

Анализ работы педагога- психолога по выявлению общего уровня готовности обучающихся к самоопределению и будущей профессии за I четверть 2021-2022 учебного года

Целью профориентационной работы педагога- психолога является оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этим целями были поставлены следующие задачи:

- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся были выделены следующие этапы профориентационной работы:

- 1) 7-8 классы: развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

Методы работы:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова (7класс);
- Анкета оптанта (7 класс);
- Методика «Карта интересов» (8 класс);
- Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности (8 класс);
- Групповое консультирование.

- 2) 9 класс: психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, профориентационные тренинги и игры, индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, составление атласа профессий для учащихся с ОВЗ.

Методы работы:

- Тест лидерских способностей;
- Методики изучения особенностей нервной системы;
- Методика «Якоря карьеры»;

Результаты профориентационной работы

1. 7 класс (участники – 3 чел.)

1) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтения предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях семиклассников на данный момент:

- 67 % обучающихся склонны к техническим профессиям;
- 33 % семиклассников рекомендуется выбирать творческие профессии;
- Нет ни одного школьника, выбирающего профессии, связанные с цифрами, числовыми значениями, кодами, символами, текстами, с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством.

2) С учениками 7 класса также было проведено групповое консультирование о результатах психодиагностики профессиональных предпочтений и даны рекомендации, какие необходимы склонности и способности для того или иного типа профессий, а также какие профессионально важные качества необходимо развивать в себе, чтобы быть успешным в профессии, выбранного типа.

3) С обучающимися 7 класса был проведен тренинг «Осознание выбора профессий». Во время занятия были разобраны некоторые виды профессий по составляющим и выяснено отношение обучающихся к той или иной профессии.

2. 8 класс (участники: 3 чел.)

1) Определение профессиональной направленности личности восьмиклассников было выявлено с помощью Теста Дж.Холланда. Данный тест позволяет определить направленность личности обучающихся по 6 типам (шкалам): реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистичный. Таким образом, были получены следующие результаты:

- Реалистический - 33% обучающихся;
- Интеллектуальный - 0% обучающихся;
- Социальный - 33% обучающихся;
- Конвенциональный - 0% обучающихся;
- Предприимчивый - 33% обучающихся;
- Артистичный - 0% обучающихся.

33 % обучающихся с реалистичным типом личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности. Данным обучающимся рекомендуется выбирать примерно следующие профессии : механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

Социальный тип представили также 33% обучающихся. Такой тип ставит перед собой цели и задачи, которые позволяют ему установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремится поучать, воспитывать. Гуманный. Способен приспособиться практически к любым условиям. Старается держаться в стороне от интеллектуальных

проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться. Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

Предприимчивый тип направленности личности является характерным также для 33% обучающихся. Человек с таким типом избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминирование, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли, в которых может удовлетворять свои потребности в доминировании и признании. Активен, предприимчив. Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

Таким образом, большинству обучающихся свойственен предприимчивый тип направленности личности. Все типы были разъяснены обучающимся. Также школьники были ознакомлены со своими индивидуальными результатами.

2) Методика «Карта интересов» предназначена для профориентации обучающихся и студентов младших курсов. Она позволяет выявить структуру интересов личности. Данная структура, по мнению авторов методики, имеет 17 шкал, отражающих интересы социума: география, физика, биология, техника, политика, мораль, экономика, философия, психология, литература, легкая музыка, классическая музыка, мода, хореография, искусство (кино), путешествие, спорт.

«Карта интересов» также имеет несколько диапазонов:

- Очень низкий интерес;
- Низкий интерес;
- Средний интерес;
- Выше среднего интерес;
- Высокий интерес.

33% обучающихся имеют к ним же низкий интерес, средний интерес имеют 67% учеников. Интересы выше среднего уровня и высокий интерес не показал ни один ученик. Таким образом, можно говорить о низком интересе большинства обучающихся 8 класса ко всем сторонам жизни окружающего социума. Данная тенденция несет негативный характер для личностного развития обучающихся.

Если говорить о предпочтениях учениками отдельных шкал, то: 3,5% - география, 33% - техника, 33% - легкая музыка, 33% - спорт. Такие данные получились в результате одинаковых значений по 2 и более категориям у отдельных учеников. В результате можно говорить о том, что восьмиклассников не интересуют такие категории как биология, политика, мораль, философия, классическая музыка, искусство. Выбранные категории скорее носят средний интерес со стороны учеников, чем высокий.

3) С 8 классом было проведено групповое консультирование о результатах, полученных в ходе выявления интересов к категориям общества. С ними были обсуждены необходимые профессионально важные качества в профессиях того или иного типа.

Тест лидерских способностей позволяет оценить способность человека быть лидером, которая во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер, отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий. Они считают, что проявлением лидерства могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

В данном исследовании принял участие 1 ученик 9 класса (в классе 1 ученик). Было получено:

- У 100% - лидерство выражено средними значениями;

2) Методики изучения особенностей нервной системы позволили с помощью лекции и практического занятия объяснить, как особенности нервной системы влияют на выбор той или иной профессии. Так сильный тип нервной системы способен выдерживать очень сильные раздражители, работоспособен, а слабый тип нервной системы – чувствительный, восприимчивый, плохо переносит большие нагрузки, сверхсильные раздражители. Уравновешенный тип – человека трудно вывести из себя, а неуравновешенный тип – эмоционально нестабильный, легко выходит из себя. Подвижный тип – быстро переключается с одного события на другое, инертный тип – испытывает трудности в быстром переключении с одного вида деятельности на другой. В результате были определены у отдельных учеников слабость нервной системы, неуравновешенность и

инертность нервной системы. С данными учениками были проведены индивидуальные консультации.

3) Методика «Якоря карьеры» позволила объяснить обучающемуся 9 класса следующие ценностные ориентации в карьере: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность работы, стабильность места жительства, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. После проведения тестирования, ученику была описана сущность всех ценностных ориентаций в карьере.

- Профессиональная компетентность
Быть профессионалом, мастером в своем деле.
- Менеджмент
Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.
- Автономия (независимость)
Главное в работе – это свобода и независимость.
- Стабильность работы
Стабильная, надежная работа на длительное время.
- Стабильность места жительства
Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок).
- Служение
Воплощать в работе свои идеалы и ценности.
- Вызов
Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи.
- Интеграция стилей жизни
Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.
- Предпринимательство
Создавать новые организации, товары, услуги.
В школе разработан и выставлен на сайт школы «Атлас профессий» .

[Атлас профессий МКОУ Орьёвская школа.pdf](#)

Во II четверти в работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей обучающихся.

Педагог - психолог Спинова Л.С.