


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель  Кузнецова Е.П.

Приказ № 90 от

«31» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 Кузнецова Е.П.

«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Кормильчик Н.А.

«31» 08 2020 г.



Адаптированная рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
учителя русского языка
Спиновой Любовь Сергеевны
Класс: 7

п. Орё
2020 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Устава МКОУ Орьёвская СОШ.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы - под ред. И.М.Бгажноковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2012 г.
- Учебного плана МКОУ Орьёвская СОШ на 2019/2020 учебный год
- Годового календарного графика МКОУ Орьёвская СОШ на 2019/2020 учебный год
- Положения о рабочей программе учебных предметов в МКОУ Орьёвская СОШ
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 /2017 учебный год
- Учебника для **7 классов** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 7 класс. под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 288с.

Цель:

максимальное преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Задачи:

- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
- Повысить уровень общего развития обучающихся.
- Научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Развивать нравственные качества обучающихся, способствовать социальной адаптации в плане общего развития.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие фонетико – фонематического слуха;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Русский язык, как учебный предмет, является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки русского языка носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, телеграмма и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой метапредметных связей, а также с возрастными особенностями развития

обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 7 класс рассчитана на **136** часов, **4** часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Программа предназначена для Дианы С., которой комиссией ПМПК рекомендована индивидуальная адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости).

Таблица контрольных и проверочных работ по четвертям

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Всего	
7	диктант	проверочная работа	диктант	проверочная работа	диктант	проверочная работа	диктант	проверочная работа	диктант	проверочная работа
	2	1	1	2	1	3	1	2	5	8

Четверть	Дата	7 класс
I четверть		Вводный диктант по теме: «Предложение»
		Контрольный диктант по теме «Состав слова»
		Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»
II четверть		Контрольные вопросы и задания по теме: «Склонение имён существительных в ед.числе»
		Проверочный диктант по теме «Склонение имён существительных в ед.числе»
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
III четверть		Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в ед. числе»
		Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»
		Проверочный диктант по теме «Склонение личных местоимений»
		Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по времени и числам».
IV четверть		Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол».
		Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по числам и лицам»
		Итоговая контрольная работа за год по теме «Предложение»

Уроки развития речи

Класс 7	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
	4	3	1	1	9

7 класс	
I четверть	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»
	Телеграмма – как вид деловой бумаги.
	Обучающее изложение по плану «Бурый медведь»
	Деловое письмо. Объяснительная записка.
II четверть	Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»
	Деловая бумага. Заявление
	Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица»
III четверть	Деловое письмо. Письмо
IV четверть	Обучающее изложение по плану «Титаник»

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основная форма организации обучения письму является урок. Специфическая особенность обучения на уроках в коррекционной школе – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках письма сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Виды упражнений, которые используются на уроках письма: письменные упражнения из учебника, комментированное письмо, грамматический разбор, разбор слова по составу, «4-й лишний», устный ответ (с места и у доски), самостоятельная работа с карточкой, различные виды диктантов (графический, программированный, зрительный, словарный). Развитие речи обучающихся осуществляется через систематическую словарную работу (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок.

МЕТОДЫ УРОКА

На уроках письма и развития речи используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса письмо и развитие речи применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Повторение. (4ч.)

Предложение.

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Состав слова (14ч.)

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи (82ч.)

Имя существительное. (14ч.) Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения,

текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. (14ч.) Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. (14ч.) Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. (40ч.) Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст (22ч.)

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Повторение (14ч.)

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
7 класс
136 часов**

№ урока	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Методическое обеспечение
1.	Повторение. (4ч.)	Предложение. Простое и сложное предложения.	1			Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012
2.		Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов.	1			
3.		Однородные члены предложения.	1			
4.		Объяснительная записка.	1			
5.	Состав слова. (14ч.)	Разные по составу слова.	1			
6.		Закрепление темы «Разные по составу слова».	1			
7.		Орфограммы в корне.	1			
8.		Закрепление темы «Орфограммы в корне».	1			
9.		Гласные и согласные в приставках.	1			
10.		Закрепление темы «Гласные и согласные в приставках».	1			
11.		Приставки и предлоги.	1			
12.		Закрепление темы «Приставки и предлоги».	1			
13.		Сложные слова.	1			
14.		Закрепление темы «Сложные слова».	1			
15.		Упражнения на закрепление. Автобиография.	1			
16.		Контрольные вопросы и задания.	1			
17.		Диктант.	1			
18.		Работа над ошибками.	1			
19.	Части речи. Имя существительное. (14ч.)	Части речи. Их значение и роль.	1			Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.:
20.		Роль имени существительного в речи.	1			
21.		Имя существительное собственное.	1			
22.		Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1			
23.		Склонение имен существительных в единственном числе.	1			
24.		Проверочные слова.	1			
25.		Закрепление темы «Проверочные слова».	1			
26.		Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1			
27.		Существительные с шипящей на конце.	1			
28.		Несклоняемые имена существительные.	1			
29.		Упражнения на закрепление.	1			

