

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Руководитель:  Кузнецова Е.П.  Кузнецова Е.П.  Кормильчик Н.А.

« 30 » 08 2022 г.

« 30 » 08 2022 г.

« 30 » 08 2022 г.



Рабочая программа основного общего образования  
по русскому языку  
учителя русского языка  
Сегедий Светланы Анатольевны  
класс: 7

п. Орьё  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2014.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц,

которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции обучающихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

#### **Цели обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и

ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## Результаты изучения учебного предмета

**Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## Требования к уровню подготовленности обучающихся

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### **Ученик должен знать\ понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;

- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

**Орфограммы, изученные в 7 классе:**

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;

- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
  - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
  - Дефис между частями слова в наречиях;
  - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
  - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
  - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
  - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
  - Раздельное и дефисное написание частиц;
  - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
  - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

#### **По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

#### **По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта обучающихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

#### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Форма промежуточной аттестации**

Итоговая работа в форме теста.

### **Методы и формы контроля**

- Комплексный анализ текста.
- Осложненное списывание.
- Тест.
- Составление сложного плана и простого плана к тексту.
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное).
- Составление текста определенного стиля и типа речи.
- Сочинение.
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
- Редактирование текста.
- Работа с деформированным текстом.



## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

7 класс 136 часов

№ уро ка	Раздел	Тема раздела	Планируемые результаты	Кол- во часо в	Дата по план у	Дата по фак ту	Методическо е обеспечение
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</b>	<i>Лекция по теме «Русский язык как развивающееся явление».</i>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы</p>	1			Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват
2.	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (9ч+3ч)</b>	Синтаксис. Синтаксический разбор.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений</p>	1			ельных учреждений. М., Просвещение, 2014.
3.		Пунктуация. Пунктуационный разбор. Входной контроль.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания</p>	1			

			<p>текста, отличие простого предложения от сложного.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений</p>				
4.		<b>Викторина по теме «Лексика и фразеология».</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i></p> <p><i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова</p>	1			
5.		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография;</i> различия между гласными и согласными звуками.</p> <p><i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова</p>	1			
6.		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной</p>	1			

			<p>форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i></p> <p><i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.</p>			
7.	<b>Деловая игра по теме «Морфология и орфография».</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	1			
8.	Морфологический разбор слова.	<p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</p>	1			
9.	<b>Р.р. Текст.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b><i>Знать: что такое текст, типы текстов и стили.</i></b></p> <p><b><i>Уметь: озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.</i></b></p>	1			
10.	<b>Р.р. Диалог как текст.</b>  <b>Виды диалога.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b><i>Знать, что такое диалог, уметь составлять диалог на заданную тему.</i></b></p> <p><b><i>Уметь составлять диалог на заданную тему.</i></b></p>	1			

11.		<b>Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>Знать стили литературного языка, публицистический стиль как функциональная разновидность языка.</b></p> <p><b>Уметь: находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления</b></p>	1			
12.		<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.».</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</b></p>	1			
13.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грам. задания к нему</b></p>	1			
14.	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИ</b>	Причастие как часть речи.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p>	1			Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для

	<b>Е (21ч+4ч)</b>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  <i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.  <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных</p>				<p>общеобразовательных учреждений.  М., Просвещение, 2014.</p>
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  <i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.  <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.</p>	1				
16.	Причастный оборот.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  <i>Знать:</i> особенности причастного оборота, условия обособления причастного оборота  <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.</p>	1				
17.	<i>Практикум по теме «Выделение причастного оборота запятыми».</i>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  <i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота  <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.</p>	1				
18.	<b>Р.р. Описание внешности человека.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений,</p>	1				

			<p>анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении</p> <p><i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках</p>			
19.	Действительные и страдательные причастия.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий</p> <p><i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты</p>	1			
20.	Краткие и полные страдательные причастия.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий</p>	1			
21.	Действительные причастия настоящего	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности,</p>	1			

		<p>времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.</p>			
22.		<p>Действительные причастия прошедшего времени.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.</p>	1		
23.		<p><b>Р.р. Изложение (по упр.116)</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое</p>	1		

			изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль			
24.	Страдательные причастия настоящего времени.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p>	1			
25.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными</p>	1			
26.	<b>Конкурс по теме «Страдательные причастия прошедшего времени».</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.</p>	1			
27.	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы,</p>	1			



