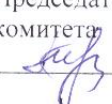


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» «02» 2019 г

Согласовано
Председателем родительского
комитета

Тарасенко З.В.

Утверждаю
Директор МКОУ Орьёвская СОШ
Н.А. Кормильчик
Приказ № 105
от «05» «03» 2019 г



**Программа
правового просвещения и воспитания
законопослушного поведения участников
образовательного процесса
«Подросток»**

п. Орье
2018 г

Программа

правового просвещения и воспитания законопослушного поведения участников образовательного процесса «Подросток»

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в селе, городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них.

Программа «Подросток» рассчитана на обучающихся всех ступеней школьного обучения - младшей (начальная школа - 1-4 классы), средней (основная школа - 5-9 классы) и старшей (средняя школа - 10-11 классы), их родителей и учителей.

Цель программы: правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Задачи программы:

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- создание условий, направленных на развитие ученического самоуправления.

Нормативно-правовая основа

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. Федеральный закон Российской Федерации № 120 ст. 14 «Об основах профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних в образовательном учреждении»;
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Закон Красноярского края от 02.11.2000 за № 12-961, ч. 3, ст.15 «О защите прав ребенка»;
7. Устав школы.

Правовое воспитание

Принципы

- наличие системного и дифференцированного подхода к воспитанникам;
- активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;
- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Задачи

- усвоения воспитанниками определенной суммы знаний о правовых нормах;
- системного и организованного правового просвещения;
- активного участия в правоохранительной деятельности в школе;
- повышение правовой культуры учителей, воспитателей и родителей.

Формы	Методы
Урок, классный час	Рассказ
Практическая работа	Беседа и ее разновидности
КТД	Диалог, диспут
Встречи	Моделирование обучающих ситуаций

Тематический план

Работа с обучающимися

Начальная школа		
Задачи: <ul style="list-style-type: none">- знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;- понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);- приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;- знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;- получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).		
№	Тема	Содержание
1 класс		
1	Правила вокруг нас	Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила дома, правила в школе. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает.
2	Мой класс и мои друзья	Права обучающихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе.
3	Азбука пешехода	Участники дорожного движения. Виды пешеходных переходов. Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Виды транспорта. Мы пассажиры. Безопасные места для детей. Встреча с работником ГИБДД.
2 класс		
1	Наша школа	Право на образование. Знакомство с внутренним распорядком школы. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Знакомство с администрацией

		образовательного учреждения.
2	Дом, в котором я живу	Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «Если ты оказался в трудной ситуации...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Дом, в котором я живу. Мой двор. Мои соседи.
3	Мой друг Светофорик.	Движение пешехода и их обязанности. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. Встреча с работником ГИБДД.
3 класс		
1.	Идем в гости	Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Разговор по телефону. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.
2.	На экскурсии	Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего района. Памятка: Правила поведения в общественных местах.
3.	Мои помощники - дорожные знаки	Безопасность пешеходов. Правостороннее, двухстороннее и одностороннее движение транспортных средств. Дорожные знаки. Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения. Встреча с работником ГИБДД.
4 класс		
1.	Защита прав ребенка	Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН).
2.	Российская Федерация. Власть в нашей стране	Государство. Гражданство. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Памятка для учащихся: «Куда обратится, если мои права нарушены...»
3.	Берегись автомобиля	У каждой машины своя работа. Когда ты становишься водителем. Безопасность пешеходов и пассажиров. Тормозной путь транспортных средств. Железнодорожные переезды. Встреча с работником ГИБДД.
1-4 классы		
1	Конкурс рисунков	«Мой класс», «Я рисую свои права», «Я на улице» (по правилам дорожного движения),
2	Конкурс сказок	«Этикет – в любимых сказках»
3	Конкурс сочинений	«С чего начинается Родина...»)
4	Викторина	«Светофор»
Основная школа		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни; - знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.); - приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил; - формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами; - умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении; - накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере – правил для учащихся); - получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач. 		
№	Тема	Содержание

5 класс		
1.	Школьное самоуправление	Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Устав школы о школьном самоуправлении. Положение о школьном Ученическом Совете. Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?». Встреча с представителями школьного органа самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.
2.	Что такое закон и для чего он нужен	Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Создание законов (на примере закона выдуманного государства)
3.	Уговор дороже денег	Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (на примере своего класса)
6 класс		
1	Имею право и могу им воспользоваться	Конвенция о правах ребенка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека). Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Несу ответственность по закону...».
2.	Мое право на образование	Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Понятие качества. Право на выбор образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Возможности получения дополнительного образования. Встреча с администрацией школы, работниками учреждений дополнительного и профессионального образования.
3.	Обязанности и ответственность	Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи с представителями правоохранительных органов.
7 класс		
1	Имею право и могу им воспользоваться	Конвенция о правах ребенка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека). Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Несу ответственность по закону...».
2.	Мое право на образование	Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Понятие качества. Право на выбор образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Возможности получения дополнительного образования. Встреча с администрацией школы, работниками учреждений дополнительного и профессионального образования.
3.	Обязанности и ответственность	Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи с представителями правоохранительных органов.
8 класс		
1	Мои первые документы	Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?
2	Как не стать жертвой преступления	Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем поселке). Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности.

