и при-.	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Интерес к изучению языка.	к	1		
63.	Закрепление темы «Гласные в приставках пре- и при».	1							
64.	Урок-конкурс по теме «Гласные в приставках пре- и при».	1							
65.		Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования	Интерес к изучению языка.	к	1		
66.		Викторина по теме «Сложносокращённые слова».	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых	сложных и сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.	к	1		

			слов						
67.		Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	1			
68.		Анализ творческих работ.				1			
69.		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Стремление к совершенствованию собственной речи.	1			
70.		Урок-путешествие по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Способность к самооценке.	1			
71.		Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».				1			
72.		Викторина по				1			

		<i>теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».</i>							
73.		Контрольная работа по теме «Словообразование».	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Способность к самооценке	1			
74.		Анализ контрольной работы.				1			
75.	МОРФОЛОГИЯ ОРФОГРАФИЯ . КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	1			
76.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	Закрепление темы «Имя существительное как часть речи».				1			

	(25ч.)							
77.		<i>Лингвистический конкурс по теме «Имя существительное как часть речи».</i>				1		
78.		Разносклоняемые имена существительные.	Знать перечень разносклоняемых имён существительных			1		
79.		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	1		
80.		<i>Р/Р Создание проекта «Русские имена».</i>	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	1		

			материалы.					
81.		Несклоняемые имена существительные.	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных;	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	1		
82.		<i>Лингвистический конкурс по теме «Несклоняемые имена существительные».</i>	правильно употреблять их в речи			1		
83.		Род несклоняемых имён существительных.	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания		1		
84.		<i>Урок-путешествие по теме «Имена существительные общего рода».</i>	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	1		
85.		Морфологический разбор имени	Знать порядок морфологического разбора имени	Объяснять языковые явления, процессы и отношения,	Стремление к совершенствованию	1		

		существительного.	существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	выявляемые в ходе морфологического разбора слова	собственной речи				
86.		Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	1			
87.		Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные».	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Способность к самооценке	1			
88.		Не с именами существительными.	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	1			
89.		Урок-сказка по теме «НЕ с именами	существительными и правильно писать их			1			

		<i>существительными».</i>							
90.		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	1			
91.	Урок-соревнование по теме «Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)».					1			
92.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; употреблять существительные их в речи	1						
93.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных;	1						
94.	Закрепление темы «Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных».		1						
95.	Лингвистическое ассорти по	Проверить степень усвоения пройденного	Объяснять языковые явления, процессы,	Способность к самооценке	1				

		<i>теме «Правописани е суффиксов имён существительных».</i>	материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста					
96.		<i>Урок-соревнование по теме «Имя существительное»</i>	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Способность к самооценке.	1			
97.	Обобщение по теме «Имя существительное»	правильно писать слова с изученными видами орфограмм	1						
98.	Систематизация изученного по теме «Имя существительное»		1						
99.		Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Способность к самооценке	1			
100.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Интерес к изучению языка.	1			

	(29 ч.)	как часть речи.	непостоянным признакам и синтаксической роли.	исследования прилагательного.				
101.		<i>Урок-путешествие по теме «Имя прилагательное как часть речи».</i>				1		
102.		Р/Р Описание природы.	Знать структуру текста описания;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	1		
103.		Анализ творческих работ.	содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании			1		
104.		Степени сравнения имён прилагательных.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	1		
105.		Закрепление темы «Степени сравнения имён прилагательных».	способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных			1		
106.		<i>Викторина по теме «Степени сравнения имён</i>				1		

		<i>прилагательных».</i>							
107.		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	1			
108.		Р/Р Сочинение-описание местности	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Осознание эстетической ценности русского языка.	1			
109.		Относительные прилагательные.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.		Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	1			
110.		Р.Р. Выборочное изложение	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план		Интерес к пересказу исходного текста;	1			

			исходного текста; создавать текст на основе исходного.		стремление к речевому самосовершен ствованию				
111.		Притяжательн ые прилагательны е.	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	1			
112.		Морфологичес кий разбор имени прилагательног о.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.		Стремление к совершенствов анию собственной речи. Способность к самооценке.	1			
113.		Урок- викторина по теме «Имя прилагательно е»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Способность к самооценке	1			

114.		<i>Не</i> с прилагательными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	1		
115.		Закрепление темы « <i>Не</i> с прилагательными».				1		
116.		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	1		
117.		Урок-конкурс по теме «Правописание прилагательных»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Способность к самооценке	1		
118.		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	1		
119.		Закрепление темы «Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных».				1		
120.		Р/Р Описание	Научиться составлять	Объяснять языковые	Осознание	1		