		причастиях.	<p>поиск путей решения проблемы,целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.</p>				
28.		<b><i>Лингвистический турнир по теме «Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».</i></b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать правильное написание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	1			
29.		Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и NN в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</p> <p><i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и NN в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя</p>	1			

			представленные словосочетания			
30.	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</p> <p><i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.</p>	1			
31.	<b>Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.</p>	1			
32.	Морфологический разбор причастия.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей</p>	1			

			<p>решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.</p>				
33.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.</p>	1				
34.	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.</p> <p>-теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p>	1				

			<p><i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.</p> <p>-правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах</p>				
35.		<b>Контрольный диктант о теме «Причастие».</b>	<p><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>	1			
36.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	<p><i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему</p>	1			
37.		<b>Р.Р. Сочинение «Успешный телеведущий». Портретное описание (упр.166, 167).</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека</p>	1			
38.	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (9ч+1ч)</b>	Деепричастие как часть речи.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.</p> <p><i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать</p>	1			Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещен

			деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.				ие, 2014.
39.	Деепричастный оборот.		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.	1			
40.	<b>Практикум по теме «Запятые при деепричастном обороте».</b>		<b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	1			
41.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи	1			
42.	Деепричастия несовершенного вида.		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в	1			

		удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.				
43.	<b>Викторина по теме «Деепричастия совершенного вида».</b>	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	1			
44.	<b>Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».</b>	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	1			
45.	Морфологический разбор деепричастия.	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.	1			

			<p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах</p>				
46.		<p><b>Лингвистический турнир по теме «Деепричастие».</b></p> <p><b>Тест.</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах</p>	1			
47.		<p><b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие».</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>	1			
48.	<p><b>НАРЕЧИЕ (16ч+5ч)</b></p>	<p>Наречие как часть речи.</p> <p>Употребление</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей</p>	1			<p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова</p>

		наречий в речи.	<p>решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями</p>				Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014.
49.		Разряды наречий.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> смысловые группы наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.</p>	1			
50.		Степени сравнения наречий.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.</p>	1			



51.		<p><b>Практикум по теме «Морфологический разбор наречия».</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий</p> <p><i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.</p>	1			
52.		<p>Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.</p>	1			
53.		<p>Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым</p>	1			

			<p>корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.</p>			
54.	<b>Викторина по теме «Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е».</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.</p>	1			
55.	<b>Р.р. Описание действий по наблюдениям.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.</p>	1			
56.	<b>Р.р. Изложение текста с описанием действия.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в</p>	1			

		удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь</i> составлять план, излагать текст ,включая в него описание действия.				
57.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	1			
58.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	1			
59.	Деловая игра по теме «Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий».	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в	1			

			совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.			
60.	Дефис между частями слова в наречиях.		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	1		
61.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	1		
62.	<b>Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».</b>		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.	1		

			<p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь</i> составлять план сочинения.</p>			
63.	<i><b>Игра «Умники и умницы» по теме «Мягкий знак после шипящих на конце наречий».</b></i>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи</p>	1			
64.	<b>Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь</i> составлять отзыв на заданную тему.</p>	1			
65.	<b>Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.</b>	<i>Уметь</i> составлять учебный доклад на заданную тему.	1			
66.	<i><b>Практикум по теме «Наречие».</b></i>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа</p>	1			

		<i>Тест.</i>	по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.				
67.		Закрепление темы «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту по теме «Наречие».	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	1			
68.		<b>Контрольный диктант по теме «Наречие».</b>	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	1			
69.	<b>КАТЕГОРИЯ</b>	Категория состояния как часть	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	1			Ладыженская Т.А., Баранов

	<b>СОСТОЯНИИ (4ч+1ч)</b>	речи.	<b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.				М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014.
70.		<b>Практикум по теме «Категория состояния как часть речи».</b>	<b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	1			
71.		Морфологический разбор категории состояния.	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	1			
72.	<b>Р.р. Сжатое изложение (упр.322).</b>	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста,	1				

