

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
Орьёвская СОШ

Согласовано

Согласовано

Глава района

Гребнев В. В.

30.12.2022

Согласовано

Родительский комитет

МКОУ Орьёвская СОШ  
(протокол от \_30.12.2022 № 5)



**Программа развития**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**Орьёвская средняя общеобразовательная школа**

**на 2023–2026 годы**

П.Орье, 2022 год

Принята на заседании

Педагогического совета

МКОУ Орьёвская СОШ

Протокол №4 от 30.12.2023

## СОДЕРЖАНИЕ:

### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ**

### **2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ**

### **3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

4.1. Миссия школы

4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

4.3. Основные противоречия и цель развития школы

4.4. Принципы образовательной политики школы

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики

### **5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Направление: повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана

5.2. Направление: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников

5.3. Направление: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы

5.4. Направление: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании

5.5. Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм

5.6. Направление: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

### **6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

6.1. Проект «Современная школа»

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

6.3. Проект «Цифровая школа»

6.4. Проект «Учитель будущего»

6.5. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

### **7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **8. ОЦЕНКА РИСКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ**

## I. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Орьёвская средняя общеобразовательная школа Саянского района Красноярского края на 2022-2026 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей программы развития школы, в соответствии с которыми педагогический коллектив школы осуществлял свою целенаправленную деятельность в режиме развития.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В школе обучающиеся вовлечены в исследовательские и творческие проекты, что позволяет научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Сельская школа – это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы; это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать достоверной информацией о том, как работает МКОУ Орьёвская СОШ в новых условиях.

Программа развития на период с 2022 по 2026 год позволит:

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;
- усовершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;
- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образования, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

### Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Орьёвская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки	1. Конституция РФ. 2. Стратегии инновационного развития Российской Федерации

<p>программы развития</p>	<p>Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.</p> <p>3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».</p> <p>4. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p> <p>5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 -2025 годы.</p> <p>6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497.</p> <p>7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</p> <p>10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.</p> <p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.</p> <p>12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2010 г. № 287.</p> <p>13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413.</p> <p>14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>
---------------------------	---

	<p>«Готов к труду и обороне (ГТО)».</p> <p>15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>16. Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 01.12.2014) «Об образовании в Красноярском крае».</p> <p>17. Муниципальная программа «Развитие образования Саянского района» на 2014-2022 годы.</p> <p>18. Устав МКОУ Орьёвская СОШ</p> <p>19. Локальные акты школы</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив и администрация школы
Цели программы развития	Обеспечение качественного общедоступного начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующего требованиям ФГОС, современным потребностям общества и участников образовательных отношений через развитие образовательной среды в рамках участия школы в реализации национального проекта «Образование»
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрить на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие повышение мотивации детей к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; достижение ими новых образовательных результатов;</li> <li>• улучшить условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• оказать помощь родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей, приобщить родителей к совместной деятельности в рамках образовательной среды школы;</li> <li>• обновить образовательные практики, наполнив их инновационным содержанием: разработать программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>• развивать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья учащихся,</li> </ul>

	<p>формирование у них потребности в здоровом образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; развивать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности,</li> <li>• разработать систему ранней профориентации и осознанного выбора профессии;</li> <li>• обеспечить дальнейшее развитие современной и безопасной образовательной среды, необходимой для повышения качества общего образования и его доступности;</li> <li>• модернизировать цифровую образовательную среду школы в целях применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников;</li> <li>• обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;</li> <li>• формировать эффективную систему патриотического воспитания обучающихся, основанную на принципах нравственности и гражданской идентичности.</li> </ul>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество и доступность образования.</li> <li>- Кадровое обеспечение.</li> <li>- Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства.</li> <li>- Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы.</li> <li>- Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся.</li> <li>- Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p><b>I этап ( ноябрь –декабрь 2022 года) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>- утверждение Программы развития школы;</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана</li> </ul>

