

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Орьевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

На заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор школы

Руководитель  Кузнецова Е.П.  Кузнецова Е.П.  Кормильчук Н.А.

«30» августа 2022г.

«30» августа 2022г.



Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
по иностранному языку (английскому)

учителя английского языка

Клениной Галины Павловны

Класс: 4

п.Орье

2022год

Адаптированная рабочая программа по английскому языку 4 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Примерная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).
- Авторская программа курса английского языка к УМК /Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, — Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, «Английский язык. Brilliant» И.В.Ларионова, М.:ООО «Русское слово-учебник»;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Орьёвская СОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Календарный учебный график МКОУ «Орьёвская СОШ для обучающихся с ОВЗ».

Данная адаптированная рабочая программа обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Программой воспитания МКОУ Орьёвской СОШ на 2022-23 уч.год.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» имеет отличительные особенности по изменению количества часов, 1час в неделю.Адаптированная программа учитывает психофизическое развитие детей с задержкой психического развития, их различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

Цель предмета английский язык – подготовить детей к реальному общению на английском языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне. А также создание условий для социальной адаптации путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка. Формирование интереса и положительной мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учеников.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к смысловому чтению и письму;
 - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Особенности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку:

- работа над осанкой, правильной посадкой за партой.
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция зрительного восприятия посредством работы в практических и лабораторных исследованиях по теме урока;

- развитие воображения, мышления в экскурсионное время с помощью ознакомления учащихся с определенной темой занятия;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- развитие мелкой моторики пальцев рук при работе с природными материалами;
- отработка навыков сравнения, обобщения, классификации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию обще учебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Результаты коррекционной работы:

Результаты освоения программы коррекционной работы включают овладение обучающимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему .

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

Основные формы организации учебного предмета

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
 Наглядные - наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения;
Методы изложения новых знаний;
Методы повторения, закрепления знаний;
Методы применения знаний;
Методы контроля.

Наиболее эффективными **методами обучения** детей с ОВЗ являются:

наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);

сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах само презентациях);

широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
работа по эталону/образцу;

моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;

использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Комбинированный урок;

Применяются ИКТ: мультимедиа, презентации.

Контроль знаний

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих **форм контроля**: устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, контрольная работа, тест, проектная работа.

При контроле знаний, обучающихся с задержкой психического развития

Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. Литературе.

Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.

Оказывается, помощь в объяснении инструкций к заданию.

Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

3. Описание места предмета в учебном плане.

Английский язык входит в предметную область «Иностранный язык».

В обязательной части учебного плана на изучение английского языка во 2-4 классах отводится по 1 ч. в неделю. Программа рассчитана на 34 часа\ год.

4. Описание ценностных ориентиров

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим
- умения слушать и слышать партнёра;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:**
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие умения учиться, а именно:
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и новой задаче;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли

«хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь

текстов);

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (втомчисле сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, втом числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- , планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Коммуникативные умения

Говорение

научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Система оценки достижений планируемых результатов:

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Критерии системы оценивания обучающихся

Чтение

«5» - понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%; «4» - понял большую часть; «3» - понял половину текста.

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь

учащегося понятна (3-4 фразы);

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося (2-3 фразы).

«3» - Речь

отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося (1-2 фразы).

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 70 – 100%;

«4» - задание выполнено на 60-70%;

«3» - задание выполнено на 50 – 60%;

«2» - задание выполнено менее 50%

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольная работа	Проектная деятельность
1	Школьные дни	5ч		
2	Семейные дела	3ч	1	
3	Все что я люблю	3ч		1
4	Приходи и играй	4ч	1	
5	Смешные друзья	5ч		
6	Дом, милый дом	6	1ч	1
7	Выходной	3ч		
8	День за днем	5ч	1	
год	Итого:	34ч	4ч	2

Календарно-тематическое планирование «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». 4 КЛАСС 2022-2023уч.год

Неурочная деятельность: О.Л.- образовательная лаборатория; Т.М.- творческая мастерская; С.З.- смотр знаний; О.П.-

образовательное путешествие; консультация; чемпионат.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД (в соответствии с ФГОС)			Дата план/факт
			предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
1	Звуки, интонация Определённый артикль.	1	Навыки произношения определённого артикля; соблюдение норм произношения словосочетаний и предложений, в которых имеется определённый артикль	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	01.08\ 01.08
2	чтение буквосочетаний <i>wr, wh, lk, lf, lm</i>		навык написания слов с изучаемыми буквосочетаниями; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться.	владению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой Деятельности.	08.09\08.09
3		1	Навыки адекватного	Умение сличать способ	Формирование	15.09\22.09

	связующий звук /r/		произношения связующего звука /r/ навык написания в изолированном слове, фразе	действия и его результат от эталона; расширение и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	опыта приложению правильности, требующей дисциплины	
4	Чтение буквосочетаний st \mn	1	Навыки адекватного произношения	Умение сличать способ интересов, инициативы любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	22.09\22.09
5	Апостроф. Сокращённые грамматические формы.	1	Навыки произношения сокращённых грамматических форм в которых используется апостроф; навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	29.09\29.09

6	Общие вопросы. Особенности интонирования. К.	1	Навыки адекватного произношения, навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование опыта приложения усилий для достижения цели; стремление к овладению правильным иноязычным произношением; отношение к учёбе как творческой деятельности, требующей дисциплины	06.10\06.10
7	Знакомство с героями УМК. Специальные вопросы.	1	Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков.	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности.	Осознание значимости учебной деятельности по овладению иностранным языком; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.	13.10\13.10

