

МКОУ Оръёвская средняя общеобразовательная школа

Принято на
педагогическом совете

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

МКОУ Оръёвская СОШ
Н.А.)

_____ *Кормильчик* (Кормильчик

30.08.2016г

01.09.2016г

Принято на заседании общешкольного
родительского собрания,
протокол от 09.09.2016 г. №_1____,



Программа работы с одаренными детьми «Формула успеха»

п.Орьё 2016год

Содержание:

- I. Паспорт программы
- II. Концепция программы
- III. Цель программы
- IV. Задачи программы
- V. Направления деятельности
- VI. План мероприятий по реализации Программы
- VII. Сроки и этапы реализации программы
- VIII. Ежегодная циклограмма работы с одаренными детьми
- IX. План работы на 2016-2017 учебный год.
- X. План работы на 2017-2018 учебный год.
- XI. План работы на 2018-2019 учебный год.
- XII. План работы на 2019-2020 учебный год.
- XIII. План работы на 2020-2021 учебный год.

I. Паспорт программы

1. Название программы: «Одаренные дети»

2. Нормативно-правовая база программы:

- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
- основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 16 ноября 1997 г. с дополнениями от 05 марта 2004 г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
- Образовательная программа МКОУ Орьёвская СОШ
- Устав МКОУ Орьёвская СОШ

3. Разработчик: МКОУ Орьёвская СОШ

4. Год разработки: 2016г.

5. Сроки реализации программы: 2016-2021г.г.

**6. Руководители: Н.А.Кормильчик – директор МКОУ Орьёвская СОШ
А.Г.Неизвестная – зам. директора школы по УВР**

II. Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способности –индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни, качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Общеобразовательная школа сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика. Поэтому, говоря о системе работы с одаренными детьми, мы говорим о работе со **всеми** детьми, о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. «Способности – объяснение вашего успеха» (Г. Томпсон). А миссия школы подготовить успешного выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

III. Основная цель:

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

IV. Основные задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

V. Приоритетные направления программы

Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.

Условия	Использование условий
для интеграции детей в мир современных знаний	единое информационное пространство (распределенный медицентр, школьный сайт unerschool.ru)
для освоения новых информационно-коммуникационных технологий	факультативы, спецкурсы, образовательные модули, клубы по запросам учащихся, их родителей, учителей
для воспитания у учащихся положительной мотивации к введению инноваций	деятельностный подход в организации учебной и внеурочной деятельности школьников
для обучения новым способам учебной деятельности и умениям пользоваться новейшими знаниями	НОУ «Мыслитель», дистанционное обучение, участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня, в работе интенсивных школ

Ресурсное обеспечение реализации программы

Основными ресурсами для реализации Программы являются:

- кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;
- инновационный подход (использование современных педагогических технологий);
- общественная форма управления (Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет).

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.

Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР, Ответственного по работе с одаренными детьми
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Педагог-организатор Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы и города.	Методист ОУ, Преподаватели дополнительного образования

Направления деятельности

Система работы с одаренными детьми предусматривает их участие в мероприятиях учебно-познавательной, исследовательской и интеллектуальной направленности, развитие творческих способностей, реализацию физических данных, которые одновременно выступают индикаторами наличия и средствами реализации у них социальной одаренности.



VI. План мероприятий по реализации Программы по работе с одаренными детьми

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>Разработка внутришкольных нормативных, инструктивных, дидактических, методических и управленческих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положение о школьном научном обществе, -положение о конференции проектных и исследовательских работ учащихся, -учебные и методические пособия, обеспечивающие целенаправленное формирование культуры исследовательской деятельности школьников -положения о проведении школьных олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей, марафонов,...
Организационно-методическое обеспечение	<p>Анализ анкет, опросов, других диагностических материалов Создание банка данных одаренных детей Определение перечня услуг дополнительного образования Разработка и утверждение рабочих программ ДО Реализация программ ДО Регулярный мониторинг реализации программы</p>

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Факультатив	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на

конференция	<p>основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, клубы, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся 	<p>Формы:</p> <p>Урок</p> <p>Внеклассная работа</p> <p>Кружки</p> <p>Секции</p> <p>Школьная и районная научно – практическая конференция</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Урок</p> <p>Внеклассная работа</p> <p>Предметные недели</p> <p>Школьные олимпиады</p> <p>Факультативы</p> <p>Школьная, районная и краевая научно – практическая конференция</p>

		Кружки Секции
8-9 классы	Развивающий этап: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	Формы: Урок Внеклассная работа Предметные недели Олимпиады Факультативы Школьная, районная и краевая научно – практическая конференция НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы Спецкурсы
10-11 классы	Исследовательский этап: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	Формы: Урок Внеклассная работа Предметные недели Олимпиады Факультативы Профильные спецкурсы НОУ Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. Спецкурсы

Результаты по формированию УУД.

Личностные УУД.

Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

Сформированные УУД: Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

- Выявлять проблемы учебной деятельности;
- Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- Стремление к самосовершенствованию;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Сформированные УУД: Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).

Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

Устанавливать аналогии.

Владеть общим рядом приемом решения задач.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

Использовать разные географические средства.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД: Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Составлять внутренний план действий.

