

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Руководитель:  Кузнецова Е.П.  Кузнецова Е.П.  Кормильчик Н.А.

«30» 08 2022 г.

«30» 08 2022 г.



Приказ № 570 от
«30» 08 2022 г.

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку
учителя русского языка
Спиновой Любовь Сергеевны
класс: 9

п. Орё
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
5. Программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для образоват. организаций\ -М.:«Просвещение», 2016.
6. Образовательная программа школы.
7. Положение о рабочей программе школы.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
2. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4. Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
 - умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
 - анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
 - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
-
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
 - исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
 - умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
 - самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.

Предметные результаты:

В результате освоения курса

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов</p> <p>Произношения;</p> <p>По лексике: разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения</p> <p>Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p>По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;</p> <p>По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;</p> <p>По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно произносить предложения</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i>• <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>• <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i>• <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i>• <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i>• <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i><ul style="list-style-type: none">• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i>• <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i>• <i>извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей</i>

изученных видов;

По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

и справочников, в том числе мультимедийных;

- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.*

Содержание

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (8ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (6ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (10ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчинённые предложения (11ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчинённых предложений (23ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения(11ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (10ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (22ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
Международное значение русского языка.	1	1
Повторение изученного в 5-8 классах	7+1	7+1
Сложное предложение. Культура речи	5+1	5+1
Сложносочиненное предложение	10	10
Сложноподчиненное предложение	9+2	9+2
Основные группы сложноподчинённых предложений	20+3	20+3
Бессоюзное сложное предложение	11	11
Сложные предложения с различными видами связи	8+2	8+2
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	21+1	21+1
Итого	102	102

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

9 класс 102 часа

№ уро ка	Раздел	Тема раздела	Планируемые результаты	Кол- во часо в	Дата по план у	Дата по факт у	Методичес кое обеспечен ие
1.	ВВЕДЕНИЕ (1ч)	<i>Лекция по теме «Международное значение русского языка»</i>	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	1			Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2018.
2.	Повторение изученного в 5- 8 классах (8 часов)	Р.р. Устная и письменная речь	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	1			
3.		<i>Р.р. Семинар по теме «Монолог, диалог»</i>	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1			
4.		<i>Р.р. Лекция по теме «Стили речи»</i>	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	1			
5.		Простое предложение и его грамматическая	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	1			

		основа				
6.		Предложения с обособленными членами	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	1		
7.		Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37)	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	1		
8.		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	1		
9.		КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	1		
10.	Сложное предложение. Культура речи (6 часов)	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	1		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник

							для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение , 2018.
11.		Союзные и бессоюзные сложные предложения	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1			
12.		<i>Практикум по теме «Союзные и бессоюзные сложные предложения»</i>	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1			
13.		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1			
14.		Интонация сложного предложения	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	1			
15.		КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 1 (УПРАЖНЕНИЕ 59)	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	1			
16.	Сложносочинённые предложения (10 часов)	Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении.	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.	1			Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9

			Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.				класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2018.
17.		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	1			
18.		<i>Семинар по теме «Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях».</i>	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	1			
19.		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	1			
20.		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1			
21.		Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	1			
22.		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых	1			

		предложения.	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
23.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1			
24.		Урок-соревнование по теме «Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1			
25.		КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2 по теме «Сложносочинённое предложение»	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	1			
26.	Сложноподчиненные предложения (11 часов)	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	1			Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2018.
27.		Исследование по теме «Место придаточного предложения по отношению к	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	1			

		<i>главному».</i>				
28.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	1		
29.		Закрепление темы «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	1		
30.		Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92)	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	1		
31.		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	1		
32.		Закрепление темы «Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении».	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	1		
33.		Р.р. Обучающее изложение.	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых</p>	1		

			суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
34.		<i>Лекция по теме «Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении».</i>	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	1			
35.		Закрепление темы «Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении».	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	1			
36.		КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	1			
37.	Основные группы сложноподчинённых предложений (23 часа)	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	1			Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2018.
38.		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	1			
39.		Сложноподчиненные предложения с придаточными	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	1			

		изъяснительными.				
40.		Практикум по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными».	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	1		
41.		КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	1		
42.		Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1		
43.		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1		
44.		Практикум по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1		

		<i>времени и места».</i>				
45.		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	1		
46.		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	1		
47.		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	1		
48.		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	1		
49.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1		
50.		Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1		

51.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	1			
52.	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 2 (УПРАЖНЕНИЕ 166).	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	1			
53.	<i>Лекция по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».</i>	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	1			
54.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	1			
55.	<i>Практикум по теме «Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения».</i>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	1			
56.	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177).	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в</p>	1			

			общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.				
57.		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	1			
58.		<i>Практикум по теме «Сложноподчиненные предложения».</i>	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1			
59.		КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 2.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	1			
60.	Бессоюзные сложные предложения (11 часов)	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1			Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2018.
61.		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	1			

62.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	1			
63.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	1			
64.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	1			
65.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	1			
66.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	<p>Личностные – формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные – чтение для понимания смысла текста.</p>	1			

67.		Тире в бессоюзном сложном предложении.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	1			
68.		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	1			
69.		Викторина по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	1			
70.		КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4 по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	1			
71.	Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)	Работа над ошибками. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1			Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2018.

72.	Закрепление темы «Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях».	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	1			
73.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	1			
74.	Закрепление темы «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи».	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	1			
75.	<i>Семинар по теме «Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи».</i>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	1			
76.	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219).	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	1			

77.		<i>Р.р. Лекция по теме «Публичная речь».</i>	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	1			
78.		<i>Р.р. Диспут на тему «Взрослые и мы».</i>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	1			
79.		Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	1			
80.		Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 3.	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	1			
81.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (22 часа)	Разделы лингвистики.	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	1			Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2018.
82.		<i>Урок-конкурс по теме «Фонетика и графика».</i>	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	1			
83.		Лексикология и фразеология.	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	1			

			Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
84.		Закрепление темы «Лексикология и фразеология».	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1			
85.		Тестовое задание по лексикологии и фразеологии.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	1			
86.		Урок-соревнование по теме «Морфемика».	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1			
87.		Словообразование.	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	1			
88.		Тестовое задание по морфемике и словообразованию.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	1			
89.		Морфология.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	1			

90.	Закрепление темы «Морфология».	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	1			
91.	Тестовое задание по морфологии и орфографии.	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	1			
92.	<i>Викторина по теме «Синтаксис».</i>	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	1			
93.	Закрепление темы «Синтаксис».	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	1			
94.	Тестовое задание по синтаксису и пунктуации.	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	1			
95.	Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282).	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	1			
96.	Орфография.	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего</p>	1			

			действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.			
97.		Урок-соревнование по теме «Орфография».	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	1		
98.		Пунктуация.	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	1		
99.		Практикум по теме «Пунктуация».	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	1		
100.		Пробный экзамен в формате ОГЭ.	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	1		
101.		Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	1		

102.		<p>Подведение итогов года.</p>	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	1			
------	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

Список литературы

1. Л. В. Прохватилина. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс. М., 2004.
2. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
3. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
5. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
6. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
8. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
9. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2008