		игрушки	план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	эстетической ценности русского языка.				
121.		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	Знать условия различения на письме прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	1			
122.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке		1				
123.	Закрепление темы «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».		1						
124.		Проверочная работа по темам	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе	Способность к самооценке	1			

		«Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	орфографические и пунктуационные навыки	выполнения проверочной работы				
125.		<i>Урок-конкурс по теме «Имя прилагательное».</i>	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		1		
126.		Обобщение по теме «Имя прилагательное».				1		
127.		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Способность к самооценке.	1		
128.		<i>Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».</i>	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного	1		

					выступления.				
129.	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)	Имя числительное как часть речи.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	1			
130.		Простые и составные числительные.	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова		1			
131.		<i>Викторина по теме «Мягкий знак на конце и в середине числительных».</i>	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных			1			
132.		Порядковые числительные.	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	1			
133.		<i>Урок-путешествие по теме</i>	Знать разряды количественных числительных, их			1			

		<i>«Разряды количественных числительных».</i>	различие и употребление в речи						
134.		Числительные, обозначающие целые числа.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных;	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы					
135.		Закрепление темы «Числительные, обозначающие целые числа».	особенности склонения количественных числительных						
136.		Дробные числительные.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.					
137.		Собирательные числительные.	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные.						
138.		<i>Р/Р Лингвистический турнир по теме «Употреблени</i>	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию текста; достаточный объём				

		<i>е числительных в речи».</i>			словарного запаса при создании текста				
139.		Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Способность к самооценке	1			
140.		Морфологический разбор имени числительного.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	1			
141.		<i>Лингвистический конкурс по теме «Имя числительное»</i>	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Способность к самооценке.	1			
142.		Контрольная работа по теме «Имя числительное».	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки			1			
143.		<i>Р/Р Публичное</i>	Составлять устное		Достаточный	1			

		<i>выступление на тему «Береги природу!»</i>	публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения		объём словарного запаса при создании текста устного выступления.				
144.	МЕСТО ИМЕ НИЕ (23 ч.)	Местоимение как часть речи.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	1			
145.		Личные местоимения.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица		Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	1			
146.		<i>Лингвистическое ассорти по теме «Личные местоимения»</i>					1		
147.		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	1			

148.		Р/Р Рассказ по рисункам	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств		Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	1			
149.		<i>Урок-соревнование по теме «Вопросительные местоимения»</i>	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	1			
150.		Относительные местоимения	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание			1			
151.		Неопределенные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание			1			
152.		Отрицательные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения			1			
153.		Закрепление темы	Знать значение, особенности образования и склонения			1			

		«Отрицательны е местоимения».	отрицательных местоимений; их правописание					
154.		<i>Лингвистический турнир по теме «Отрицательные местоимения»</i>				1		
155.		Притяжательны ые местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	1		
156.		Р/Р Рассуждение. Сочинение- рассуждение.	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста	1		
157.		Анализ творческих работ.				1		
158.		Указательные местоимения.	Знать особенности склонения указательных местоимений	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	1		
159.		Р/Р	Определять тип речи	Объяснять языковые	Достаточный	1		

		<i>Лингвистическая сказка по теме «Текст и план текста».</i>	текста; составлять план предложенного текста.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию				
160.		Определительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений			1			
161.		<i>Лингвистический конкурс по теме «Местоимения и другие части речи».</i>	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	1			
162.		Морфологический разбор местоимения.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	1			
163.		Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятников	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи		Интерес к созданию собственного текста;	1			

		а «Первые зрители».	(описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности		стремление к речевому самосовершенствованию				
164.		Закрепление по теме «Местоимение».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Способность к самооценке.	1			
165.	<i>Викторина по теме «Местоимение».</i>	1							
166.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1							
167.	ГЛАГОЛ (30 ч.)	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка.	1			
168.	Закрепление изученного в 5 классе по теме «Глагол как часть речи».	1							
169.	<i>Урок-конкурс по теме</i>	1							

		«Глагол как часть речи».						
170.		Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	1		
171.		Повторение: способы образования глаголов	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры		Способность к самооценке.	1		
172.		Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Способность к самооценке	1		
173.		Урок-конкурс по теме «Разноспрягаемые глаголы».	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	1		
174.		Глаголы переходные и непереходные	Знать особенности сочетаемости переходных и		Стремление к речевому самосовершен	1		