30.		Контрольные вопросы и задания.	1			Просвещение, 2012
31.		Диктант.	1			
32.		Работа над ошибками.	1			
33.	Имя прилагательное. (14ч.)	Роль прилагательного в речи.	1			Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012
34.		Согласование прилагательного с существительным.	1			
35.		Родовые окончаний прилагательных.	1			
36.		Безударные окончания прилагательных.	1			
37.		Закрепление темы «Безударные окончания прилагательных».	1			
38.		Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1			
39.		Закрепление темы «Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности».	1			
40.		Склонение прилагательных во множественном числе на – <u>ьи</u> .	1			
41.		Закрепление темы «Склонение прилагательных во множественном числе на – <u>ьи</u> ».	1			
42.		Упражнения на закрепление.	1			
43.		Контрольные вопросы и задания.	1			
44.		Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1			
45.		Диктант.	1			
46.		Работа над ошибками.	1			
47.	Личные местоимения. (14ч.)	Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений.	1			Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012
48.		Местоимения 3 лица единственного числа.	1			
49.		Склонение местоимений 1 и 2 лица.	1			
50.		Закрепление темы «Склонение местоимений 1 и 2 лица».	1			
51.		Склонение местоимений 3 лица.	1			
52.		Закрепление темы «Склонение местоимений 3 лица».	1			
53.		Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1			
54.		Закрепление темы «Раздельное написание предлогов с местоимениями».	1			
55.		Упражнения на закрепление.	1			
56.		Заявление.	1			
57.		Развитие речи. Составление плана к тексту.	1			
58.		Контрольные вопросы и задания.	1			
59.		Диктант.	1			
60.		Работа над ошибками.	1			
61.	Глагол. (40ч.)	Роль глагола в речи. Значение глаголов.	1			Русский язык 7
62.		Закрепление темы «Роль глагола в речи. Значение глаголов».	1			

63.	Неопределенная форма глагола.	1			класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012
64.	Правописание шипящих на конце слова.	1			
65.	Закрепление темы «Правописание шипящих на конце слова».	1			
66.	Изменение глаголов по временам.	1			
67.	Прошедшее время глаголов. Род и число.	1			
68.	Закрепление темы «Прошедшее время глаголов. Род и число».	1			
69.	<u>НЕ</u> с глаголами.	1			
70.	Диктант.	1			
71.	Работа над ошибками.	1			
72.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1			
73.	Закрепление темы «Изменение глаголов по лицам и числам».	1			
74.	Правописание глаголов 2 лица, единственного числа.	1			
75.	Закрепление темы «Правописание глаголов 2 лица, единственного числа».	1			
76.	Глаголы 3 лица.	1			
77.	-Тся и –ться в глаголах.	1			
78.	Закрепление темы «-Тся и –ться в глаголах».	1			
79.	Упражнения на закрепление.	1			
80.	Развитие речи. Краткое изложение от 3-го лица.	1			
81.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1			
82.	Закрепление темы «Изменение глаголов по лицам и числам».	1			
83.	Диктант.	1			
84.	Работа над ошибками.	1			
85.	I и II спряжение глаголов. Общее понятие.	1			
86.	Закрепление темы «I и II спряжение глаголов. Общее понятие».	1			
87.	Как проверить безударные личные окончания глаголов.	1			
88.	Закрепление темы «Как проверить безударные личные окончания глаголов».	1			
89.	Обобщение по теме «Как проверить безударные личные окончания глаголов».	1			
90.	Развитие речи. Составление краткого пересказа.	1			
91.	Различение глаголов I и II спряжения.	1			
92.	Закрепление темы «Различение глаголов I и II спряжения».	1			
93.	Обобщение по теме «Различение глаголов I и II спряжения».	1			

