

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
Председатель родительского комитета
_____З.В.Тарасенко

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2016

г

Утверждена

Копия
приказом директора
МКОУ Орьёвская СОШ
№63/26 от 01.09.2016г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Основного общего образования

***МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОРЬЁВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
П.ОРЬЁ САЯНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ***

на 2016 - 2019 гг.

2016г.

Содержание:

Пояснительная записка к образовательной программе школы	3-6
Раздел I. Структура образовательной программы	7-12
Раздел II. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.	13- 18
Раздел III. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа...	19-23
Раздел IV. Описание основных образовательных программ	24-41
Раздел V. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.	42-44
Раздел VI. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.	45-60

Пояснительная записка к образовательной программе школы

Образовательная программа МКОУ Орёвская средняя общеобразовательная школа п. Орё Саянского района Красноярского края направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Концепция формирования и развития единого информационного пространства России;
- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
- Концепция модернизации российского образования,
- Приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.04 г. «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

Образовательная программа определяет

цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ основного общего образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды села.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных подпрограмм-модулей, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Образовательная программа позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с Управляющим советом: образовательные цели (социокультурную миссию) школы; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития школы.

Цель программы: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Задачи:

- Использовать возможности сельской школы в обеспечении современного качества образования на основе его доступности, вариативности, потребности личности, общества и государства.
- Использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании, организовать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.

- Внедрить в процесс обучения и воспитания современные интерактивные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
- Усилить мотивацию педагогов на освоение и внедрение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.

Раздел I. Структура образовательной программы.

Цели реализации образовательной программы

1. Дать учащимся базовое основное общее образование, специальное (коррекционное) образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями
4. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Готовить наиболее одаренных и заинтересованных учащихся к поступлению в престижные вузы.
6. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской и проектной деятельности педагогами и учащимися.

Принципы построения образовательного пространства школы

Государственно-общественный характер школы, который подразумевает активное участие родительского сообщества в жизни школы; оказание помощи в организации образовательной среды.

Естественно-научный характер содержания образования; педагогический процесс выстроен по принципу политехнизма. Принцип политехнизма предполагает активное, творческое участие школьников в непосредственном наблюдении, экспериментировании, моделировании.

Воспитательно-образовательный процесс базируется **на субъект-субъектных отношениях учителя и ученика.**

Проблемно-поисковые методы обучения, которые опираются на положение о том, что способность развивается в русле интересной и желанной для ребёнка деятельности, в процессе которой он открывает для себя способы действия, ведущие к успеху. Обобщение эффективных способов действия в окружающей среде ведет к образованию

индивидуального алгоритма успешного действия (интуиции).

Неэффективные способы действия являются необходимым звеном в накоплении опыта, так как позволяют открыть ребёнку пути, которые ведут к успеху. Право на ошибку в процессе освоения новых видов деятельности является базовым условием для эффективного становления способности. Эффективные и неэффективные способы действия равно необходимы для становления способности.

Использование при необходимости **инклюзивного обучения**. По нашему мнению, особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Эти дети должны находиться в универсальной безбарьерной среде, позволяющей обеспечить им полноценную интеграцию в социальной среде. Реализация собственных идей, творчества и самоактуализации таких детей, развиваются лишь в ситуации удовлетворения таких базовых потребностей как потребность в любви, безопасности, безусловном принятии.

Творчество, а детское – в особенности, требует такого мотивационного контекста, который бы давал «**гарантию эмоциональной безопасности**» ребёнку, порождающему новую идею, право на ошибку.

Приоритеты школы

1. Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся школы.
2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих и интерактивных технологий личностно-ориентированного обучения.

Результаты обучения и воспитания

Результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ выполнения краевых контрольных работ показывают, что все учащиеся школы осваивают

стандарты образования. На протяжении ряда лет отсутствуют учащиеся, не получившие в учреждении основное общее образование до достижения 15-летнего возраста. Получение основного общего образования выпускниками 9 классов составляет 100%. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, занимая призовые места. Наиболее ярко характер образовательных целей школы выражается в образе её выпускника. Школа ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны. Выпускники нашей школы владеют достаточным умением критически мыслить, способностью к самостоятельной познавательной деятельности, что способствует становлению социально ответственной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и профессиональному самоопределению.

Формы аттестации достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция).

Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы школы является – «Работа с родителями».

Задачами работы по данному направлению являются:

- педагогическое просвещение родителей;
- активное привлечение родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением.

Залогом успеха в реализации этих задач является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. К основным направлениям совместной деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками);
- поддержка физического здоровья учащихся;
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей (посещение кружков дополнительного образования в школе и в других учреждениях);
- поддержка одаренных детей;
- социальная поддержка и профилактика правонарушений.