			определять стиль текста, тип текста				
73.		<b>Викторина по теме «Категория состояния». Тест.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать</i> значение слов категории состояния,  <i>уметь</i> находить слова категории состояния в предложении, разграничивать наречия и слова категории состояния.</p>	1			
74.	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)</b>	Самостоятельные и служебные части речи.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи.  <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи</p>	1			Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014.
75.	<b>ПРЕДЛОГ (7ч+3ч)</b>	Предлог как часть речи.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым</p>	1			



			<p>корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p>			
76.	<b>Практикум по теме «Употребление предлогов».</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. <i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.  <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.</p>	1			
77.	<b>Исследование по теме «Непроизводные и производные предлоги».</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.  <i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.  <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов</p>	1			
78.	<b>Простые и составные</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности,</p>	1			

		предлоги.	<p>выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.</p>			
79.		<b>Р.р. Подробное изложение.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</i></p> <p><i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</p>	1		
80.		<b>Анализ творческих работ.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</i></p> <p><i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</p>	1		
81.		<b>Морфологический разбор предлога.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</i></p> <p><i>Уметь</i> производить морфологический разбор предлогов.</p>	1		

82.		<b>Р.р. Репортаж.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p> <p><i>Уметь:</i> писать репортаж на заданную тему.</p>	1			
83.		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p> <p><i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.</p>	1			
84.		<b>Практикум по теме «Предлог».</b> <b>Тест.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым</p>	1			

			<p>корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.  <i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.</p>				
85.	<b>СОЮЗ</b> (18ч+1ч)	<i>Семинар по теме «Союз как часть речи».</i>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  <i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи.  <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.</p>	1			Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014.
86.		<i>Исследовательская работа по теме «Простые и составные союзы».</i>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  <i>Уметь</i> классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.</p>	1			
87.		Союзы сочинительные и подчинительные.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.  <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.  <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах</p>	1			

			(ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.				
88.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений	1			
89.	<b>Практикум по теме «Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении».</b>		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений	1			
90.	<b>Контрольный диктант по теме «Союз».</b>		<b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	1			
91.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	1			
92.	Сочинительные союзы.		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в	1			
93.	<b>Деловая игра по теме «Сочинительные союзы».</b>		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в	1			

			удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.				
94.		Подчинительные союзы.	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.	1			
95.		<b>Викторина по теме «Подчинительные союзы».</b>	<b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	1			
96.		<b>Практикум по теме «Морфологический разбор союза».</b>	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза	1			
97.		<b>Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».</b>	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений,	1			

			<p>анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли</p>			
98.	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>		<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p>	1		
99.	<i>Лингвистический турнир по теме «Слитное написание союзов тоже, также, чтобы».</i>		<p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> правило написания союзов.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.</p>	1		
100.	<i>Практикум по теме «Союз».</i>		<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p>	1		
101.	Тестирование по теме «Союз».		<p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.</p>	1		
102.	<b>Контрольный диктант по теме</b>		<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа</p>	1		

		<b>«Предлоги и союзы».</b>	по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <b>Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b>				
103.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	1			
104.	<b>ЧАСТИЦА</b> (14ч+1ч)	<b>Семинар по теме «Частица как часть речи».</b>	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <b>Уметь:</b> распознавать частицы.	1			Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2014.
105.		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений,	1			



			<p>анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.</p>			
106.		Смыслоразличительные частицы.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p>	1		
107.		<i>Практикум по теме «Смыслоразличительные частицы».</i>	<p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> разряды частиц.</p> <p><i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию</p>	1		
108.		Раздельное и дефисное написание частиц.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.</p>	1		



114.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.</p>	1			
115.	<b>Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли</p>	1			
116.	<b>Практикум по теме «Частица».</b> <b>Тест.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами;</p>	1			

			выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания				
117.		<b>Контрольный диктант по теме «Частица».</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><b>Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b></p>	1			
118.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p>	1			
119.	<b>МЕЖДОМЕТИЕ (3ч)</b>	<b>Семинар по теме «Междометие как часть речи».</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><b>Знать:</b> грамматические особенности междометий.</p>	1			Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

			<i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.				М., Просвещение, 2014.
120.		Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях..	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать</i> условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях.</p> <p><i>Уметь</i> правильно писать слова с изученным видом орфограммы; выделять междометия знаками препинания.</p>	1			
121.		Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p><i>Знать</i> о значениях междометий в роли других частей речи;</p> <p><i>Уметь</i> отличать от звукоподражательных слов.</p>	1			
122.	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ(15ч)</b>	Разделы науки о языке.	<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила; определять вид текста,</p>	1			Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,
123.		Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	<p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила; определять вид текста,</p>	1			Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват

