

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
протокол №10 от 30.04.2021  
г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы

Н.А.Кормильчик  
Приказ №45/1-О от 30.04.2021 г.



Программа антирисковых мер по направлению  
«Недостаточная предметная и методическая  
компетентность педагогических работников»  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

2021 год

Программа антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» муниципального казенного общеобразовательного учреждения Орьёвская средняя общеобразовательная школа на 2021 год составлена на основе Национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16); Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Мероприятия настоящей Программы направлены на повышение профессионального уровня педагогических работников МКОУ Орьёвская СОШ, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности

и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

### **1. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, обеспечивающей повышение качества образования в образовательной организации.

#### **Задачи:**

1. Провести мониторинг педагогической и методической компетентности педагогов, определение профессиональных дефицитов.

2. Разработать модель школьной методической службы на принципах горизонтального обучения, в том числе по работе с дефицитами профессиональной компетентности педагогических работников, в части использования современных технологий.

3. Освоить, внедрить в педагогический процесс современные образовательные технологии.

4. Мотивировать педагогов на обобщение и представление собственного педагогического опыта.

### **3. Целевые показатели.**

#### **Показатели:**

- наличие модели методической службы;
- доля педагогических работников, прошедших оценку профессиональных компетенций;

- доля педагогических работников, имеющих индивидуальный маршрут повышения уровня профессиональных навыков и компетенций по выявленным дефицитам по итогам тестирования «Я Учитель» 3.0;

- доля педагогических работников, у которых разработан план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализующих его в практической деятельности;

- доля педагогических работников, принявших участие в стажировке на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2»;

- доля педагогов представлявших свой опыт на муниципальном, региональном уровне;

- доля педагогов, повысивших свою квалификацию за 2021 год;

- количество взаимопосещенных открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации.

### **4. Методы сбора и обработки информации**

- наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, экспертная оценка, изучение педагогического опыта, контрольные работы, математические методы (подсчет коэффициентов);

- посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся;

- проведение мониторинга качества образования;

- консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса;
- диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.

### 5. Сроки реализации программы

- 1 этап (апрель- май 2021) – аналитико-проектировочный: стартовая и проектная диагностика, разработка плана мероприятий антирисковой программы.
- 2 этап (май - октябрь 2021) – реализующий этап: реализация основных мероприятий плана действий, осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
- 3 этап (ноябрь-декабрь 2021 года) – аналитико-обобщающий этап: анализ результатов выполнения среднесрочной программы развития.

### 6. Меры/мероприятия по достижению цели и задачи

Задача	Мероприятие
1. Провести мониторинг педагогической и методической компетентности педагогов, определение профессиональных дефицитов.	1. Прохождение педагогами онлайн - диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель3.0» 2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников. 3. Разработка индивидуального маршрута повышения уровня профессиональных навыков и компетенций по выявленным дефицитам по итогам тестирования «Я Учитель» 3.0.
2. Разработать модель школьной методической службы на принципах горизонтального обучения, в том числе по работе с дефицитами профессиональной компетентности педагогических работников, в части использования современных технологий.	1. Разработка модели методической службы на принципах горизонтального обучения. 2. Разработка и реализация плана работы методической службы на основе принципов горизонтального обучения.
3. Освоить, внедрить в педагогический процесс современные образовательные технологии.	1. Проведение педагогического совета по изучению современных образовательных технологий. 2. Проведение апробационных недель открытых занятий по использованию изученных технологий 3. Рефлексивный семинар по использованию образовательных технологий на уроке

	4. Проведение практических семинаров по развитию функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды.
4. Мотивировать педагогов на обобщение и представление собственного педагогического опыта.	1. Участие в конкурсе «Учитель года» (школьный, муниципальный уровень) 2. Предъявление опыта на муниципальной коференции «Мои инновации» 3. Работа на муниципальных стажерских площадках МБОУ «Агинская СОШ № 1», МБОУ «Агинская СОШ № 2» 4. Проведение методического семинара по итогам стажировки

### **7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

- 100% педагогов прошли онлайн -диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель3.0».

