

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО



СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Руководитель:  Кузнецова Е.П.  Кузнецова Е.П.

 Кормильчик Н.А.

«31» августа 2022 г.

«31» августа 2022 г.

Приказ № 57-0 от
«31» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа начального общего образования
по математическим представлениям
учителя математических представлений
Вараксиной Натальи Николаевны
Класс: 1

п. Орьё
2022 год

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**
- Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение по СИПР отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

Содержание учебного предмета

-«Количественные представления»

-«Представления о форме»

-«Представления о величине»

-«Пространственные представления»

-«Временные представления»

Тематическое планирование

№	Тема	Кол.час. часов	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 2	Формирование временных представлений «День,вечер ,ночь»	2	Проявляет собственные чувства	Принимает участие в коллективных делах и играх	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях .Сформированы представления о последовательности частей	Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности детей,	Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарном	Выполняет стереотипную структуру	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием

						суток ,называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени	взрослых, объективных условий природы) Умеет имитировать действия	у сюжета (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).			голоса
3 4	«Части суток» «День,вечер ,ночь»	2	Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающим и предметами	Выражает интерес и желание к познанию окружающего мира	Имеет интерес и желание заниматься	Видеть закономерности, имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи.	Определяет части суток по признакам: деятельность человека	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывает как на себе глазки так и на дид.кукле	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам
5 6 7	«Режим дня»	3	Проявляет культуру поведения	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказы ,что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)	Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегают)	Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимает цели и произвольно включать себя в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами
8	«Ночной	2	Проявляет	Соблюдает	Показывает	Умеет выбирать из	Умеет	Умеет	Способен	Понимает	Наблюдает

9	режим»		уважительное отношение к режимным моментам, имеет желания поддерживать правила бытового распорядка	правила режима в ночное время (ночью дети должны спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке)	положительные радостные эмоции от общения с детьми	предложенных картинок где изображено часть суток ночь. Умеет рассказывать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем	выбирать соответствующую картинку где нарисована ночь. Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, Куклы и игрушки тоже будут спать.	закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш.	бен удерживать внимание на выполнении сильного задания 3-4 мин.	т инструкцию по пиктограммам	аает за окружающими предметами
10 11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	Проявляет культуру поведения	Сформирован навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии	Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем	Выбирает картинку с изображением времени суток-день, вечер, время суток-ночь. Умеет раскладывать картинки с частями суток по порядку.	Находить картинку по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было?-днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д. Играет с бусами разной	Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает	После довательного выполнения отдельные операционные действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 мин.	Наблюдает за окружающими предметами

							величины	машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали			
--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

Всего 11 часов

2 модуль

12 13	«Формирование количественных представлений» «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	Проявляет нравственные качества, бережное отношение к своим и чужим вещам	Выражает желания работать в паре	Проявляет усидчивость на уроке	Сформированы понятия «один», «много» Умеет согласовывать числительное «один» и «много» с существительными Один цветок, много цветов Одна ёлка, много ёлок	Умеет соотносить количество (один стул-сядет один мальчик. Много стульев-сядут много мальчиков)	Вынимает из коробки один предмет, ставит его на стол. Соотносит предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины	Принимает цели и произвольные включения в деятельность	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога
14 15	«Один-много» «Цифра 1»	2	Проявляет дружелюбные отношения, умеет чувствовать настроения другого	Проявляет доверительный контакт между детьми	Выражает эмоциональный фон	Выбирает один предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотно	Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывает его количество. (Один зайчик,	Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками) Умеет набрасывать	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении	Понимает инструкцию по пиктограммам	Принимает помощь от учителя

						с цифрой 1.	один мишка, одна белочка ит.д)	кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – многоколец.	посильного задания 3-4 мин.		
16 17	«Много» «Выполнение различных действий: один – много хлопков».	2	Проявляет интерес к учебе	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем	Соотнести отдельные единицы множества с пальцами, к предмету – пальцем много. Умеет показывать жестом (разводит руки широко в стороны – много листьев)	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны – много)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включать в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами
18 19	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	Установили положительный контакт между детьми	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям Наблюдает за окружающими предметами	Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформированы понятия «один», «много». Согласовывает числительное «один» с существительными в роде и падеже.	Сформированы понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом Участвует в играх с пальчиками на соотношение количества: много, один	Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом

20 21	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	Умеет поддерживать доверительный контакт между детьми Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет желание помочь герою сказки	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом	палец Умеет раскладывать по коробкам шишки с листьями (классификация предметов) Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один палец	Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).	Принимать цели и производные включаться в деятельность	Способен удерживать производное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам
----------	---	---	---	---------------------------------------	---	--	---	---	--	--	-------------------------------------

Всего 10 часов

3 модуль

22 23	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный —	2	Наблюдает за окружающими и предметами	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Последовательно выполняет отдельные операции
----------	--	---	---------------------------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------------	---	--