			группировать жанры по стилям речи.				ельных учреждений. М., Просвещение, 2014.
124.	<b>Конкурс по теме «Фонетика. Графика».</b>		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.	1			
125.	Закрепление темы «Фонетика».		<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	1			
126.	Лексика и фразеология.		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	1			
127.	<b>Игра «Умники и умницы» по теме «Морфемика».</b>		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.	1			
128.	<b>Викторина по теме «Словообразование».</b>		<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	1			
129.	Морфология. Орфография.		<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.	1			
130.	<b>Практикум по теме «Морфология».</b>		<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои	1			

			мысли, идеи. <i>Знать</i> : теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь</i> : применять на практике изученные правила.			
131.	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Тест.</b>		<b>Личностные УУД</b> : овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. <b>Регулятивные УУД</b> : проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.	1		
132.	Синтаксис.		<b>Познавательные УУД</b> : самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. <b>Коммуникативные УУД</b> : умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать</i> : теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь</i> : применять на практике изученные правила.	1		
133.	<b>Интеллектуальная игра по теме «Пунктуация».</b>		<b>Личностные УУД</b> : овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД</b> : проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД</b> : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД</b> : умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	1		
134.	Закрепление темы «Синтаксис и пунктуация».		<b>Личностные УУД</b> : овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД</b> : проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД</b> : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД</b> : умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	1		
135.	Анализ к/р. Работа над ошибками.		<b>Личностные УУД</b> : овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД</b> : проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД</b> : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД</b> : умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	1		
136.	<b>Семинар по теме «Подведение итогов года».</b>		<b>Личностные УУД</b> : овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД</b> : проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД</b> : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД</b> : умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	1		

## Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Содержание	Кл.	Автор	Название	Издательство	Год издания
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>						
1	Рабочая программа по русскому языку к УМК.	7	Т.А.Ладыженская, М.Т..Баранов, Н.М.Шанский.	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы	Просвещение	2014
2	Учебник (основной)	7	М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова.	Русский язык. Учебник для общеобразоват. Организаций.	Просвещение	2014
3	Учебник (дополнительный)	7	Е.И. Никитина	Русская речь (развитие речи)	Дрофа	2002
4	Учебные пособия:	7	Е.Н. Груздева	Комплексный анализ текста	Экзамен	2015
		7	Е.А. Влодавская	Диктанты по русскому языку.	Экзамен	2014
		7	Е.Л. Ерохина	Рабочая тетрадь по русскому языку	Экзамен	2013
		7	Л.С. Степанова	Русский язык. Диагностические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников.	Астрель	2015
		5-9	Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева	Правописание согласных и гласных в корне слова.	Экзамен	2015
		5-9	Е.Ю. Газова, О.М. Мокринская, М.Я. Крючкова	Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий.	Учитель	2003
		5-9	Ф.П. Сергеев	Речевые ошибки и их предупреждение.	Учитель	2011
		5-9	М.В. Коновалдова, В.В. Рыбальченко, Е.П. Чуйко	Иллюстрированный и дидактический материал для уроков развития речи.	Основа	2015
		5-9	Н.О. Крамаренко	Нетрадиционные уроки по русскому языку	Учитель	2003
		5-8	А.М. Гранина-Земскова	Обучение сочинениям.	Учитель	2008
5-9	И.Я. Кленицкая	Сборник изложений	Новая школа	1997		
<b>Материально-техническое и информационное обеспечение.</b>						
		5-9	Т.В. Вахрушева	Таблицы по русскому языку	АСТ Пресс	1999



## Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

В Михайловском парке.

В Михайловском парке все сохранилось с пушкинских времен. И в этом неповторимость сегодняшнего заповедного места.

В центре усадьбы растут густые кусты шиповника, жасмина, сирени, дикого винограда. За ними хорошо ухаживают, и они разрослись и радуют взоры посетителей, почти в каждом из них летом живут и гнездятся птицы.

