

Рассмотрено
на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 11.12.2019
Н.А.Кормильчик

Утверждаю:
Директор школы:

Корень

Приказ № 278/1 от 11.12.2019



Модель
инклюзивного образования
Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
Орьевская средняя общеобразовательная школа

П.Орье
2019

Содержание:

1. Введение
2. Анализ существующей практики инклюзивного образования в МКОУ
Орьёвская СОШ
3. Целевой компонент модели
4. Структурно-функциональный компонент модели
5. Содержательно-технологический компонент модели
6. Управленческий компонент модели
7. Рефлексивный компонент
8. Ожидаемые результаты

Введение

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. Модель была разработана применительно к МКОУ Оръёвская СОШ и направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В описании модели используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями");
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

Анализ существующей практики инклюзивного образования в МКОУ Оръёвская СОШ

МКОУ Оръёвская СОШ Саянского района (далее Школа) расположена в 48 км от районного центра с. Агинское, основного производства в поселке нет, только организации бюджетной сферы, большинство родителей работают вахтовым методом, либо вообще не работают, в связи с этим социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать как сложные, уровень фактического включения родителей в воспитательный процесс низкий. В Школе учатся дети из поселка Кан-Оклер, расположенном в семи километрах от школы.

В настоящем момент в школе обучаются 10 детей ОВЗ. Всего в школе 42 ученика.

Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать как сложные. От общего количества обучающихся 60% составляют обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также многодетных семей обучающиеся, воспитываемыми одинокими родителями и семей, состоящих в социально-опасном положении.

Ежегодно примерно 23% от общей численности обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ. От общего количества обучающихся с ОВЗ 9% составляют обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

Кроме обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в школе учатся дети с тяжелыми нарушениями речи- 12%; дети- инвалиды -2%.

Основная деятельность школы строится на предоставлении детям с ОВЗ вариативности организации образовательного процесса в зависимости от потребности и возможности школы, а также формы обучения и образовательные программы. В настоящий момент инклюзивное образование в школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах;
- 100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

В школе действует психолого-медико-педагогический консилиум. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. В течение года проходит от 5 до 7 консилиумов. В начале учебного года специалиста просматривают и составляют коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором школы, в соответствии с АОП. Адаптированные образовательные программы составлены на каждого обучающегося с ОВЗ. Для обучающихся 4-9 классов заполняются карты сопровождения.

Вовлеченность детей с ОВЗ в дополнительное образование и внеурочную деятельность

Всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставлены дополнительные образовательные программы :

- Настольный теннис;
- Лыжные гонки;
- Шахматы.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ организована через предоставление возможности включения детей в пять основных направлений внеурочной деятельности, это:

- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное, как в вариативной, так и инвариантной части.

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Социализация выпускников

Важным направлением в деятельности школы и выпускающего классного руководителя является 3-х-летнее отслеживание жизненного пути выпускников, обучающихся по адаптированным программам. По данным из таблицы видно, что все выпускники обучаются и поступают в учебные организации.

№	ФИ	Год выпуска	Место обучения	Профессия	В настоящее время
1	Чермошенцев Владислав Александрович	2016	С.Агинское Техникум горных разработок им. В. П. Астафьева	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	Обучается там же на профессию «маляр»
2	Мамаев Николай Олегович	2017	С.Агинское Техникум горных разработок им. В. П. Астафьева	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	Состоит на бирже труда
3	Мащенко Анастасия Юрьевна	2019	С.Агинское Техникум горных разработок им. В. П.Астафьева	маляр	Обучается

Кадровый потенциал школы

Педагогическим коллективом школы накоплен большой опыт работы с детьми ОВЗ. С целью обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения была проведена и проводится работа по повышению профессиональной квалификации педагогов школы:

1. Прохождение профессиональной переподготовки в количестве 600 часов: учитель-логопед, психолог, дефектолог.

2. Повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ:

Программы повышения квалификации большинство педагогов проходят дистанционно, в данных программах содержатся актуальные вопросы инклюзивного образования, методика разработки и реализации адаптированных рабочих программ, психолого-педагогические рекомендации при работе с детьми ОВЗ.

Материально-техническое оснащение МКОУ Орёвская СОШ

обеспечивает необходимые условия для детей с ОВЗ:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, транспортное обеспечение (подвоза) обучающихся);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Целевой компонент

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с учётом их особых индивидуальных образовательных потребностей в МКОУ Орёвская СОШ.

Система работы направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение вариативности и предоставление образовательных услуг обучающимся, детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам.
2. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в процессе инклюзивного образования, включая
 - разработку программно-методической и нормативно-правовой базы по организации инклюзивного образования;
 - создание материально-технических условий для развития инклюзивного образования в школе;
 - организацию повышения квалификации педагогов школы по работе с детьми ОВЗ;
 - создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ;
 - формирование системы мониторинга учебных достижений и личностных результатов обучающихся.

Структурно- функциональный компонент

Подразумевает решение следующих задач:

1. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации обучающихся, детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в условиях образовательного процесса
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, администрации, формирование системы методического обеспечения ОО.
3. Обеспечение доступной среды (специальных условий).