8.	Описание местности. Указательные местоимения.	1	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;	Опораться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	. Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	20.10\20.10
9	Описываем Счастливый город. Т.М.	1	Грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия	Ориентация на содержательные компоненты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика».	
10	География стран мира и их символы. О.П.	1	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей	

11	История на школьной площадке.	1	Расширение активного лексического запаса по теме; способность выполнять небольшие устные описания; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; навыки употребления настоящего продолженного времени	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; поиск и выделение необходимой информации	Расширение вокального опыта; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
----	-------------------------------	---	--	--	---	--

12	<p>Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.</p> <p>Консультация.</p>	1	<p>Способность понимать небольшие сообщения; совершенствован ие умений устной речи; способность выражать свои мысли в устной форме; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики;</p>	<p>Умение полностью понимать прослушанный микротекст и отвечать на вопросы по его содержанию; умение сопоставлять и противопоставлять факты; умение использовать вариативные речевые средства для написания краткого рассказа по теме</p>	<p>Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; умение сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	
13	<p><i>Контрольная работа (лексико-грамматический тест).</i></p>	1	<p>Умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение продуцировать монолог о действиях в настоящее время на уроке английского языка;</p>	<p>установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами</p>	<p>Представлены о доброжелательности, доверие и внимание к людям</p>	

14	На уроке. Драматизация. Ч.	1	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания простые предложения	
15	Единицы измерения физических величин.	1	умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой	Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей	
16	Разговор о семье.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки;	Способность выделять существенную информацию из сообщений разных видов; выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия;	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности.	

17	Чья это вещь? Принадлежность предметов.		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	
18	Который час? Т.М.	1	Навык использования грамматических структур; развитие способности задавать вопросы и отвечать на них, используя новый материал; расширение активного и пассивного словаря;	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец	внимательное отношение к полученным заданиям и творческое их выполнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
19	«Это мой дом...» Т.М.	1	Расширение активного лексического запаса по теме; формирование опыта в	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последователь-	Доброжелательность, доверие и внимание к людям;	

			иноязычной			
			устной и письменной речи; грамматические навыки; умение определять последовательность промежуточных целей .	ность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного ре-зультата		
20	<i>Контрольная работа (лексико-грамматический тест).</i>	1	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи;	Умение иллюстрировать знания и умения.	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
21	«В магазине». О.П.	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	

22	Записка Анны. Местоимения some, any. К.	1	дение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь с опорой на фотографию;	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм целью достижения успеха	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.	
23	«Покупки» С.3.	1	Умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка;	Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать .	
24	Окружающий мир.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги;	Выбор критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	

25	Распорядок дня. Т.М.	1	Навык использования грамматических структур; развитие способности употреблять новый материал в устной и письменной форме; расширение активного и пассивного вокабуляра;	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при сравнении грамматических конструкций; способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение диалогического общения с опорой на образец	способность отстаивать своё мнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	
26	Описание профессий.	1	Развитие грамматических навыков, расширение активного лексического запаса по теме;	Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; умение определять последовательность действий.	Понимание и принятие правил поведения.	
27	Как пройти в школу? К.		формирование опыта иноязычной устной речи; умение определять последовательность промежуточных целей овладения	способность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	отстаивать своё мнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

			речевой деятельностью на английском языке			
28	Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1	совершенствование умений устной речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики.	умение сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
29	Какая сегодня погода? К.	1	Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать	установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	способность отстаивать своё мнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм	

			оценки; умение планировать и реализовывать моно-логическую речь с опорой .			
30	Побег из дома Арабеллы.	1	Знание новой лексики, умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; умение выполнять задания в письменной форме;	установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами	умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; понимание	
31	Будь осторожен! Повелительное наклонение	1	расширение лингвистического кру-гозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; умение понимать основное содержание прослушанного;	Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведение следствия; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию;	

32	Мир спорта. Когда я был маленьким. Обстоятельства времени. С.3	1	Навык использования утвердительных и отрицательных грамматических структур; развитие способности составлять устно-речевое описание, используя изучаемый грамматический материал	Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков	Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; формирование культуры речи -	
33	Итоговая контрольная работа.	1	Умение извлекать полную информацию, умение начинать, развивать и заканчивать письменное повествование; применение активного и пассивного словаря	Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи	Контроль лексико-грамматических навыков.	
34	Мои планы на будущее. Конструкция be going to... Т.М.	1	Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.	

			умений устной речи;	факты;		
--	--	--	---------------------	--------	--	--

8. материально-техническое обеспечение .

1. Авторская программа курса английского языка к УМК Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова Английский язык(для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, — М.; Просвещение, 2014г.
- 4.Грамматический тренажер. Юшина Д.Г. для 2-4 классов
- 5.Сборник упражнений для 2-4 классов.
- 6.СD для занятий в классе
7. Тетрадь для контрольных работ 2-4 классы.
8. Рублева И.И. Развитие познавательных умений и навыков по английскому языку в специальных коррекционных классах VII вида. [Электронный ресурс] – URL: <http://dopoln.ru/literatura/189707/index.html>.

Интернет-ресурсы

- 1.<http://www.study.ru/test/>
- 2.<http://www.fio.ru>
- 3.<http://englishtown.ef.com/ru/default.asp>