**В период одинокой жизни в Михайловском Пушкин не мог не видеть и не слышать того, что видим и слышим мы.** Он слышал, как поют горлица, дрозд, скворец, ласточка. Птиц Пушкин любил. **Целыми днями он пропадал в тенистом лесу, внимал птичьим пересвистам и наблюдал за их жизнью.**

Вот почему и теперь в Михайловском всюду птицы. Они добры и доверчивы к тем людям, для которых Пушкин и всё пушкинское священо и неприкосновенно.

*(По С.Гейченко)*

### Грамматическое задание.

1. Разберите выделенные предложения по членам.
2. Разберите по составу слова: *неповторимость, доверчивые, растут* (1-ый вариант); *священо, гнездятся, заповедного* ( 2-ой вариант).

## Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие».

Дом для бродяг.

Плавание вниз по течению реки состоит из мелких отдельных событий, вплетенных в монотонные дни. Сюда входит постоянное напряжение, блики солнца на воде, минутные вспышки опасности и берега, заваленные древесными стволами.

Уже спустилась ночь, когда я неожиданно увидел перед собой лебедя. Лебедь летел высоко над этой неизвестно куда ведущей протокой, летел медленно, торжественно.

Освещенный закатившимся солнцем, он был красного цвета. Красный лебедь и красный горный хребет над черной тайгой.

Я не очень удачно выбрал место стоянки, потому что лодку не к чему было привязать. Я вытащил её подальше от воды, наносил дров, натянул палатку и заварил крепчайший чай со сгущенкой из своего неприкосновенного запаса.

Утром небо прояснилось. Вдоль реки дул ледяной ветер, но уже без дождя и снега. Пора было плыть дальше. Мне нужно было доплыть километров тридцать и разыскать избушку метеостанции в хаосе воды, островов и сметенного паводком леса.

*(По О.Куваеву)*

## Контрольный диктант № 3 по теме «Причастие».

Дальний родственник.

В Крыму и на Кавказе у самого моря растут гордые и величественные кипарисы. Если надрезать ствол его, можно увидеть широкие сочные кольца, свидетели привольной жизни дерева из года в год. От красноватой раны потянет терпким запахом. В нем можно почувствовать и легкий запах песка, наливающегося утренним солнцем, и теплый аромат загорелых моряков, проспавших всю звездную ночь на открытых кипарисовых палубах. Многие могут напомнить знающему человеку это дерево.

А у нас в России в лесу можно встретить дальнего родственника южного красавца – можжевельник. Это простой северный кустарник, покрытый дымчатыми голубыми ягодами. С виду он неказист, короткие колючие иглы его совсем непохожи на мягкую праздничную хвою кипариса. Но у простых людей этот кустарник вызывает самое теплое внимание. Хозяйки промывают можжевельниковыми мочалками кадушки, прежде чем солить в них грибы. Местные жители коптят на можжевельниковом дыму мясо и рыбу. Сибирячки можжевельниковым настоем умываются.

В отличие от изнеженного южного родственника, можжевельник забирается далеко на север, растет вблизи вечных снегов. А тончайшие годичные кольца говорят о многолетнем мужестве этого скромного кустарника.

*(По Ю.Кураеву)*

#### **Контрольный диктант № 4 по теме «Дееричастие».**

Дерево детства.

В предвоенные годы я каждое лето проводил в доме бабушки, уезжая в конце августа из деревни. Я ужасно переживал, что чегемский виноград только начинал румяниться. Спускаясь из Чегема, мы видели, что по дороге вниз виноград с каждым шагом делается всё чернее и спелее. Когда виноград начинал розоветь на деревьях Чегема, я ходил, задрал голову и вглядываясь в розовеющие гроздья, иногда принимая за почерневшую гроздь винограда прошлогодний пожухлый лист.

Однажды я всё-таки заметил, что виноград, свисающий с одной из верхних ветвей, почти спелый.

С большим трудом я добрался до первой ветки. Усевшись на ней верхом, стал соображать, как быть дальше. Гроздья завораживали взгляд: розовые, красные, чёрно-лиловые, уже поспевающие. Но добраться до них всё ещё было нелегко. Надо было пройти до конца ветки и там, ухватившись за виноградную гроздь, подтянуть ее к себе.

*(По Ф.Искандеру)*

#### **Контрольный диктант № 5 по теме «Наречие».**

Мшары.