	<p>школы;</p> <p>- повышение профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>2 этап (2023 год)</p> <p><b>II этап (2023-2026 годы) – реализующий:</b></p> <p>-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;</p> <p>- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;</p> <p>- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</p> <p><b>III этап (сентябрь – декабрь 2026 года) – аналитико-обобщающий:</b></p> <p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий,</p> <p>анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы,</p> <p>обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий,</p> <p>определение стратегических ориентиров и перспектив развития школы.</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное финансирование и спонсорская помощь
Важнейшие целевые индикаторы и показатели.	<p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ, – 100%.</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 70.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне, - не менее 50%.</p> <p>Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p> <p>Отсутствие замечаний надзорно - контролирующих органов.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>- создание современной и безопасной образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;</p> <p>- эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных</p>

	<p>образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога;</li> <li>- внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;</li> <li>- формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;</li> <li>- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;</li> <li>- повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде района;</li> <li>- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;</li> <li>- создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества;</li> <li>- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета (Конференции участников образовательных отношений). Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре.</p>

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Орьёвская средняя общеобразовательная школа
Год открытия	1979 год
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, e-mail)	663593 Красноярский край Саянский район п. Орье, ул. Школьная , д 4 8(3919)874468 электронный адрес: oryesoch@mail.ru
Лицензия	А№ 0001477, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края бессрочно
Аккредитация	24А01 №0000005, выдана Службой по

	контролю в области образования Красноярского края на срок до «01» апреля 2025 г
Структура образовательной организации	Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.
Учредитель	Администрация Саянского района
Руководитель образовательного учреждения	Кормильчик Наталья Алексеевна

Здание школы – типовое, на 240 мест. Обучаются дети п.Орье. , 5 человек подвозятся с д. Кан-Оклер. Техническое состояние школы – удовлетворительное. На территории села находится поселковый дом культуры, библиотека, ФАП, магазин, пожарная часть. В Кан-Оклере предприятие ООО «Кедр-Био». Заработная плата родителей низкая. В результате 75% малообеспеченных семей. Образовательный уровень родителей низкий: 73% родителей имеет среднее образование. Семьи учащихся проживают в бывших леспромхозовских домах, занимаются ведением личного подсобного хозяйства.

На селе отсутствует детский сад. В школе открыта группа кратковременного пребывания, обучается на 01.01.2022г 36 учеников, из них 6 учеников с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано коррекционное образование по программе школы 8 вида, 2 ребенка — инвалиды. 20 детей из полных семей, 14 детей из неполных семей, 2 ребенка находится под опекой, 24 обучающихся из малообеспеченных семей. На первой ступени обучается 2 класса-комплекта (1,3 класс и 2,4 класс), в них 13 учеников. Учащиеся 1 ступени имеют качество обученности по итогам 2021-2022 учебного года – 50%, успеваемость-100 %. На второй ступени 5 классов, в них обучается 23 ученика. Учащиеся 2 ступени имеют качество обученности по итогам 2021-2022 учебного года – 39%, успеваемость- 96 %

На третьей ступени в 2022-2023 учебном году нет классов.

Общая успеваемость по школе за 2021-2022 учебный год составляет 97 %, качество обученности - 48%. Все классы малочисленные, самый большой класс 6 учеников, самый маленький - 1 ученик.

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	41	36	36	36
	– начальная школа	18	14	13	13
	– основная школа	19	21	23	23

	– средняя школа	4	1	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	1	1	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы не увеличивается.

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя для 1-11 классов. Начало занятий в 8 час 30 минут. В 2022-2023 учебном году учебный план в 1-3-х классах сформирован на основе УМК «Школа России», 4 класс на основе УМК «Школа 21 века», 5-9 классы - на основе ООО ООО, 10-11 классы на основе ООО СОО. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Орьёвской средней общеобразовательной школы. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ

Большая роль в школе отводится развитию учительского потенциала. В МКОУ Орьёвская СОШ работает квалифицированный коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Общее количество работников – 21 человек. Из них 10 – учителя, 11 – педагогические работники.