	короткий»					помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.	умеет выделять и группировать предметы по величине длинный - короткий.	величиной предметов длинный - короткий		по образцу педагога	и действия по образцу педагога
24 25	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым	Сформированы понятия большой-маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий.	Умеет показать жестом большие и маленькие предметы, длинный - короткий. Играть со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом	Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить мимикой с лентами. Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и производно включать в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
26 27	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис маленький	Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь с жестами	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
28	«Подбери	2	Проявляет	Испытывает	Соотне	Умеет выбирать и	Умеет	Умеет	Прини	Способен	Понима

29	одежду для большой куклы, для маленькой куклы»		знание к людям старшего возраста	потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	знание себя со своим именем Наблюдает за окружающими предметами	подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны	натягивать колготки захватывать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования)	мать цели и произвольное включаться в деятельность	удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	ет жесткую инструкцию
30 31 32	«Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»	3	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Осознает бережное отношение к материалу (не брать в рот, не грызть, не рвать, не ломать)	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравнивает постройки (большая-маленькая) башня	Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики, оречевляя речью-большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней.	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	Фиксирует взгляд на лице педагога с исполнением утрированной мимики	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Переключает взгляд с одного предмета на другой

Всего 11 часов

4 модуль

33 34	«Формирование представлений»	2	Испытывает потребность в новых	Определяет свои внешние	Наблюдает за окружающими	Сформированы представления о круге Умеет	Умеет работать с деревянными пазлами,	Умеет дуть мыльные пузыри	После дователи	Принимать цели и произвол	Выполняет действия
----------	------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------	--------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------	----------------	---------------------------	--------------------

	ий о форме» «Круг» «Квадрат»		знаниях (на начальном уровне)	данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принадлежности к определенному полу	предмета ми	соотносить и дифференцировать круг, квадрат Узнавает квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из 4-х частей.	вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	(большие, маленькие)	выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	вно включать себя в деятельность	е способом рукав-руке;
35 36	«Маленькие и большие квадраты»	2	Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет интерес к занятиям	Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.	Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
37 38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки в помещении школы.	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет узнавать и называть фигуру – круг Знает узнаёт квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из частей	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения Называет большой квадрат, маленький квадрат	Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей обстановке	Принимать цели и производить отдельные операции действия по образцу педагога	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рукав-руке;

								кубик Находит разницу между предмета ми			
39 40	«Раскрашива ние круга,квадрат а»	2	Проявляет усидчивость умеетстанав ли вать и поддержи вать контакт друг с другом	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Испыты вает потреб ность в новых знаниях (на начальном уровне)	Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур	Умеет правильно держат карандаш, раскрашивает не выходя за контурРассмат ри вает объемную фигуру — кубом	Находить желтый круг, дорисовыв ает лучики (солнце)	Спосо бен удерж ивать произ вольн ое внима ние на выпол нении посил ьного задани я 3-4 мин.	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с использо ванием утрирова нной мимики	Понима ет жестову ю инструк цию
41 42	«Обведение квадрата по контур»	2	Проявляет аккуратность в работе	Проявляет интерес, усидчивость	Проявляет доверительны й контакт к учителю через игровые упражнения.	Обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке	Обводить форму квадрата по контурРассма три вает объемную фигуру — кубом	Захваты вает и удерживае т карандаш, произво дитьчеркат ельные действия	При орган изую щей, напра вляю щей помо щи спосо бен выпол нить посил ьное задани е от начала до конца	Выполня ет действие способом рука-в- руке;	Фиксир ует взгляд на лице педагог а с использо ванием утриров анной мимики

43 44	«Штриховка квадрата»	2	Проявляет реческие способности-проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки)	Проявляет интерес к занятию Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет навыки культурного поведения	Умеет выполнять штриховку квадрата в различных направлениях Соблюдать правильную посадку при занятии.	Выполняет штриховку геометрических фигур в различных направлениях, разноцветными карандашами Составляет композицию из разноцветных кружков, квадратов (светик-семицветик)	Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Выполняет последовательно организованные движения	Переключает взгляд с одного предмета на другой
----------	----------------------	---	---	--	--	---	---	--	---	---	--

Всего 12 часов

5 модуль

45 46	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина» Умеет ориентироваться на листе бумаги	Сформированы понятия «вверху» «внизу» Сравняет предметы по признакам сходство – различие (маленький, большой). Знает геометрические фигуры круг, квадрат	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, маленькая руки вниз спирияданием)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посылного задания 3-4 мин.	Выполняет последовательно организованные движения
47 48	«Разложи игрушки по полкам»	2	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность, уважительное	Проявляет интерес к математике посредством игры.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установле	Сформированы пространственные понятия вверху, внизу, середина. Умеет ориентироваться в пространстве,	Умеет раскладывать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие	Умеет переносить игрушки разного размера с места на	Фиксирует взгляд на лице педагога с	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет последовательно организованные

