

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 02.11.2020 года

Утверждаю  
Директор МКОУ Орьёвская СОШ



Н.А.Кормильчик

Приказ № 163/1-О от 02.11.2020



## ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном плане профессионального развития педагога МКОУ Орьёвская СОШ

### 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», с методическими рекомендациями «Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности», регламентирует порядок разработки и реализации *индивидуального плана профессионального развития педагога (ИППРП)*.

**1.2.** Основанием для разработки Положения стали Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»).

**1.3.** Положение определяет цель, задачи, принципы и механизмы управления индивидуальной программой профессионального развития педагога (далее ИППРП)

**1.4.** ИППРП – локальный и индивидуальный нормативный документ, является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории.

**1.5.** ИППРП составляется педагогом на срок от одного года до трех лет.

### 2. Цель, задачи и функции ИППРП

**2.1.** Цель ИППРП: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

**2.2.** Задачи ИППРП:

- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

**2.3.** Принципы организации деятельности по разработке и реализации ИППР педагога:

- системность - создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам;
- объективность - своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутри внутренних и внешних оценочных процедур;

- открытость - информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные публичные отчеты, средства массовой информации;
- непрерывность - обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования;
- вариативность - организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов;
- ориентация на результат - согласованность действий администрации и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования в гимназии.

#### 2.4 Функции ИППРП:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профстандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

### 3. Структура ИППРП

Индивидуальный план профессионального развития педагога включает в себя следующие разделы (Приложение 1):

- Мои профессиональные достижения
- Мои профессиональные дефициты
- Цели моего профессионального развития
- План устранения дефицитов профессиональной деятельности
- Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

### 4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИППРП:

4.1 ИППРП имеет единую для всех педагогических работников Учреждения структуру и табличную форму. (*приложение №1*);

4.2. Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

4.3 Содержание ИППР направлено на развитие предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и включает информацию:

- о теме курсовой подготовки, дате прохождения обучения;
- о методической теме учителя;
- о задачах по развитию профессиональных компетентностей;
- о необходимых знаниях и умениях в области заявленных компетенций;
- примерный алгоритм действий педагога по достижению поставленных задач;

ожидаемый результат и сроки реализации задач

4.3. ИППРП оформляется в электронном варианте.

4.4. ИППРП рассматривается на заседаниях методических объединениях.

4.4. На основе самоанализа педагога МО принимает решение об итогах реализации ИППРП: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован (Критерии оценки результатов реализации ИППРП - см. Приложение 2)

5. Механизмы управления ИППРП педагога

5.1. Для эффективного управления ИППРП на уровне Учреждения предусмотрены следующие механизмы:

- внесение мониторинга разработки и реализации ИППРП педагогов во ВСОКО;
- внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;
- изменение механизмов планирования работы учебно-методических объединений с учетом идеи реализации ИППРП;
- разработка ИППРП с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив и др.;
- организация собеседования по корректировке ИППРП после прохождения педагогом курсов повышения квалификации;
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
- внедрение технологии тьюторского сопровождения в разработке и реализации ИППРП.

5.2. Для эффективного управления ИППРП на уровне педагогического работника предусмотрены следующие механизмы:

- самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта;
- выявление профессиональных дефицитов на основе самоанализа и самооценки с учетом образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;
- собеседование с руководителем для согласованности направлений профессионального развития и корректировки ИППРП по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- участие в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации ИППРП педагогов;
- проектирование индивидуальной профессиональной траектории с использованием ресурсов школы, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представление результатов реализации ИППРП педагогическому сообществу.

6. Порядок внесения изменений в положение

6.1 Изменения в данное Положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам.

6.2 Изменения рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.

## Приложение 1.

Рассмотрен  
на методическом объединении  
Протокол № 3 \_\_\_\_\_  
от 30.10.2020г.

Утвержден  
педагогическим советом  
Протокол № 4 \_\_\_\_\_  
от «02» \_\_11\_\_\_\_ 2020г

### Индивидуальный план профессионального развития учителя

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

1. Дата рождения: \_\_\_\_\_ возраст-     лет
2. Тема самообразования: \_\_\_\_\_
3. Образование \_\_\_\_\_
4. Квалификационная категория/ дата последней аттестации: \_\_\_\_\_
5. Курсы переподготовки:

№	Название курсов	Наименование организации, предоставляющей курсы	Период обучения	Результат
---	-----------------	---	-----------------	-----------

6. Курсы повышения квалификации:

№	Название курсов	Наименование организации, предоставляющей курсы	Период обучения	Результат
---	-----------------	---	-----------------	-----------

7. Участие в вебинарах, семинарах, конференциях, стажерских площадках и т.п.:

№	Дата участия (месяц, год)	Название мероприятия	Уровень	Результат
---	---------------------------	----------------------	---------	-----------

Таблица 1

### Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия)	Процент выполнения (самооценка)	формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией -описание опыта
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		Без замечаний (по итогам утверждения программ)
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования		По итогам тематического контроля, апробационных недель
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		Состав рабочей группы
Планирование и проведение учебных занятий		По итогам открытых уроков
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		По итогам открытых уроков
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		Итоги контрольных процедур (предмет и метапредмет), мониторинг индивидуальный
Формирование универсальных учебных действий		Результаты мониторинга, по-