175.		Закрепление по теме «Глаголы переходные и непереходные».	непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов		ствованию; достаточный объём словарного запаса	1			
176.		<i>Урок-путешествие по теме «Глаголы переходные и непереходные»</i>				1			
177.		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	1			
178.		Р/Р Изложение по упр.540.	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Интерес к пересказу исходного текста	1			
179.		Условное наклонение.	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	1			
180.		<i>Урок-соревнование по теме «Условное наклонение».</i>				1			
181.		Повелительное	Знать об оттенках			1			

		наклонение.	значения действий,					
182.		Закрепление темы «Повелительное наклонение».	обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об			1		
183.		<i>Лингвистическое ассорти по теме «Повелительное наклонение».</i>	особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;			1		
184.		Р/Р Сочинение по рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	1		
185.		Употребление наклонений.	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	1		
186.		<i>Урок-викторина по теме «Употребление наклонений».</i>				1		

			наклонение					
187.		Проверочная работа по темам «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Способность к самооценке	1		
188.		Безличные глаголы.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	1		
189.	<i>Урок-конкурс по теме «Безличные глаголы».</i>					1		
190.		Морфологический разбор глагола.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.		Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке	1		
191.		Р/Р Рассказ на основе услышанного.	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	1		
192.		Правописание	Знать условия выбора	Объяснять языковые	Интерес к	1		

		гласных в суффиксах глаголов.	гласных букв в суффиксах глаголов - <i>ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i>	явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	изучению языка. Способность к самооценке.				
193.		Проверочная работа по темам «Безличные и возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов».	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	Способность к самооценке	1			
194.		Закрепление по теме «Глагол»	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	1			
195.		Урок-соревнование по теме «Глагол»				1			
196.		Контрольная работа по теме «Глагол»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Способность к самооценке	1			

			пунктуационные навыки	исследования текста и выполнения контрольной работы					
197.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)	<i>Лингвистический турнир по теме «Разделы науки о языке. Орфография».</i>	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Способность к самооценке	1			
198.		Пунктуация.	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении		Осознание роли пунктуации в письменной речи.	1			
199.		Лексика и фразеология.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	1			
200.		<i>Создание сказки по теме</i>	Знать предмет изучения		Выразительное чтение	1			

		«Словообразование».	словообразования; морфемы; основные способы образования слов		поэтических и прозаических текстов				
201.		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		Способность к самооценке.	1			
202.		Анализ контрольной работы.	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы		1			
203.		Викторина по теме «Морфология. Синтаксис».				1			
204.		Подведение итогов года	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	1			

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

на 2020-2021 учебный год
по предмету: Русский язык (6 класс).

**Входной контрольный диктант
Осенью**

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинки, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.
(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

Сжатое изложение

СОБИРАТЕЛЬ РУССКИХ СЛОВ

Владимир Иванович Даль был талантливым и трудолюбивым человеком. Он получил образование морского офицера, затем — врача, был известен и как автор множества сказок, рассказов, очерков. Его литературный талант высоко ценил Александр Сергеевич Пушкин. Но делом всей его жизни стало собирание русских слов. Даль не был языковедом по образованию, он стал им по призванию.

Владимир Иванович поставил перед собой цель собрать и записать все русские слова. В военном походе, в госпитале, в служебной поездке записывал он слова, пословицы, поговорки, загадки. Он любил и понимал родной язык, умел вслушиваться, вдумываться в живое народное слово.

Работу по собиранию и записи слов он начал еще юношей и продолжал до самой смерти. За неделю до смерти больной Даль поручает дочери внести в словарь четыре новых слова, которые услышал от прислуги.

Делом всей жизни Даля стал «Толковый словарь живого великорусского языка». В него Даль включил более 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц, которые приводятся в качестве иллюстраций для пояснения значений слов.

Более сорока лет без помощников, в одиночку* собирал, составлял Даль свой словарь. Это настоящий подвиг человека, влюбленного в русский язык.

Контрольная работа по теме «Лексикология»

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариант

II вариант

аккорд

гаммы

II. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариант

II вариант

заимствованное

диалектное

устаревшее

профессиональное

III. Определите слово по его лексическому значению. Цвет фиалки и сирени — (лиловый)

Заранее намеченный путь следования — (маршрут)

Мысленно представить себе что-нибудь — (вообразить)

Очень большой — (огромный, гигантский)

Желтый с красноватым оттенком — (оранжевый)

Знаки для обозначения звуков — (буквы)

Слова, употребляемые жителями одной местности,— (диалектные)

Часть слова без окончания — (основа слова)

IV. Замените фразеологизмы синонимами.

I вариант

задрать нос, спустя рукава

II вариант

водить за нос, засучив рукава

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

V. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брался неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

VI. Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

I вариант

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.)