			отношение.		ния контактов	использовать изученные понятия в речи (Пирамидку я поставлю на верх, мячик положу на низ полки)	игрушки на нижнюю полку Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает труками какой мяч?- большой	использован ием утрированной мимикой	м	е движения
49 50	«Разложи одежду по полкам»	2	Воспитывать умение выражать своё мнение. Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, ответственности.	Воспитывать взаимоотношения между сверстниками Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Воспитывать дружеские взаимоотношения Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)	Умеет размышлять, сравнивать противоположные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи. Умеет подбирать существительные к прилагательным.	Складывает вещи по полкам. Показывает верх-низ	Складывает вещи пополам, задействован в работе обе руки одновременно	После довательного выполнения отдельных операций действия по образцу педагога	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Выполняет действие способом рука-в-руке;
51 52 53	«Ориентация на листе бумаги»	3	Испытывает интерес к математике посредством игры. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет дружеские взаимоотношения Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)	Сформированы навыки ориентации на листе бумаги Выполняет последовательные организованные движения	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения	Понимает жестовую инструкцию	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность

					ия для установления контактов				ьного задани я 3-4 мин.		
54 55 56	«Ориентация в классе»	3	Проявляет культуру поведения, дисциплинир ованность, интерес к математике, школе.	Проявляет доброе, уважитель ное отношение друг к другу	Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре	Умеет ориентироваться в пространстве в помещениикласса Умеетпередви гаться в заданном направле нии.	Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится)	Умеет брать и приносить предмет по требовани ю учителя. Понимает обращен ную речь	После довате льно выпол няет отдель ные опера ции действ ия по образц у педаго га	Выполня ет действие способом рука-в- руке;	Переключает взгляд с одного предмета на другой

Всего 12 часов

6 модуль

57 58	«Формирова ние пространств енных представлен ий» «Поровну- больше»	2	Проявляет дружеские взаимоотнош ения. Умеет устанавли вать и поддержи вать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Проявляет радость от совместных действий, доброжелател ьность.	Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений Использует в речипростые предложения «далеко » стоит мишка, «близко» сидит белочка Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках	Умеет расклады вать предметы от себя далеко, близко Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункцио- нального мягкого модульно го материала или деревянно го (пластмассовог о) строительного набора	Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последоват ельно организова нные движения	Подра жает действ иям, выпол няемы педаго гом	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполне нии посильно го задания 3-4 мин.	Переключает взгляд с одного предмета на другой
59	«Разложи	2	Проявляет	Проявляет	Проявляет	Умеет расклады вать	Сформирован	Умеет	Выпол	Фиксиру	Выполн

60	игрушки»		дружеские взаимоотношения Умеет устанавливать и поддерживать контакты	взаимоотношения между сверстниками	доброе, уважительное отношение взрослым	игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.	навык ориентировки в пространстве (далеко - близко)Игра «Далеко - близко». Умеет использовать пространственные понятия в отношении собственного тела	подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарного сюжета (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	няет после дования тельно организованные движения	ет взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	яет действие способом рукав-руке;
61 62	«Пространственные понятия: поровну-больше ближе,к,от.»	2	Проявляет интерес к учению, умение слушать друга, культуру поведения на уроке Умеет поддерживать контакты	Выражает любознательность	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы пространственные понятия поровну-больше ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, используетизученные понятия в речи	Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи. Дид.игра «Накроем стол» Выполняет последовательные организованные движения	Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки,п одной рукой вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя.	Перекрестно взглядом предмет на другой	Принимать цели и произвольно включать в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом

63 64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	Умеет поддерживать контакты	Проявляет коммуникативные навыки	Проявляет радость от совместных действий	Имеет представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)	Умеет определять расположение других детей(далеко и близко по отношению от себя). Выполняет последовательные организованные движения	Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию
65 66	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет положительные радостные эмоции от общения с детьми	Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практических действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну	Подбирает картинки на определенные пространственные представления поровну-больше Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид.игрушках Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции и учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	
67 68	Закрепление тем «Короткий-длинный» «вверху-	2	Проявляет любознательность, взаимопомощь, навыки	Умеет поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному	Сформированы понятия : «короткий-длинный» «вверху-внизу	Умеет производить мимический мячом	Принимать цели и произвольные	Подражает действиям, выполняемым	Переключает взгляд с одного предмета

	внизу по середине» «поровну – больше»		самооценки.		ия для установления контактов	признаку	по середине» «поровну- больше»	(кидать,ло вить,пинат ь,катать) с кубиками (строить башню)	о включ аться в деятел ьность	мы педагого м	а на другой
Всего 12 часов											
Всего за год 68 часов											

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.