3	Моя семья	Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака».
---	-----------	---

9 класс

1	Защита права собственности	Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Встреча с юристами. Памятка «Самозащита права собственности».
---	----------------------------	--

2	Отрасли права	Право. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право.
---	---------------	--

3	Право на труд	Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права несовершеннолетних по Трудовому Кодексу РФ. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составление образцового договора. Памятка «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?». Памятки для учащихся: «Как написать резюме». Встречи со специалистами центра занятости.
---	---------------	---

5-9 классы

1	Конкурс рисунков	«Я рисую свои права»
2	Конкурс сказок	«Сказка о правах человека»
3	Конкурс сочинений	«Если бы я был директором школы», «Мое будущее»
4	Викторина	«Имею право»
	Конкурс рисунков, плакатов	«Знай, свои права, управляй своим будущим», «Мое право на образование»

Средняя школа

Задачи:

- приобретение убеждения в необходимости практического использования права как регулятора в целом ряде жизненных ситуаций;
- формирование собственного отношения к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность и т.д.;
- формирование готовности и способности строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей;
- накопление опыта разработки и участия в различных социальных проектах с опорой на имеющиеся правовые знания и умения.

№	Тема	Содержание
---	------	------------

10 класс

1	Что нужно знать, чтобы стать предпринимателем	Собственность. Виды собственности. Наследство. Предпринимательство. Может ли подросток заниматься предпринимательской деятельностью? Виды коммерческих организаций. Договоры, основные правила их заключения и ответственность по договорам. Риски предпринимательской деятельности.
---	---	--

3	Выборы в демократическом государстве	Права и свободы граждан, без реализации которых невозможно проведение свободных выборов. Кого мы выбираем? Избирательная система в Российской Федерации. Право выбирать и быть избранным. Твое участие в избирательной кампании. Встреча с работниками избиркома, представителями избираемых органов местного самоуправления. Составление памятки «Как выбрать достойных кандидатов?».
---	--------------------------------------	--

4	Профессиональное образование	Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Встреча с работниками учреждений профессионального образования. Памятка «Выбирая профессиональное образование...».
---	------------------------------	---

11 класс

1	Мое жилье	Кто в доме хозяин? Приобретение жилья в собственность. Права и обязанности собственников жилья. Оплата коммунальных платежей. Налоги, которые платит собственник жилья. Что такое ТСЖ, зачем и как его создают?
2	Служба в армии: право и обязанность	Конституция РФ и федеральные законы о срочной службе (службе по призыву). Альтернативная служба. Служба по контракту. Защита прав призывника. Встреча с работниками военных комиссариатов, действующими офицерами.
3	Думать о пенсии никогда не рано	Что такое пенсия? Виды пенсионного обеспечения в России. Пенсионные фонды: разновидности, способы формирования и основные функции. Преимущества и риски размещения средств в негосударственных управляющих компаниях.

10-11 класс

1	Проект	«Мое дело»
---	--------	------------

1-11 классы

№	Общешкольные мероприятия	Содержание
	Профилактические беседы	Встреча с сотрудниками ПЧ-333, участковым, ГИБДД, КГБУЗ «Саянская районная больница», центр Семьи «Саянский», КДНиЗП, ПДН и т.д.
	Проведение инструктажей	По пожарной безопасности; по электробезопасности; по правилам безопасного поведения на дороге, транспорте; по соблюдению мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, походов; по безопасному поведению на воде, у водоема, на льду; по профилактике негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, в общественных местах; по правилам поведения при нахождении взрывоопасных предметов, веществ
	Оформление информационных стендов	«Уголок безопасности», «Уголок безопасности на дорогах», «Уголок здоровья», «Детский мир без жестокости и насилия»
	Анкетирование обучающихся	«Что такое, на ваш взгляд, «здоровый образ жизни», «Ценностные ориентиры и здоровый образ жизни», «Формирование представлений о здоровом образе жизни как гарантии здоровья будущего потомства» и т.д.
	Акции	«Знай свои права, управляй своим будущим», «Здоровье молодежи-богатство края», «Единый урок в сети интернет», «День народного единства», «Всероссийский День правовой помощи детям», «Самый большой урок в мире» и т.д.