Влево от борových озер лежат огромные мещёрские болота – мшары. Это сплошь заросшие озера, занимающие площадь в триста тысяч гектаров. **Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником.**

Как-то в конце сентября мы подошли к Поганому озеру. **Берега у него – густое скопление трав, мхов, корней, качающихся под ногами.** Под тощей травой стояла бездонная вода. К вечеру над озером неожиданно-негаданно собралась гроза, которая росла на глазах. Маленькое гроздовое облако стремительно превращалось в зловещую тучу. Молнии без устали хлестали в мшары рядом с нами, и на душе у нас было неважно. Темнело быстро, по-осеннему. Идти по завалам в темноте было невыносимо трудно, каждые десять минут мы проверяли направление по фосфорному компасу и только за полночь наткнулись на заброшенную дорогу и дошли по ней к озеру, где жил приятель.

*(По К.Паустовскому)*

#### **Грамматическое задание.**

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. В тех же предложениях обозначьте части речи.
3. Придумайте и запишите предложения, употребив в них наречия : 1-ый вариант – *изредка, досуха*, 2-ой вариант – *сначала, вплотную*.
4. Сделайте морфемный разбор наречий из предыдущего задания.

#### **Контрольный диктант № 6 по теме «Наречие».**

Начинался второй день войны. За вагонными окнами рассветало. С каким-то затаенным страхом ждала я встречи с Москвой. Мне казалось, что за вчерашний день в ней должно было всё перемениться. Город, по-видимому, выглядит сегодня совсем иначе. Но привокзальная площадь меня успокоила своей обыденностью.

По улице Горького не спеша шла поливочная машина, разбрызгивая прозрачную ледяную воду. Молчаливые дворники, бесшумно волоча длинные черные шланги, ударяли водяными струями вдоль и поперек тротуара. Всё блестело, искрилось радужным сиянием раннего утра.

Навстречу нам проехала молочная цистерна, промчались хлебные фургоны. На пустынных улицах ещё раздавались звонки трамваев. Стали встречаться мужчины с рюкзаками и деревянными чемоданами. Многих сопровождали женщины с красными от бессонной ночи глазами. Торопливо прошагал пожилой почтальон. Остановившись у пятиэтажного здания, недавно построенного, он достал целую кипу зеленых повесток. А по мощёной улице справа, пересекая нам дорогу, торжественно шагала по еще не просохшему асфальту колонна красноармейцев. Прохожие останавливались и долго смотрели им вслед.  
(По Л.Кассилю)

### КУПАНИЕ В РЕКЕ

Обоз расположился в стороне от деревни около реки. Солнце жгло по-вчерашнему, воздух был неподвижен и уныл. От жары было некуда деться. На берегу стояло несколько верб, но тень от них бесполезно падала в воду. Вода в реке, голубеющая от отражающегося в ней неба, страстно манила к себе.

Дымов и Кирюша быстро разделись и попадали с громким криком в воду. Тихо журчавшая речка огласилась фырканием, плеском, криком. Егорушка, разбежавшись, прыгнул с вышины в речку. Описав в воздухе дугу, он глубоко погрузился, но дна не достал. Какая-то сила подхватила его и понесла обратно вверх. Он нырнул, фыркая, пуская пузыри. Вскоре Егорушка подплыл к берегу и стал шарить около камышовых кореньев.

(По А.П. Чехову)

(108 слов)

#### Задания к тексту:

- 1) Сделайте синтаксический разбор последнего предложения первого абзаца. Обозначьте в нём все части речи.
- 2) Разберите по составу выделенные наречия.
- 3) Составьте и запишите предложения с фразеологизмами:  
1-й вариант - *ни свет ни заря*;  
2-й вариант - *в два счёта*.

### Контрольный диктант № 7 по теме «Предлог».

Хороши летние туманные дни. В такие дни нельзя стрелять. Птица, вылетев у вас из-под ног, тотчас исчезает в беловатой мгле неподвижного тумана. Кругом невыразимо тихо. Всё проснулось, и, несмотря на это, всё молчит. Дерево не шелохнется. Сквозь тонкий пар, разлитый в воздухе, чернеется перед вами длинная полоса. Лес постепенно превращается в высокую грудку полыни. Всюду туман. В продолжение некоторого времени тишина. Но вот ветер слегка шевельнется, и клочок бледно-голубого неба смутно выступит сквозь редеющий пар. Золотисто-желтый луч ворвется вдруг, заструится длинным потоком, и опять все заволочлось. Долго продолжается эта борьба, но как великолепен и ясен впоследствии становится день, когда свет восторжествует. Последние волны согретого тумана расстилаются в виде скатертей, извиваются и исчезают в голубой сияющей вышине.

