

**МКОУ Оръёвская СОШ**

**Интегрированный урок  
«Образ Ивана Грозного в  
литературе и истории»**

**7 класс**

# Цели:

- **включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне;**
- **показать элементы системно – деятельностного подхода (формулирование темы учениками, целеполагание, работа в группах).**

# Задачи урока



## Развивающие

- Развивать творческую деятельность учащихся путём решения учебных проблем, сформулированных на уроке;
- развивать навыки планирования, прогнозирования, контроля и коррекции своей деятельности в соответствии с заданным эталоном через групповую и индивидуальную работу;
- развивать навыки оценивания: выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

## Образовательные

- Уметь использовать ранее полученную информацию;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- Извлекать необходимую информацию из исторических источников и художественного произведения;
- Делать вывод

## Воспитательные

- Воспитывать коммуникативную культуру;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками : определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

# Планируемые результаты

## Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- развитие навыков смыслового чтения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## Предметные

- умение характеризовать, сравнивать, анализировать;
- умение представлять мотивы поступков людей прошедших эпох;
- умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на систему нравственных ценностей

## Личностные

- воспитание в себе гражданско-патриотических чувств через осознание своей этнической принадлежности, знание истории и литературы;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

# I Стадия вызова

## Составление кластера «Иван Грозный»

Опираясь на текст поэмы М.Ю.Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» и знания, полученные на уроках истории дать характеристику Ивану Грозному.

*Грозный*



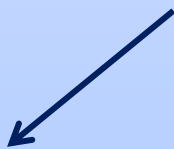
*Властный*



*Суровый*



*Несправедливый*



# Определение темы урока учащимися

«Образ Ивана Грозного в литературе и истории».

# Целеполагание

## Цели:

- ✓ совершенствовать навыки работы с художественным текстом и с историческими документами;
- ✓ выяснить, насколько литературный образ соответствует историческим реалиям;
- ✓ сравнить описание исторической личности в художественном тексте с тем, как оно представлено в историческом документе;
- ✓ совершенствовать речевые навыки.



# Задания для групп

## Литераторы

Используя текст произведения М.Ю.Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича...» дать характеристику Ивана Грозного

- Портрет
- Речевая характеристика
- Поведенческая характеристика

## Историки

Используя исторические документы составить характеристику Ивана Васильевича

- Внешность
- Поведение
- Развлечения

# III Осмысление содержания

## Выступления групп

По ходу выступлений учащихся, дополняем кластер

Троизный ←

Властный ←

Суровый ←

Несправедливый ←

→ Противоречивый

→ Недоверчивый

→ Жестокый

→ Справедливый

→ Родки  
Пучки

# После выступлений участники обеих групп задают вопросы друг другу.

- *Кто воспитывал Ивана Грозного?*
- *Как звали сына Ивана Грозного, которого царь убил?*
- *Объясните, почему у царя сложился такой противоречивый характер?*
- *Предположите, каким человеком мог бы быть Иван Васильевич, если бы у него было счастливое детство?*
- *Как звали любимого опричника царя?*
- *Согласны ли вы с авторской характеристикой героя?*
- *Объясните, почему вы считаете царя справедливым?*
- *Помог бы опричнику царь, если бы знал что Алена Дмитриевна замужняя женщина?*

# III Рефлексия

- **Согласны ли вы с характеристикой, данной этому персонажу в начале урока?**
- **Почему мнения у вас разошлись?**
- **Какие черты соответствуют исторической действительности, а какие пришли от искусства?**

**Вывод: писатели часто поэтизируют образ, облагораживая его, наделяя несвойственными реальному историческому лицу чертами характера. Это присуще художественной литературе. Поэтому литературный образ может отличаться от исторического.**

# Продолжите предложения:

- Я узнал ...
- Я научился...
- Мне было интересно...
- Мне захотелось...

# Использованная литература

- *Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ авт.-сост. В.Я.Коровина*
- *История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобр. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.*
- *Тексты из «Истории Государства Российского» Н.Н. Карамзина.*
- *Технология развития критического мышления через чтение и письмо (технология РКМЧП): учебно-методическое пособие/сост. Б.Б.Андюсев.*