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
---------------------------------------	---	---------------------------------------

	<b>работников</b>	
Высшее – 8 чел.	Первая – 9 чел.	5 – 10 лет – 2 чел.
Среднее специальное – 2 чел.		Свыше 15 лет – 8 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Заслуженный педагог Красноярского края – 1 работник;

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Многие педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике. Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии: личностно-ориентированные; исследовательские; ИКТ; проектные; широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Материально-техническое оснащение позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает

Залы и кабинеты	Количество	Оборудование и ТСО	Количество
Спортивный зал	1	Мебель	Имеется
Кабинеты:	13	Телевизор	1
Мастерские:	1	Сканер	2
Русского языка и литературы	2	Компьютер	9
Математики	2	Принтер	3
ОБЖ, географии	1	Мультимедийный проектор	2
Компьютерный класс	1	Видеокамера	1
Иностранного языка	1	Цифровой фотоаппарат	1
Обществознания и истории	1	Музыкальный центр	1
Химии, биологии	1	Мультимедийная доска	1
Начальных классов	2		
Библиотека	1, основной фонд-2681 экземпляров., учебников-983 экземпляров		
Физики	1		
Столовая	1/50 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием, имеет площадь 50 кв. м		
Оборудование по ФГОС	есть		
Подключение к сети Интернет	есть		
Наличие электронной почты	есть		
Наличие собственного сайта	есть		

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать и развить творческую, физически здоровую личность, способную к самореализации;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры; такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине; бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех уровнях обучения, а также получение качественного образования учащимися с разными уровнями возможностей.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Ухудшение демографической ситуации в поселке привело к образованию классов с низкой наполняемостью учащихся, и школа стала малокомплектной, что свидетельствует о росте кризисных процессов на селе: отъезд молодежи в город.

Школа обеспечивает финансовую доступность образования: все образовательные услуги, в том числе и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административное (государственное) управление осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, координационно-методический центр, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление.

Уставом школы определен механизм взаимодействия органов самоуправления между собой, родительским комитетом и директором школы.

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних трех лет подписаны своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ и практически без замечаний.

Все учащиеся получают горячее питание, которое соответствует требованиям СП, о чем свидетельствуют акты проверок.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное

проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СП. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах.

Во всех рекреациях и помещениях школьной столовой для обеззараживания.

Во всех рекреациях и помещениях школьной столовой для обеззараживания воздуха размещены бактерицидные установки.

Температурный режим, освещение рабочих мест, обучающихся и учителей соответствуют требованиям СП (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СП.

В школе осуществляется пропускной режим.

Здание школы дооборудовано камерами наружного видеонаблюдения в целях исключения «слепых» зон и уязвимых мест на территории школы.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СП, создают уют и комфорт в помещениях.

### **III. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Задачи, поставленные перед коллективом на 2017-2022 годы выполнены, но проблема малочисленности школы в ближайшие годы останется актуальной, т. к. большого роста не наблюдается.

Исходя из этой ситуации наша школа должна прийти к новой модели организации обучения.

Педагогический коллектив школы в качестве приоритетного пути развития выбрал модель адаптивной школы- школы для всех. Главной особенностью адаптивной школы является гетерогенный состав учащихся. В школу приходят практически не подготовленные первоклассники, которым чрезвычайно трудно вливаться в коллектив и налаживать коммуникации. Адаптивная модель школы позволяет обеспечить максимальную интеграцию детей с разными способностями и склонностями в едином учебно- воспитательном процессе.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают компетентностный подход.

#### **Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации**

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Создана управленческая команда	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность)

	деятельности педагогического коллектива
Введен ФГОС на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.	Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий.
Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности
	Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов.
	Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.

### Результаты образовательного процесса

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе новых форм государственной итоговой аттестации и введения школьной системы оценки качества образования.

В школе систематически отслеживалось продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, за подготовкой к ЕГЭ, ОГЭ, ККР, ВПР, приводилась в систему нормативно - правовая база по школьной системе оценки качества образования. Традиционно в школе проводится классно-обобщающий контроль в 1,5, 9, 11-х классах. Цели его различные по классам. Он позволяет скоординировать действия педколлектива по подготовке к итоговой аттестации, адаптацию первоклассников и пятиклассников к обучению в школе. Выполнение учебных программ и практической части учителями школы в целом соответствует календарно- тематическому планированию. В школе разработана Модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), Модель инклюзивного образования. Уровень обученности учащихся анализируется через систему внутреннего и внешнего мониторинга, сформированности предметных и метапредметных компетенций. Внешний мониторинг – это ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ККР.