(По К.Паустовскому)

#### Грамматическое задание.

1. Сделайте синтаксический разбор второго предложения.
2. Подчеркните производные предлоги.

### Контрольный диктант № 8 по теме «Союз».

Часто приходилось мне наблюдать за выводком лисят, но я не мог не удивляться, как лиса-мать ухитряется командовать своей детворой, не издавая звуков.

**Этот немой язык – интереснейшее явление. В течение многих часов просиживал я у норы, но не слышал, чтобы лисица заворчала или тьякнула.**

Дикое животное никогда не подает голоса около своего жилья, чтобы не выдать его врагам. Зато в этой полной тишине они, по-видимому, очень хорошо понимают друг друга.

В продолжение всего дня лисята резвятся на солнцепеке, выслеживают воображаемую мышь, затевают драку или гоняются друг за другом. Мать лежит невдалеке. Когда лисенок, разыгравшись, отбегает от норы далеко, мать поднимает голову и пристально смотрит на него. Обычно лисенок не выдерживает этого взгляда и сразу останавливается, будто она его окликнула. Лисенок оглядывается, ловит мамин взгляд и бежит к ней.

*(По К.Паустовскому)*

#### **Грамматическое задание.**

1. Обозначьте грамматическую основу в выделенном предложении, начертите его схему (по вариантам).
2. Выпишите из текста два союза и охарактеризуйте их.

#### **Контрольный диктант № 9 по теме «Частица».**

Солнце заходило. Закат был яркий, ясный, но спокойный. Ветер почти спадал. Какие-то птички шныряли с необыкновенной быстротой.

Я дошел до узенькой, но необычайно быстрой речонки. Её звонкий лепет доносился до меня еще издалека. Мне никогда не удавалось благополучно перебраться через эту проказливую речонку. Вот и теперь, как ни старался держать равновесие, а пришлось все-таки угодить мимо и зачерпнуть холодной воды.

Дальше путь пошел легче. Но уже падает мгла на землю. Если выйти теперь из освещенного жилья, то попадешь в черную тьму.

Я решил заночевать на ровном месте под холмом, но уснуть долго не удавалось. На высокое небо вылез тонкий серп полумесяца. И только теперь стало заметно, как темна и черна весенняя ночь. Молодой месяц плывет, будто быстрый корабль, волоча за собой лодку-звездочку.

Не знаю, сколько проходит времени в восторженном наблюдении. Оно меня не интересует. Я даже не осознаю, что меня уже не жмет, не давит. Но зато удивительным стало чувство слуха.

*(По А.Куприну)*

#### **Итоговый контрольный диктант № 10.**

##### **Тропинки**

Тропинки — это большие искатели приключений. Это смелость и отвага. Они там, где трудно. Где идут по одному. Где нужен внимательный глаз, чуткое ухо и добрая душа. Тихие раздумья и неспешный сильный шаг.

Тропинки — это первопроходцы, это ручейки у большой реки. Они хранители тайн, чудес, прохлады и солнечного света, ярко сверкающего.

Тропинки — это детство, где больше искренности, чистоты и доброты. Особые чувства вызывают тропинки, уже зарастающие травой.

Их начинают обживать сердитые шмели и любопытные муравьи. Всё чаще слышен шорох невидимых ящериц. Рядом с тропинкой устраивают гнезда птички.

Лишь ровные полосы распластанного подорожника напоминают о былой жизни когда-то спешащей тропинки.

Вот так бывает и с человеком, когда к старости он остаётся один, а рядом с ним его верные друзья и внимательные слушатели: радио, настенные часы, кошка да собака.

*(Ф. Нестеров)*

## Грамматические задания.

### 1. Произведите синтаксический разбор предложения:

*Тропинки — это большие искатели приключений.*

### 2. Произведите морфологический разбор слова *большой*

### 3. Выполните морфемный разбор слов:

*первопроходцы, зарастающие, подорожника*