Работа с родителями в школе осуществляется в три этапа.

1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса и школы. 2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана: трудности в адаптации; агрессивность; страхи; проблемы общения со сверстниками; не усвоение программы и другие.

3 этап – анализ полученных данных и сбор базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год. Работа с родителями подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе и поддержание контакта в семье. **Еженедельно** каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах воспитательной работы и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала. **Ежемесячные** формы работы с родителями – это тематические плановые и внеплановые классные и общешкольные родительские собрания, спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Игры в моей семье» и т.д., походы, мероприятия нравственно-эстетического характера (праздники, утренники, вечера, творческие встречи). Эти классические формы работы с родителями имеют определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского и педагогического сотрудничества. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации специалистов: (психологов, медицинских работников, логопедов, дефектологов, социальных педагогов) по актуальным вопросам воспитания детей.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе

Организация учебно-воспитательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в

общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением
Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

I. Нормативные условия.

1. Учебная неделя - 5 дней
2. Начало уроков -9 часов 00 минут
3. Продолжительность урока – 45 минут
4. Продолжительность перемен:
 - 1-я, 2-я, 5-я, 6-я перемены по 10 минут
 - 3-я, 4-я перемены по 20 минут
5. Наполняемость классов - средняя 4 учащихся, максимальная 6 учащихся
6. Начало дополнительного образования - не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков (по расписанию факультативных курсов, кружков, спортивных секций)
7. Продолжительность учебного года: 34 учебных недели

II. Организационные условия.

1. Формы организации учебного процесса.

Классно-урочная система

2. Организация аттестации учащихся.

В 5-9-х классах – по четвертям и итоговая аттестация в конце учебного года.

В 9-х классах государственная итоговая аттестация выпускников в форме ОГЭ.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

3. Дополнительное образование.

Создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развитие и реализация их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные игры, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, студии, спортивные объединения и прочее).

Раздел II. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

1.1.«МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ- ОРЬЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ОРЬЁ САЯНСКОГО

РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ» Учредитель - администрация

Саянского района Красноярского края. Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия А № 0001477 от 26 июля 2011 года, регистрационный №5778-л)

Действует на основании Устава школы.

Общее количество учащихся на 01.09.16 г. – 45 человек (2 класса - комплекта). В соответствии со статьёй 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- вторая ступень обучения - (5 классов);

- третья ступень обучения (2 класса).

Педагогический коллектив составляет 14 человек (имеется один внешний совместитель), из них:

первая категория- 14 чел.

без категории - нет

Среди учителей школы

- Заслуженный учитель Красноярского края – 1 педагог
- Учителя, награжденные Нагрудным знаком «Почетный работник народного образования» - 1 педагог

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Распределение педагогов по образованию:

Имеют высшее образование- 64% человек,

Средне специальное - 28%,

Не имеет специального образования - 8%,

3 учителя учатся заочно в КГПУ им.В.П.Астафьева.

Юридический и фактический адреса: 663593 Красноярский край Саянский район п. Орьё ул. Школьная,д.4 тел. 8(39142)2 -00-35, email:oryesoch@mail.ru

МКОУ Орьёвская средняя общеобразовательная школа п. Орьё Саянского района Красноярского края является муниципальным учебным заведением среднего общего образования, органически вписывающимся в развивающуюся систему образовательных учреждений Саянского района и реализует социально-значимые цели, определённые в Конституции Российской Федерации, законе «Об образовании», Уставе школы в интересах ребенка, общества и государства. Все это определяет задачи школы,

получившие свое описание в следующих разделах образовательной программы.

1.2. Школа в своей деятельности реализует образовательный процесс по следующей системе: работает в одну смену, 5-6; 8-11 классы работают в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы 45 минут 5-11-х классах. Продолжительность перемен между уроками в соответствии с нормами СанПиНа 10 минут, продолжительность перемены во время обеда 2 перемены по 20 минут.

Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- в 5-8,10 классах не менее 34 недель;

В 5 – 11 классах – пятибалльная система оценки знаний.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Учебный год представлен следующими учебными периодами:

I четверть

01.09.2016 – 28.10.2016

5-дневная рабочая неделя – 8 недель 2 дня

Каникулы: 29.10.2016 – 6.11.2016 – 9 календарных дней

Праздничный день 4 ноября 2016 года (День народного единства) выпадают на каникулы

II четверть

07.11.2016 – 27.12.2016

5-дневная рабочая неделя – 7 недель 2 дня

Каникулы: 28.12.2016 – 08.01.2017 – 12 календарных дней

III четверть

09.01.2017 – 24.03.2017

5-дневная рабочая неделя – 10 недель 2 дня

20 февраля – рабочий

23.02.2017 – выходной в связи с праздником (День защитника Отечества),

24.02.2017 – выходной день (перенос с 1 января).