- 100% педагогов имеют индивидуальный маршрут повышения уровня профессиональных навыков и компетенций по выявленным дефицитам по итогам тестирования «Я Учитель» 3.0.

- не менее 70% педагогических работников будут иметь план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализующих его в практической деятельности;

- не менее 15% педагогических работников имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- повышение доли педагогов (не менее 20%), демонстрирующих в своей работе актуальные практики, по результатам обучения на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.

- удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории - 90 %;

- 100% педагогов принимают участие в апробационных неделях открытых уроков по использованию современных образовательных технологий.

### **8. Организационное и функциональное обеспечение программы**

1. Функции директора школы в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- обеспечение реализации программы;
- организация, координация, контроль.

2. Функции заместителя директора по УР:

- определение приоритетных направлений работы;
- корректировка составляющих элементов программы;

- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

### 3. Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их преодолению;
- организация системы работы с молодыми специалистами.

### 4. Функциональные обязанности педагогических работников:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с представлением опыта работы.

## **8. Исполнители**

Администрация, педагогический коллектив школы

## 9. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер на период март – декабрь 2021 года

Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники
1. Провести мониторинг педагогической и методической компетентности педагогов, определение профессиональных дефицитов.	1. Интенсив «Я учитель» на сервере Яндекс. Учебник по темам: - Цифровые компетенции педагога. - Компетенции успешного современного учителя. - Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников. - Работа с трудным поведением.	Апрель - май	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы
	2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.	21 мая по 30 мая 2021 года	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы
	3. Разработка индивидуального маршрута по вышению уровня профессиональных навыков и компетенций по выявленным дефицитам по итогам тестирования «Я Учитель» 3.0.	Май	Методическая группа	Педагоги школы
2. Разработать модель школьной методической службы на принципах го-	1. Разработка модели методической службы на принципах горизонтального обучения.	Май	Заместитель директора по УВР, методическая группа	Педагоги школы

<p>горизонтального обучения, в том числе по работе с дефицитами профессиональной компетентности педагогических работников, в части использования современных технологий.</p>	<p>2. Разработка и реализация плана работы методической службы на основе принципов горизонтального обучения.</p>	<p>Май, далее в течение всего периода</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методическая группа</p>	<p>Педагоги школы</p>
<p>3. Освоить, внедрить в педагогический процесс современные образовательные технологии.</p>	<p>1. Проведение практического семинара «Развитие функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды»</p>	<p>Май</p>	<p>Директор школы, куратор школы</p>	<p>Педагоги школы</p>
	<p>2. Проведение педагогического совета по изучению современных образовательных технологий.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методическая группа, куратор школы</p>	<p>Педагоги школы</p>
	<p>3. Проведение апробационных недель открытых занятий по использованию изученных технологий</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Педагоги школы</p>
	<p>4. Рефлексивный семинар по использованию образовательных технологий на уроке</p>	<p>До 10 октября</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Педагоги школы</p>
	<p>5. Изучение образовательных технологий на курсах повышения квалификации, заседаниях ШМО.</p>	<p>Июнь-ноябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методическая группа</p>	<p>Педагоги школы</p>
	<p>6. Участие педагогических работников в семи-</p>	<p>По мере</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>Педагоги школы</p>



	нарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами и находящимся в социально опасных условиях	проведения		
4. Мотивировать педагогов на обобщение и представление собственного педагогического опыта.	1. Участие в конкурсе «Учитель года» (школьный уровень)	Ноябрь-декабрь		
	2. Предъявление опыта на муниципальной конференции «Мои инновации»	май	Заместитель директора по УВР, методическая группа	Педагоги школы
	3. Работа на муниципальных стажерских площадках МБОУ «Агинская СОШ № 1», МБОУ «Агинская СОШ № 2»	апрель, ноябрь-декабрь	Директор школы	Педагоги школы
	4. Проведение методического семинара по итогам стажировки	Май, декабрь	Заместитель директора по УВР, методическая группа	Педагоги школы