Работа с обучающимися «группы риска» и их родителями

Задачи:

1. формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни, способствующих восприятию здорового образа жизни и адекватного поведения;
2. выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения;
3. приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;

4. воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям;
5. оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.

Основные направления работы

1. Профилактика правонарушений и наркомании.
2. Профессиональная ориентация и самоопределение.
3. Культурно-творческая деятельность.
4. Привлечение обучающихся к занятиям в кружках при СДК, сельской библиотеке, физкультурно-спортивном клубе «Атлант».
5. Просветительская деятельность.
6. Работа с родителями.

Содержание

1. Профилактика правонарушений и наркомании

- 1.1. составление социальных паспортов классов и школы;
- 1.2. работа Совета по профилактике правонарушений и беспризорности школы;
- 1.3. создание банка данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- 1.4. сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, организация правовой информированности обучающихся, родителей, педагогов;
- 1.5. работа психолога по обучению навыкам эффективного общения, ответственного принятия решений;
- 1.6. правовое просвещение обучающихся.

2. Профессиональная ориентация и самоопределение

- 2.1. Проф. диагностика (анкетирование);
- 2.2. проф. просвещение (беседы, встречи, экскурсии);
- 2.3. проф. консультирование (работа с психологом, педагогами);
- 2.4. посещение мероприятий районного уровня.

3. Культурно-творческая деятельность

- 3.1. Участие в мероприятиях разного уровня, предметных неделях;
- 3.2. музейно-экскурсионная работа;
- 3.3. каникулярный отдых.

4. Блок дополнительного образования

- 4.1. Привлечение учащихся к занятиям в кружках при СДК, физкультурно-спортивном клубе «Атлант».
- 4.2. Участие в спортивных мероприятиях районного уровня.

5. Просветительская деятельность

- 5.1. Формирование у обучающихся отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления;
- 5.2. социально-педагогическая диагностика различных категорий детей;
- 5.3. проведение лекций и бесед с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов.

6. Работа с родителями

- 6.1. Сбор и накопление информации о детях из многодетных и социально незащищённых семей, детях-инвалидах;

6.2.консультирование с целью оказания помощи в решении в социальных, юридических, социально-психологических вопросов;

6.3.родительский лекторий по программе «Роль родителей в воспитании детей».

Тематический план родительского лектория

№	Тема	Содержание
1	Основы семейного законодательства	Семейный кодекс РФ. Обязанности супругов. Обязанности родителей. Права детей.
2	Типы семейного воспитания. Ошибки воспитания	Гиперсоциальное, Эгоцентричное, Тревожно-мнительное и Без любви. Ошибки воспитания являются составляющими следующих типов воспитания: гиперсоциальное воспитание; эгоцентрическое воспитание или все для ребенка; воспитание без любви; тревожно-мнительное воспитание. Советы родителям, нашедшим у себя что-то из выше перечисленного. Памятка для родителей.
3	Положение ребенка в семье и отношения с родителями, Особенности общения с ребенком в семье.	Проблема взаимоотношений с родителями. Подростковый возраст. Пути решения проблемы.
4	Типы конфликтов и способы их преодоления.	Конфликт неустойчивого родительского восприятия. Диктатура родителей. Мирное сосуществование – скрытый конфликт.

Работа с родителями

Задачи:

- формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработка общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- обеспечение безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- приобретение опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуации и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Содержание работы

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении. С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами.

Тематический план

№	Тема	Содержание
1	Правовые нормы	Виды правовых норм. Конституция РФ. Федеральные законы. Правовые акты субъектов РФ. Устав МКОУ Орьевская СОШ
2	Права и обязанности детей и родителей.	Конституция РФ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Семейное законодательство РФ. Взаимоотношения в семье. Стили семейного воспитания. Памятка родителям.
3	Преступление и наказание.	Обязанности граждан РФ. Ответственность несовершеннолетних. Обязанности родителей по

		воспитанию и обучению детей.
4	Ответственность родителей за воспитание и образование детей	Гармонизация детско-родительских отношений в семье. Ребенок и закон. Проблемы воспитания современных подростков.

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, центра «Семья».

Кроме этого проводятся консультации родителей по правовым вопросам. В случае, если администрация школы не в силах дать профессиональную консультацию родителям рекомендуется обратиться в юридические фирмы.

Родители получают данные о том, куда можно и нужно обращаться в случае непредвиденных ситуаций.

Работа с учителями – предметниками, классными руководителями

Задачи:

- получение опыта получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и Интерпретации, передача данного опыта обучающимся;
- выработка общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Работа с педагогическим коллективом предполагает проведение лекций по основным вопросам российского законодательства. В ходе проведения этих лекций учителя знакомятся с приказами, постановлениями и другими правовыми актами, которые принимаются в РФ и касаются различных сторон жизнедеятельности человека.