		стоянное формирование на уроке (есть в планах уроков)
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)		Проекты, ИКТ на уроке
Формирование мотивации к обучению		Владение и применение приемов мотивации
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Сравнение результатов промежуточной, ОГЭ, ЕГЭ и фактических
<b>Необходимые умения</b>		
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		Современные технологии + НОУ, проектная деятельность
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Использование разных видов оценивания, уровневые КР
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		Попадание в возраст
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Адаптированные программы, программы сопровождения детей с выдающимися способностями, ИОМ для всех категорий
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		Электронный документооборот, электронный журнал, ИКТ на уроке, образовательные ресурсы в образовании
Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона		Программы внеурочной деятельности участие детей в предметных конкурсах, олимпиады
<b>Необходимые знания</b>		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке		Результаты независимых экспертиз
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		Повышение квалификации (курсы, семинары, педсоветы) и самообразование по теме
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		Повышение квалификации (курсы, семинары, педсоветы) и самообразование по теме
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		Повышение квалификации (курсы, семинары, педсоветы) и самообразование по теме
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		Повышение квалификации (курсы, семинары, педсоветы) и самообразование по теме
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		Повышение квалификации (курсы, семинары, педсоветы) и самообразование по теме

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства		Итоги посещений
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
Конвенция о правах ребёнка		
Трудовое законодательство		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<b>Компетенции (трудовые действия)</b>		
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		Нет случаев травмирования
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		Современные технологии ВР
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		Наличие цели в плане урока, наличие цели в плане ВР кл. руководителя
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		Наличие информации в уголке класса, корректировка поведения учащихся ссылаясь на Устав
Проектирование и реализация воспитательных программ		Разработка различных программ (планов) направленных на воспитание
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		Направления плана воспитательной работы, реализация воспитательных целей урока
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		КТД
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		Участие в работе органов самоуправления
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		Участие в событийных мероприятиях
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Реализация проектов, программ и КТД в данных направлениях
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		КТД, классные часы, создание ситуаций успеха на занятии
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		Родительские собрания, встречи с родителями
<b>Необходимые умения</b>		
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей		Наличие плана
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		Отсутствие конфликтов
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		Проекты и мероприятия с участием разновозрастных групп

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		Проекты и проектные задачи, занятия с участием учебных групп (с определенной целью); кружки, секции
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		Мониторинговые процедуры (анкетирования, собеседования, наблюдение...)
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		Разрешение конфликтных ситуаций, оказание помощи
Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		Учащиеся осознают значимость предмета через КТД, проекты, НОУ
Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		Экскурсии, походы
Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		Объединения на уровне ОО (ПМПк, ЦМО), наличие планов совместной работы
<b>Необходимые знания</b>		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)		
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>		
<b>Компетенции (трудовые действия)</b>		
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		В рамках контрольно-обобщающего контроля, карта наблюдений, ПМПк
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		Член разработческой группы профилактической программы
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		Ведение мониторинга (личностный, предметный, метапредметный)
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом де-		Планы, программы, мониторинги

фицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
Оказание адресной помощи обучающимся		По запросу учащегося, консультации (различных категорий, н-р, часто болеющие дети, ОВЗ...)
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- педагогического консилиума		ППк
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		Программы
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		Перечень технологий (на основе рабочих программ, планов воспитательной работы)
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Реализация проектов, программ и КТД в данных направлениях
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		Наличие программ и планов
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		Включение в деятельность формирование регулятивных УУД
<b>Необходимые умения</b>		
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья		Оказание помощи всем категориям
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий		Перечень подходов на основании анализа уроков, мероприятий
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		Программа соотносится с уровнем развития ребенка
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		Опыт работы с документами (где, когда)
Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		Опыт работы (ежегодно, разовое, по требованию)
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		Наличие ИОМ
Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		Проведение мониторинговых процедур
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		Мониторинг результатов
Формировать детско-взрослые сообщества		Руководство, участие в детско-взрослых сообществах (акции, КТД, проекты)
<b>Необходимые знания</b>		
Педагогические закономерности организации образо-		

вательного процесса		
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью		
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		

Таблица 2

### Цели моего профессионального развития

**Цель 1** – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- ...
- ...
- ...

**Цель 2** – осваивать (развивать) следующие компетенции:

- ...
- ...

Таблица 3

### План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 2016г. (2017-2018гг)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Обучение»					
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					
«Педагогическая деятельность по реализации					

программ начального общего образования»					
---	--	--	--	--	--

Таблица 4

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4

Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов

№ п/п	Показатели	Критерии	Комментарии
1.	% преодоленных дефицитов	- удовлетворительно - хорошо - отлично	50% 60-70% 100%
2.	Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены	- частично - полностью	
3.	Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога:	- образовательные достижения учащихся	рост (стабильность) качества знаний (по итогам четверти, контр.срезам, мониторинга), результативность участия в олимпиадах и конкурсах и пр.
		- презентация (обобщение) педагогического опыта	рост активности участия педагога в методической работе кафедры, гимназии, МО учителей города
4.	ВЫВОД План реализован:	- успешно	% преодоленных дефицитов – 100% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены полностью Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога (оба показателя с приоритетом качества знаний)
		- удовлетворительно	% преодоленных дефицитов – 50 - 70% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога
		- не реализован	% преодоленных дефицитов – до 50% Отсутствует эффективность реализации ИПР