Школа в течение ряда лет дает удовлетворительные результаты по большинству предметов базисного учебного плана. В 9 классе средний балл по школе выше среднего бала по району по русскому языку, математике и обществознанию. В 11 классе средний балл выше районного только по русскому языку.

Недостаточно внимания уделяется формированию универсальных умений и навыков в образовательном процессе, слабо реализуется концептуальный подход в

преподавании базовых предметов учебного плана. В учебном процессе осваиваются технологии личностно - ориентированного обучения, проектные. В то же время требуется определенная помощь в использовании новых образовательных технологий педагогам. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Мониторинг успеваемости показывает снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу.

#### **Инновационный потенциал**

<i>Сильная сторона фактора</i>	<i>Слабая сторона фактора</i>
Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах районного и краевого уровня. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.	Отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива. Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.

В последнее время, учащиеся школы, занимают призовые места на районных и краевых научно - практических конференциях. Но из малочисленности учащихся в классах, в учебном процессе мало реализуются поисковые, учебно-исследовательские методы обучения, учащиеся школы стали не конкурентоспособны в интеллектуальных состязаниях на уровне района.

Педагогический коллектив через урочную и внеурочную деятельность формирует у учащихся позитивное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни. Для приобщения учащихся к массовым видам спорта функционируют спортивные секции: волейбол, «Спортивные игры», настольного тенниса. Статистические данные по состоянию здоровья учащихся свидетельствуют об определенных проблемах в физическом здоровье. Причины, влияющие на состояние здоровья, связаны с малой двигательной активностью учащихся, особенно старшеклассников, нерациональным домашним питанием в силу материальных затруднений семей, отсутствием единой медико- психолого- педагогической службы в школе, организующей постоянный мониторинг здоровья и развития детей.

Одним из направлений деятельности педколлектива остаётся использование информационно- коммуникационных и компьютерных технологий в образовательном процессе. Последовательно осуществляется внедрение компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс. Профессиональная подготовленность педагогических кадров позволяет активное использование ИКТ. Педагогический коллектив целенаправленно решает воспитательные задачи, развивая ученическое самоуправление, совершенствуя систему дополнительного образования. Работают секции и кружки по направлениям: спортивные - 4. Школа привлекает родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Ежегодно планируется летнее - оздоровительная кампания. Классные руководители планируют воспитательную работу с учащимися, осваивая программный метод в работе с детским коллективом. Требуется освоение новых форм и методов работы с детьми в условиях малокомплектной школы и с детьми с ОВЗ.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурсного развития школы.

#### **IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Миссия школы** состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для получения качественного образования, воспитания и развития каждого

ребенка с учётом его потребностей, способностей и интересов.

Мы стремимся к осуществлению обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечиваем охрану здоровья и создаём благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам иметь стабильные результаты благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

#### **4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника**

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности. Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, нравственность, гуманистическая направленность, толерантность, гражданское самосознание;

- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

#### **4.4. Принципы образовательной политики школы:**

Проектирование образовательного процесса в малокомплектной школе и управление реализацией стратегических задач определяется рядом принципов.

1. Принцип открытости образовательной среды школы. Ввиду того, что МКОУ Орёвская СОШ является одним из немногих социокультурных учреждений села, важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации означает, что учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, тем самым создавая условия для его творческой самореализации, общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями развития.