94.		Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов.	1				
95.		Закрепление темы «Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов».	1				
96.		Упражнения на закрепление. Сочинение по плану.	1				
97.		Контрольные вопросы и задания.	1				
98.		Повторение изученного по теме «Глагол».	1				
99.		Диктант.	1				
100.		Работа над ошибками.	1				
101.	Предложение. (22ч.)	Простое предложение.	1			Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012	
102.		Распространенное и нераспространенное предложение.	1				
103.		Закрепление по теме «Распространенное и нераспространенное предложение».	1				
104.		Запятая при однородных членах.	1				
105.		Закрепление темы «Запятая при однородных членах».	1				
106.		Обобщение по теме «Запятая при однородных членах».	1				
107.		Обращение.	1				
108.		Закрепление темы «Обращение».	1				
109.		Обобщение по теме «Обращение».	1				
110.		Сложные предложения.	1				
111.		Закрепление темы «Сложные предложения».	1				
112.		Обобщение по теме «Сложные предложения».	1				
113.		Развитие речи. Краткое изложение текста по вопросам.	1				
114.		Простое предложение с однородными членами.	1				
115.		Закрепление темы «Простое предложение с однородными членами».	1				
116.		Сложные предложения.	1				
117.		Закрепление темы «Сложные предложения».	1				
118.		Упражнения на закрепление.	1				
119.		Объявление.	1				
120.		Контрольные вопросы и задания	1				
121.		Диктант.	1				
122.		Работа над ошибками.	1				
123.	Повторение. (14ч.)	Орфограммы в приставке, корне.	1			Русский язык 7 класс. Учебник для специальных	
124.		Отработка темы «Орфограммы в приставке, корне».	1				
125.		Орфограммы в окончании разных частей речи.	1				
126.		Отработка темы «Орфограммы в окончании разных частей	1				

	речи».				(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012
127.	Нахождение и объяснение знакомых орфограмм.	1			
128.	Простые предложения с однородными членами.	1			
129.	Отработка темы «Простые предложения с однородными членами».	1			
130.	Сложные предложения.	1			
131.	Отработка темы «Сложные предложения».	1			
132.	Развитие речи. Восстановление текста.	1			
133.	Главные и второстепенные члены.	1			
134.	Отработка темы «Главные и второстепенные члены».	1			
135.	Итоговый диктант. Анализ.	1			
136.	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1			

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса

обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Список использованных источников и литературы

1. Аксенова А.К. Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида. Пособие для учителя, допущено Министерством образования Российской Федерации. М. Просвещение, 2002г.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./ Под ред. И.М.Бгажноковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
3. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 288с.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2004.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2004.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2004.
7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2004.
- Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
- Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
10. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА

Контрольная работа №1

I четверть

Тема: Предложение

Диктант.

Осенью.

Наступила поздняя осень. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий ветер. Закружились в воздухе и полетели разноцветные листья. Я люблю наблюдать листопад. Вот с березки летят светло-желтые листья. На дорожке лежат красные листья осинки, бурые листья тополя, вяза и ольхи. Ночь теперь длинная, а день короткий.

Улетают последние перелетные птицы. В аллее стало грустно и тихо. Из окрестных колхозов потянулись машины в город. Колхозники везут в город картофель, морковь, яблоки, арбузы.

Слова для справки: окрестных, аллея.

Задание: Подчеркните подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.

Контрольная работа № 2

I четверть

Тема: Состав слова

Диктант.

В деревне.

Во дворе стоял старый клен. Весной он радовал всех нежными зелеными листочками. Осенью покрывал влажную землю красными и желтыми листьями. Из них мы делали чудесные шапки, длинные гирлянды.

Удивительная картина открывалась за рекой. Луг зарос густой душистой травой. В такой траве можно было утонуть с головой. В лесу нам казалось, что вершины вековых сосен достают облака. На каждом шагу нас подстерегало чудо. Вот бежит ручей. Вода в нем чистая, прозрачная. Закраснели ягоды земляники на поляне. Друзья научили нас собирать лекарственные травы.

Слова для справки: гирлянды, собирать.

Задание:

1 вариант - разобрать по составу - ласточками, шапки.

2 вариант - разобрать по составу - вода, ягоды.

Контрольная работа № 3

II четверть

Тема: Имя существительное

Лебеди.