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для успешной социализации в

обществе школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

Структурно-функциональный компонент представляет взаимосвязь школы, организаций, структур и ведомств, участвующих в процессе инклюзивного образования: ТПМПК, КГБУЗ Саянская РБ, УСЗН администрации Саянского р-на, учреждения культуры, ЦДТ, техникум, предприятия района.

Структурная модель инклюзивного образования включает в себя в качестве двух основных компонентов - комплексное ПМП- сопровождение и организацию образовательного процесса. Комплексное ПМП - сопровождение подразумевает под собой три следующих категории: сопровождение детей (как индивидуальные, так и групповые занятия), сопровождение родителей (консультации и включение родителей в образовательный процесс как участников), сопровождение педагогов (переподготовка и повышение квалификации). Таким образом, реализуются три компонента модели: диагностико - консультационный, информационно-просветительский, коррекционно - развивающий.

Содержательный компонент

Содержание образовательной среды в инклюзивных классах определяется программами обучения, утвержденными Министерством образования и науки РФ, примерными адаптированными основными образовательными программами, которые проработаны с учетом психофизических и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

В школе реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- Адаптированная основная общеобразовательная для обучающихся с ТНР .

Для каждого обучающегося разработаны АОП.

В свою очередь организация Образовательного процесса включает в себя следующие категории: это реализация адаптированных образовательных программ, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также методическое сопровождение педагогов.

Основная цель интегрированного обучения данной категории обучающихся - создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен образовательное пространство. В классах, где обучаются дети с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми нарушениями речи созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. При организации урока учитель использует активные методы обучения, после уроков проводит коррекционную работу и

еще ученик занимается со специалистами, что позволяет осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

В системе инклюзивного образования в рамках взаимодействия со здоровыми школьниками, очень важным является формирование инклюзивной культуры.

Под инклюзивной культурой понимается построение такого школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что к нему относятся доброжелательно. Ученики помогают друг другу. Ученики и учителя относятся друг к другу с уважением. В школе приняты инклюзивные ценности. Всех учеников одинаково ценят. От всех учеников школы ожидают высоких достижений. Сотрудники школы, ученики и родители разделяют идеологию инклюзии. Учителя стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах школьной жизни. Различия между учениками принимается как ресурс, который используется в процессе обучения. Разнообразие между учениками поддерживается. Деятельность школы направлена на обеспечение полного участия учеников с разным происхождением, опытом, успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и школьной жизни. Ученики с ОВЗ принимаются как личности с разными интересами, знаниями и навыками.

Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки:

- приобретение знаний по инклюзивной культуре;
- формирование ценностного отношения;
- получение опыта самостоятельной деятельности;
- положительное отношение к существующей действительности.

Причем эта цепочка должна быть прожита и больными, и здоровыми детьми.

Реализация принципов инклюзивной культуры является основополагающей для эффективного функционирования инклюзивного образования.

С целью формирования инклюзивной культуры в школе проводятся совместные мероприятия событийного характера, в которых принимают участие и здоровые, и дети с ОВЗ.

Управленческий компонент модели

Участники образовательных отношений	Управленческие действия
Руководитель ОО	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО
Заместитель руководителя по УВР и ВР	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации и качества образовательного процесса.

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
Учитель -дефектолог	Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Организация предметно-развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Педагог - психолог	Осуществляет психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. Организация предметно-развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно- воспитательного процесса.
Учитель-логопед	Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Организация предметно-развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции речевых нарушений. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся

Рефлексивный компонент

Для эффективного управления процессом внедрения и развития инклюзивного образования необходимо понимать и объективно оценивать

складывающиеся в нём проблемы и тенденции. Оценка качества инклюзивного процесса школе требует разработки комплекса рефлексивно - аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, с целью отслеживания динамики психологических параметров процесса инклюзии в МКОУ Оръёвская СОШ , через систему:

№	Показатели	Характеристики
Условия для получения доступного образования и успешной социализации для детей с различными образовательными возможностями и потребностями		
1	Наличие нормативно-правовой базы школы	Наличие локальных актов по школе по организации инклюзивного образования
2	Методическое сопровождение образовательного процесса	Соответствие АООП, УМК, рабочих программ ФГОС ОВЗ
3	Кадровое обеспечение	Наличие специалистов для организации коррекционной работы-100%; 100% повышение квалификации и переподготовки по ФГОС ОВЗ,
4	ПМП сопровождение	Эффективность организации коррекционной работы психолога -медико- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
5	Программно-информационное обеспечение	Кураторство по дистанционному обучению детей с ОВЗ на образовательных платформах; Размещение информации в сети Интернет
6	Обеспечение МТБ	
Социализация		
	Социализация обучающихся и формирование жизненных компетенций	Включенность детей ОВЗ в образовательное пространство школы : внеурочную, внешкольную деятельность, дополнительное образование
Достижения планируемых результатов освоения АООП детей с ОВЗ		
	Освоение адаптированной основной образовательной программы	100% обучающихся, освоивших АООП; отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)

Ожидаемые результаты реализации инклюзивного образования:

100% детей школьного возраста получают качественное образование в соответствии с индивидуальной траекторией развития