4. Принцип педагогической поддержки рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

8. Принцип вариативности предполагает использование системы вариативных программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, позволяющих осуществлять комплексное образование обучающихся, которое дает выпускникам школы возможность дальнейшего самоопределения.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

#### **4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы**

В результате реализации программы развития должно произойти сохранение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 53%. Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой и участие в спортивной жизни села;
2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
3. Реальная доступность образования для семей с низкими доходами в сфере дополнительного образования детей.
4. Положительная динамика качества образования.
5. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
6. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
7. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
8. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
9. Рост ресурсообеспеченности школы.
10. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
  - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
  - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
  - в сфере социально-трудовой деятельности: умение анализировать ситуацию на рынке труда; умение оценивать собственные профессиональные возможности; умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений; развитие навыков самоорганизации;
  - в бытовой сфере: способность и готовность вести здоровый образ жизни, способность и готовность к семейной жизни; в сфере культурно - досуговой деятельности: умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На II уровне обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться;

- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На III уровне обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на IV уровне;

- создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

На IV уровне обучения образование ориентировано на развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания.

Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия:

- профессионально подготовленный педагогический коллектив;
- разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений;
- развивающаяся учебно-материальная база;
- заинтересованность родителей;
- стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования;
- использование технологии разноуровневого обучения, создание условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями;
- обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Важной на III уровне остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов, необходимость расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Обучение на IV уровне позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; установить равный доступ к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни, развитие спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей района, развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

## **5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>5.1 Направление: повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана</b>		
<b>Цель:</b> обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
<b>Название подпрограммы и проектов</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<p><b>Подпрограмма 1. «Качество и доступность образования»</b></p> <p><i>Реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы</li> <li>8. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> <li>9. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</li> <li>10. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</li> <li>11. Развитие механизмов управления качеством образования.</li> <li>12. Подробное и адресное информирование</li> </ol>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования.</p> <p>Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <p>Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия</p>

	<p>участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования</p>	<p>равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Количество учащихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно- образовательные порталы</p>
--	--	--

**Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

**5.2. Направление: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников**

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой школы

<b>Подпрограмма 3. «Кадровое обеспечение»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<p><i>Реализация федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</li> <li>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</li> <li>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</li> <li>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</li> <li>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</li> <li>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы</li> </ol>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе КИПКиППи других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество</p>

		образовательных услуг. Доля родителей, которые участвуют в управлении школы.
<b>Ожидаемые результаты:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</li> <li>• Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</li> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</li> <li>• Эффективная система комплексного методического сопровождения образовательного процесса в ОО.</li> <li>• Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</li> <li>• Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</li> <li>• Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>• Организационные и методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul>		
<b>5.3. Направление: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы</b>		
<b>Цель:</b> создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
<b>Подпрограмма 4. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<i>Реализация федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</li> <li>2. Развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</li> </ol>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным</p>

	<p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;</li> <li>- разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиакультуры»</li> </ul> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p>	<p>образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p>
--	--	--

**Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры,

- здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск видеоматериалов о жизни школы;
  - повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
  - повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района.

**5.4. Направление: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании**

**Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически-организованной вне-урочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

<b>Подпрограмма 5. «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»</b>	<b>Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<p><i>Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия в рамках дополнительного образования «Юный исследователь»</li> <li>2. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>3. Участие в муниципальных и краевых конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</li> <li>4. Подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</li> <li>5. Взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями: районной и сельской библиотеками, музеем, Саянским центром детского творчества, молодежным центром «Саяны», районным и сельским домом культуры, детской школой искусств по формированию культурно-образовательной среды.</li> </ol>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и</p>

	<p>6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, фестивалей, конкурса чтецов, предметных недель.</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся–постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.</li> <li>• Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</li> </ul>		

- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, культурными, общественными организациями
- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- Спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

**5.5. Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм**

<b>Подпрограмма 6. «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»</b>	<b>Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
	1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре Красноярского края, основам правовых знаний. Доля педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству

	<p>культуре Красноярского края, основам правовых знаний.</p> <p>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в селе, помощи пожилым людям и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профорientации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p> <p>13. Организация участия обучающихся в Интернет- олимпиадах</p>	<p>педагогических работников ОО.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет- олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН. СОП</p>
--	---	---

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей,

- развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
  - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
  - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
  - модернизация содержания программ дополнительного образования;
  - создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
  - повышение уровня правовой культуры учащихся;
  - формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
  - воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
  - удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