Проведение тематических лекций предполагает обсуждение новых правовых актов, выработку собственного мнения в отношении правовых вопросов, умение учителей самостоятельно следить за изменениями в законодательстве.

Прогнозируемый результат

1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.
2. Использование в воспитательном процессе программы «Подросток» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
3. В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть следующими умениями:
 - применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья;
 - активно и доброжелательно контактировать с людьми;
 - проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

Ожидаемые результаты

1. Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в поселке.
2. Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.
3. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
4. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

5. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Информационные ресурсы:

1. Абашкина О.А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. — М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 64-66.
2. Административный кодекс РФ.
3. Бабина Р. П. «Азбука пешехода» 1 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
4. Бабина Р. П. «Берегись автомобиля» 4 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
5. Бабина Р. «Волшебный перекресток» 3 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006
6. Бабина Р. П. «Занимательная дорожная азбука». М.: Просвещение, 1995
7. Бабина Р. П. «Мой друг светофорик» 2 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006 П.
8. Выборы в демократическом обществе. Курс для старших классов средней школы. Пособие для учителя. - М.: ЗАО «Учительская газета», 1996.
9. Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
10. Гражданский кодекс РФ.
11. Гражданское право России. Курс лекций /под ред. О. Н. Садикова. М.: Юрид. лит., 1996
12. Долинина И.Г. Методические материалы по курсу «Я выбираю» (раздел «Избирательное право») // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. ~М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 172-200.
13. Жилищный кодекс РФ.
14. Закон РФ «Об образовании».
15. Закон РФ «Об основных гарантию: избирательных прав и права участия в референдуме граждан РФ».
16. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
17. Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина РФ».
18. Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики».
19. Закон РФ «О банках и банковской деятельности»,
20. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
21. Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
22. Закон РФ «О защите прав потребителей».
23. Закон РФ «О негосударственных пенсионных фондах»,
24. Закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании».
25. Закон РФ «О страховании».
26. Злобина И. О юридической сущности брачного контракта: гражданско-правовая сделка или супружеский контракт // Закон и право. 2001. № 8. С. 42-44.
27. Л.Н. Боголюбова, АЮ. Лазебникова «Обществознание» 5-11классы. М.; Изд.дом «Просвещение», 2016
28. Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. ~ М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 175-177.
29. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. М.: Третий Рим, 2002.
30. Конвенция о правах ребенка (любое издание).
31. Кононович В.Г. Я - гражданин России. Модель ученического самоуправления. — Воронеж:, 2005.
32. Конституция РФ.
33. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г, Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. - Брянск: «Курсив», 2006.

34. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. — М.: «Просвещение», 2003.
35. Права человека в социальной сфере. - М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.
36. Права человека и выборы. —М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.
37. Права человека и образование. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.
38. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.
39. Правила дорожного движения.
40. Симоненко В.Д. Методическое пособие по курсу «Основы предпринимательства». —М.: Бита-пресс, 2005.
41. Становление и развитие института Уполномоченного по правам участников образовательного процесса. М.: «ГЕНЖЕР», 2006
42. Толерантность: теоретические подходы и методики обучения основам толерантного поведения: Сборник методических материалов. — Пермь, 2006.
43. Трудовой кодекс РФ.
44. Уголовный кодекс РФ.
45. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Кн. Для учащихся начальных классов. М.: Изд-во «Вита-Пресс», 1996
60. /prava - Программа «Права и дети в Интернете»
61. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России
62. /femida/potrebitel - Проект «Защита прав потребителей в Интернете»
63. Сайт «Твое право»
64. Юридический портал «Первый столичный юридический центр»

Литература:

1. Бабина Р. П. «Азбука пешехода» 1 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
2. Бабина Р. П. «Берегись автомобиля» 4 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
3. Бабина Р. «Волшебный перекресток» 3 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006
4. Бабина Р. П. «Занимательная дорожная азбука». М.: Просвещение, 1995
5. Бабина Р. П. «Мой друг светофорик» 2 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006 П.
6. Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
7. Гражданский кодекс РФ.
8. Гражданское право России. Курс лекций /под ред. О. Н. Садикова. М.: Юрид. лит., 1996
9. Закон РФ «Об образовании».
10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. ~М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
12. Конвенция о правах ребенка .
13. Конституция РФ.
14. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г, Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. - Брянск: «Курсив», 2006.
15. Трудовой кодекс РФ.
16. Уголовный кодекс РФ.
17. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Кн. Для учащихся начальных классов. М.: Изд-во «Вита-Пресс», 1996
18. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
19. /prava - Программа «Права и дети в Интернете»
20. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России
21. Сайт «Твое право»