II вариант

В саду горит костер рябины красной. (С. Е сен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

VII. Выпишите синонимы из предложений.

I вариант

Когда мальчик слушал его пение,
полное беспредельной тоски,
чувство бесконечной жалости

II вариант

Кругом, покорив всё своей
темнотой, наполнив покоем
и тишиной, царила ночь, охватывало его маленькое сердце.

VIII. Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

I вариант

язык

II вариант

хрустальный

Выборочное изложение

А. Пушкин «Станционный смотритель»

«Я занялся рассмотрением картинок, украшавших «смирненную, но опрятную обитель» Самсона Вырина. Они изображали историю блудного сына. В первой почтенный старик в колпаке и шлафроке отпускает беспокойного юношу, который поспешно принимает его благословение и мешок с деньгами. В другой яркими чертами изображено развратное поведение молодого человека; он сидит за столом, окруженный ложными друзьями и женщинами. Далее промотавшийся юноша, в рубище и в треугольной шляпе, пасет свиней и разделяет с ними трапезу; в его лице изображены глубокая печаль и раскаяние. Наконец представлено возвращение его к отцу: добрый старик в том же колпаке и шлафроке выбегает к нему навстречу: блудный сын стоит на коленях... Под каждой картинкой прочел я приличные немецкие стихи. Все это доньше сохранилось в моей памяти, так же как и горшки с бальзамином, и кровать с пестрой занавескою, и прочие предметы, меня окружавшие. Вижу, как теперь, самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сюртук с тремя медалями на полинялых лентах...

Прошло несколько лет, и обстоятельства привели меня... в те самые места... Вошел в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и все вокруг показывало ветхость и небрежение»

Контрольный диктант по теме «Словообразование»

Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.

2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – побежали, съестное;

2 вариант – отужинали, рассвет.

4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

Итоговый контрольный диктант за I четверть

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – весенний;

2 вариант – лесных.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка;

2 вариант – бельчонок.

3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преобразается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите морфологический анализ слов:*

1 вариант – *ранним (утром), (на) песчаном (берегу);*

2 вариант – *рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).*

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

1 вариант – *преспокойно;*

2 вариант – *серебряные.*

Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите морфологический анализ слов:*

1 вариант – *одна тысяча шестьсот сорок;*

2 вариант – *пятая часть.*

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

1 вариант – *преспокойно;*

2 вариант – *безветренный.*

4) *Произведите синтаксический разбор последнего предложения.*

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачинный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Выпишите местоимения, определите их разряд.*

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

1 вариант – *преспокойно;*

2 вариант – *безветренный.*

4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.

Диктант по теме «Глагол»

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Графически объясните написания *-тся (-ться)* в глагол, которые встречаются в данном тексте..
- 3) Произведите морфологический анализ слов:
1 вариант – услышите;
2 вариант – доносились.
- 4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косога. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косога опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится

в

снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косога. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:
1 вариант – поймали бы, светлеет;
2 вариант – ходил бы, боится.
- 4) Составьте схему 3 предложения первого абзаца.

Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса

В отвесах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватается пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косога слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите фонетический анализ слов:

- 1 вариант – елей;
- 2 вариант – осинке.

3) Произведите морфологический анализ

- 1 вариант – любого существительного;
- 2 вариант – любого прилагательного.

4) Произведите синтаксический разбор

- 1 вариант – любого сложносочиненного предложения;
- 2 вариант – любого осложненного предложения.

Перечень литературы

1. Методические и учебные пособия

- Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989
- Богданова Г.А. Сборник диктантов повышенной трудности.: Кн. для учителя. – СПб.: Свет, 1996
- Богданова Г.А. Уроки русского языка: 6 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1987
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку для основной школы (2010г)
- Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.- М.: Просвещение, 1990
- Ерохина Е.Л. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс: ко всем действующим учебникам.-М.:Издательство «Экзамен»,2013
- Ивченков П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 кл.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1993
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / авт.-сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - М.: Просвещение, 2012.
- Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл.: Кн. для учителя / В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. – М.: Просвещение,
- Русский язык.: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2013
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.

2. Дидактический материал

- Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. – М.: ИКЦ «МарТ», 2003
- Козлова Р.П. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009
- Морозова Т.А. Русский язык. Рабочая тетрадь с печатной основой. 6 класс. – Саратов, «Лицей», 2007
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;

3. Сайты

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>