Настала осень. Она пришла и в лес. Листья на деревьях пожелтели и побурели. Сердитый ветер кружил их по воздуху. Стало очень холодно. Тяжелые тучи сыпали на землю град, снег, дождь. Раз под вечер над лесом показалась стая чудесных птиц. Они были белые. У них длинные гибкие шеи. Это оказались лебеди. Птицы взмахнули великолепными крыльями. Они летели с холодных лугов в теплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать глаз. Хотелось смотреть и смотреть на них.

Слова для справки: побурели, великолепными.

Задание: определить падеж, число существительных: крыльями, от людей, и выделить окончания.

Контрольная работа № 4

II четверть

Тема: Имя прилагательное

В зимнем лесу.

На мёрзлую землю легла зима. Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками. По краю гибкого оврага стоят огромные осины. Давно легли яркими коврами их трепетные листья. В мягких осиновых стволах устраивают свои дупла дятлы.

В зимнем лесу много звериных и птичьих следов. На свежем снегу протянулись цепочки следов рыжих полёвок.

Вот над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями. Ива с осиной служат главным зимним кормом бобрам, сережки ивы - любимое лакомство тетеревов.

Слова для справки: кружевными, лакомство

Задание: найти имена прилагательные множественного числа и подчеркнуть.

Контрольная работа № 5

· III четверть

Тема «Местоимение»

Куст розы

Извилистая дорожка привела к саду. Вокруг сада шла живая изгородь из орешника. К изгороди часто подлетали птицы. Далеко разносились их голоса. В самом центре сада цвел розовый куст. Он был весь усыпан чудными бутонами. Бутоны каждый день распускались. Розы цвели. Воздух освежал их. Куст пил живую утреннюю росу и обильный дождь. В глубине сада тянулась тенистая аллея. Она укрывала всех от палящих лучей солнца. Звонко гудел мохнатый шмель. За ним гнался маленький котенок.

Слова для справки: усыпан.

Задание:

1 вариант: найти местоимения и определить лицо.

2 вариант: найти местоимения

Контрольная работа № 6

III четверть

Тема «Глагол»

Весенний месяц

На улице первый весенний месяц. На опушке леса лежит сверкающий снег. Появилось солнце. В лесу зазвенела капель. Под лучами солнышка капельки блестели, переливались. Вот освободилась от снега кочка. Легкий пар струился над ней. Около глубокого оврага красовалась верба. Тонкие прутки вербы покрылись пушистыми барашками. Ветерок покачивал деревце. Это первый привет от весны. У старого пня кучка сухих листьев. Вдруг они поднялись. Показался худой ежик. Зима у ежа весь жирок вытянула. Зверек побежал по узкой тропке.

Слова для справки: красовалась.

Задание:

1 вариант - определить лицо и число глаголов: во 2, 3, 4 предложениях.

2 вариант - найти глаголы в 1 предложении.

Контрольная работа № 7

IV четверть

Тема «Предложение»

Памятник Пушкину.

У каждого города свои памятники. Это символы гордости и славы. Они рассказывают о подвигах на полях сражений, о героях труда, о любимых писателях, и поэтах.

На одной из шумных площадей Москвы стоит бронзовая фигура любимого поэта. Даже зимой здесь лежат живые цветы. Это памятник великому Пушкину.

Памятник построен на народные деньги. Его создал русский скульптор Опекушин Александр Михайлович. Открытие монумента состоялось в 1880 году. Не зарастет народная тропа к сыну России.

Слова для справки: Опекушин Александр Михайлович, монумент.

Задание: найти в тексте имена собственные и подчеркнуть.

Контрольная работа № 8

IV четверть

Тема «Повторение»

Великая Волга.

Волга - великая русская река. Её исток - маленький ручей. Постепенно ручеёк расширяется и становится полноводной рекой.

Самые большие притоки Волги - Ока, Кама. Зимой Волга покрывается льдом и снегом. Перед началом весны снег темнеет, потом тает. Лопается и начинает двигаться по течению лед. Великая река разливается и кажется морем. Это широкий водный путь. Весной, летом и осенью идут по нему теплоходы. По Волге перевозят хлеб, нефть, рыбу. Туристы приезжают, чтобы увидеть красоту этой реки.

Слова для справки: приезжают.

Задание:

1 вариант - найти предложения с однородными членами и подчеркнуть.

2 вариант - подчеркнуть имена собственные.