### **5.6. Направление: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

**Цель:** обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

<b>Подпрограмма 7. «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»</b>	<b>Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
	1. Организация работы по проведению мониторинга исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 4. Работа по организации профилактики табакокурения и наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям спортом. 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся 1-4 кл, из малообеспеченных семей и семей с обучающимися с ОВЗ. Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на

		<p>уровне основного общего образования. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</li> <li>• Рост личностных и спортивных достижений.</li> <li>• Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</li> <li>• Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.</li> <li>• Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.</li> <li>• Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Создание банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.</li> <li>• Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.</li> <li>• Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.</li> <li>• Рост комфортности субъектов образовательного процесса.</li> </ul>		

## VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

### 6.1. Проект «Современная школа»

**Цель:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Направление деятельности
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Реализация мероприятий в рамках паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> , интерактивную образовательную онлайн-платформу <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , материалы Российской электронной школы на <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> для изучения школьных предметов дистанционно
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: библиотекой, центральным домом творчества, краеведческим музеем, и др
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» ( <a href="http://урокцифры.рф">урокцифры.рф</a> ), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» ( <a href="http://урок-цифры.рф">урок-цифры.рф</a> )
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» ( <a href="http://сетевичок.рф">сетевичок.рф</a> ) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–10-х классов «Билет в будущее» ( <a href="http://bilet-help.worldskills.ru">bilet-help.worldskills.ru</a> )

	<p>Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников</p> <p>Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)</p>
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой
	Проведение совместных спортивных мероприятий со школами района
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» для достижения высокого уровня географической подготовки
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение необходимого оборудования в кабинет ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф
	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф
	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»

	Проведение уроков- безопасности с представителями МЧС
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности» на образовательном портале «ЯКласс»
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на finolimp.ru

## 6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

**Цель:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Направление деятельности</b>
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) на сайте школы и на информационных стендах
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения
Обеспечить	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов высших и

взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	средне-специальных учебных заведений.
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.

### 6.3. Проект «Цифровая школа»

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Направление деятельности
--------------------------	--------------------------

Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru, Всероссийского проекта «Школа цифрового века» на образовательном портале «1 сентября», электронной платформы «ЯКласс»
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru , ЯКласс
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф

#### 6.4. Проект «Учитель будущего»

**Цель:** стимулировать профессиональный рост педагогических работников

Направление деятельности	Направление деятельности
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся

	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования
	Участие учителей на стажерских площадках на базе АСШ№2 АСШ№1, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования
Участие профессиональных конкурсах	в Подготовка учителя к участию профессиональном конкурсе «Учитель года»
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Молодые педагоги»
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания ШМО педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность
	Организация работы школы молодого педагога
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках открытых уроков
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

### 6.5. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Направление деятельности
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей ( семейный спортивный праздник, квест, викторину и др.)
Психолого-педагогическое сопровождение семей,	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ

имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период

#### VII. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет внутренними экспертами (Управляющий совет школы и педагогический совет МКОУ Орёвская СОШ, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании совета родителей, публикуются на сайте МКОУ Орёвская СОШ как часть отчета самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

#### VIII. ОЦЕНКА РИСКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ

Риски	Возможные варианты решения
1. Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: стать основной или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости; - патронатных семей; - приемных детей.
2. Школа из-за дефицита педагогических кадров (стареющий коллектив) может быть понижена до статуса начальной.	- привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы; - привлечение внешних совместителей; - мотивация учителей-пенсионеров.
3. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; - привлечение внебюджетных средств;

4. Наличие альтернативных услуг у соседней школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества учебно-воспитательной работы;</li> <li>- укрепление материально-технической базы школы;</li> <li>- повышение имиджа школы.</li> </ul>
6. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в мероприятиях различного уровня;</li> <li>- участие обучающихся в международных играх, конкурсах;</li> <li>- участие учителей и обучающихся в научно- практических конференциях;</li> <li>- активное включение детей в сетевое взаимодействие.</li> </ul>
7. Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение отчетности для педагогов</li> </ul>