Понимать:

- Возможность оснований оценки одного и того же предмета;
- Относительность оценок или выборов других людей;
- Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

VII. Сроки и этапы реализации программы

План реализации программы

Этап	Мероприятия программы	Продукт
2016-2017 учебный год -	- Изучение нормативно-правовой базы,	- Мониторинга социального заказа к школе

<p>Мотивационный</p>	<p>подзаконных актов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за 2015 -216 гг. - Участие в школьном и районном туре предметных олимпиад. - Организация деятельности школьных клубов - Участие в школьной, районной, краевой научно-исследовательской конференции. - Разработка Программы "Одаренные дети". - Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. - индивидуальные занятия с одаренными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами - Мониторинг результативности образовательной деятельности <p>Создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • банка творческих работ учащихся; • банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; • рекомендаций по работе с одаренными детьми.
<p>2017-2018 учебный год - Организационно-диагностический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика склонностей учащихся. - Научно-методический семинар для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся" (семинар). - Участие в НПК школы, района, края - Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. - Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. - Разработка и утверждение программ факультативов, спецкурсов, элективных курсов. - Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. - Повышение квалификации педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Нормативно-правовая база -Банк данных одаренности детей - Мониторинг результативности образовательной деятельности
<p>2018-2019 учебный год -</p>	<p>Реализация утвержденных планов работы</p>	<p>Отчеты, аналитические записки по результатам работы каждой четверти</p>
<p>2019 -2020 учебный год -</p>	<p>Реализация утвержденных планов работы</p>	<p>Отчеты, аналитические записки по результатам</p>

деятельностный		работы каждой четверти
2020 - 2021 учебный год - рефлексивный	- Промежуточная рефлексия - Итоговая рефлексия	Информация в публичном отчете директора школы, на родительских собраниях, на школьном сайте

5.	Развивающая деятельность	<p>в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факультативных занятий; • консультаций; • индивидуальной работы; • выполнения исследовательских проектов; • участия в научно-практических конференциях; 	Сентябрь - май	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, руководитель ФСК, педагог - организатор
6.	Консультации, методическая помощь	<p>- Методическая помощь классным руководителям по организации проектной деятельности с одаренными детьми</p> <p>- Методическая помощь родителям: индивидуальные консультации психолога по педагогическому сопровождению одаренных детей в целях охраны физического и психического здоровья</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Родительские собрания по графику с приглашением</p>	<p>Замдиректора по УВР</p> <p>Психолог, классные руководители</p>
7.	Контроль за работой с одаренными детьми	<p>посещение уроков;</p> <p>заседание МО учителей по вопросу о работе с одаренными детьми и применению результатов мониторинга</p>	<p>Октябрь, декабрь, февраль, март</p> <p>Январь, май</p>	Замдиректора по УВР, руководители МО

8.	Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический мониторинг учащихся 4-11-х классов, определение динамики познавательных процессов и личностного роста • Изучение результатов психологического мониторинга учащихся 4-11 -х классов текущего учебного года (знакомство с результатами оценки педагогической деятельности, определение качества обученности одаренных детей, подготовка самоанализа педагогической деятельности) 	Ноябрь - февраль	Психолог школы, классный руководитель
9.	Подведение итогов	Подведение итогов работы с одаренными детьми на заседании педагогического совета школы: оценка ее качества	Апрель - май	Зам. директора по УВР
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы с одаренными детьми на лето. • Планирование работы с одаренными детьми новый учебный год 	Корректировка нормативно-правовой базы	Май	Директор школы, руководитель методического совета, руководители МО

IX. План деятельности на 2016-2017 учебный год

	Направления реализации	Мероприятия	Дата	Ответственные
--	------------------------	-------------	------	---------------

№ п/п	программы			
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности»	Сентябрь	Совет учителей-предметников
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Школьный библиотекарь
		3. «За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина)	Январь	Школьный психолог
		4. Заседание методического совета « Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста»	Март	Руководитель методического совета
		5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка»	Апрель	Учителя начальных классов, учителя-предметники
		6. Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей»	Май	Совет творческой группы учителей
2	Преимущества дошкольных учреждений и начальной школы	1. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников	Август Июль	Учителя будущих первоклассников
		2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»		Школьный психолог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР
3	Создание банка данных	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение	Школьный психолог

	одаренных детей школы		учебного года	
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Школьный психолог
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Классные руководители
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Учителя - предметники
4	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Школьный психолог, классный руководитель
		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог, учитель - предметник
		3. Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Школьный психолог
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение учебного года	
		2. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	Зав. Методическим кабинетом
		3. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы по запросам одаренных детей	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
6	Систематизация работы учителей с одаренными	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по	В течение	Учителя - предметники

	детьми в урочной деятельности	предметам, электронных энциклопедий	учебного года	
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		5. Ведение уроков иностранного языка (2-4 классы) и информатики (2-4 классы) в начальных классах		Зам. директора по УВР
7	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		2. Предметные классные, школьные и районные олимпиады	Сентябрь – декабрь	Учителя - предметники
		3. Предметная неделя физико - математического цикла	Октябрь	Учителя - предметники физико - математического цикла
		4. Малые Курчатовские чтения	Декабрь	Руководители исследовательских работ
		5. Математические турниры 5-6,7-8 классов	Март	Учителя математики

		6. Физический турнир 7-8 классов	Апрель	Учитель физики
		11. «Компьютерные игры», конкурс для любителей информатики	Январь	Учителя информатики
		12. «На старт!», спортивные соревнования	В течение года	Руководитель спортивных секций
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их	Май	Школьный психолог
		2. Родительское собрание «Развитие творческого потенциала ребенка»	Вопрос рассматривается по плану проведения родительского собрания	Школьный психолог
		3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Педагог - организатор
		4. Индивидуальные консультации с родителями	В течение года	Классный руководитель
		5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций
		7. Отправление благодарственных писем родителям учащихся.	Май	Совет творческой группы учителей