08.03.2017 – выходной (Международный женский день)

Каникулы: 25.03.2017 – 02.04.2017 – 9 календарных дней

Дополнительные каникулы для первоклассников: 08.02.2017 – 14.02.2017 – 7 календарных дней

IV четверть

03.04.2017 – 31.05.2017 – 5-дневная рабочая неделя – 8 недель
в мае выходными будут 3 дня 01.05.2017 – выходной в связи с праздником Весны и Труда,
08.05.2017 – перенос с 07.01.2017, 09.05.2017 – выходной в связи с праздником Победы.

Примечание

Продолжительность 2016 - 2017 учебного года:

2 – 8, 10 классы – 34 недели 1 день (окончание учебного года – 31.05.2017 г.);

1 класс – 33 недели 1 день (окончание учебного года -31.05.2017г.)

9, 11 класс – 34 недели (окончание учебного года 25.05.2017г.)

По окончании учебного года проводится трудовая практика:

1.3. Формы организации образовательного процесса.

1. Классно-урочная система.

2. Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным курсам, подготовка к экзаменам.

3. Внеурочные виды деятельности.

1.4. Школа располагается в одном здании. Оснащенность учебных кабинетов на 50% отвечает современным требованиям. Имеются следующие учебные кабинеты: кабинет начальных классов, кабинет географии, кабинет русского языка и литературы, кабинет информатики, кабинет химии и биологии, кабинет технологии, кабинет иностранного языка, кабинет ОБЖ, кабинет математики, спортивный зал, кабинет группы кратковременного пребывания. Школа тесно сотрудничает с Центром дополнительного образования, центром семьи «Саянский», ОВД «Ирбейский», ДК и ФАПом п. Орё, ППО-333.

1.5. Современные подходы в образовании ставят перед коллективом школы все новые и новые производственные задачи: изменение качества образования, использование инновационных технологий, информатизация и другие. Невозможность решить производственную задачу приводит учителя к постановке перед собой образовательной задачи – задачи изменения себя как профессионала и личности, задачи узнать, как можно действовать по-другому, понимать и пробовать новое действие. Действенным способом осознания и духовного усвоения общечеловеческих ценностей и культуры становится диалог. Наличие у человека постоянной потребности в глубоком внутреннем диалоге не только с самим собой, но также с людьми, оставившими свой живой след в культуре, свидетельствует о напряженной духовной жизни и успешном достижении целей культурно-исторической педагогики. Под ценностным управлением образованием мы понимаем процесс постепенного терпеливого переосмысления целей образования всеми субъектами педагогического процесса. Это позволит педагогам в оценке

своей деятельности руководствоваться не только традиционными критериями обученности детей, но внимательно фиксировать этапы их личностного роста, происходящего по мере освоения ребенком иерархии ценностей-норм. В этом и заключается долгосрочная образовательная стратегия школы.

1.6 МКОУ Оръёвская средняя общеобразовательная школа п. Оръё Саянского района Красноярского края принимает учащихся с 1 по 11 класс. Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших уровня школьной зрелости, готовых к освоению школьной программы с устойчивой положительной мотивацией к учению.

1.7. В школе создана психолого-педагогическая служба для поддержки и сопровождения творческого развития учащихся, основные задачи, которой связаны с:

- предупреждением перегрузки,
- обеспечением благоприятного режима работы школы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- выявление и развитие индивидуальных особенностей познавательной деятельности,
- выявление проблем в учебе и внеурочной жизни, социальной сфере, личностных проблем, оказанием помощи в решении этих проблем,
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения

Результаты исследований психолого-педагогической службы используются для корректировки педагогической деятельности в целях создания условий, обеспечивающих личностную и социальную значимость самореализации учащихся.

1.8 Анализ состояния здоровья обучающихся показывает, что количество детей имеющих нормальное физическое развитие не изменяется, часто болеющих детей нет.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика, повышая качество его знаний через дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании обучающихся.

Школа - это учебное заведение, в котором наиболее значимыми ценностями являются такие, как «самоактуализация», «индивидуальность», «субъектность», «выбор», «творчество», «успех», «доверие».

Ключевыми понятиями создаваемой системы образования являются:

самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

Я – концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и к окружающим;

выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением ;

системный подход – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

образовательная система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;

лично ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Деятельность и отношения в школе самовыражения строятся на следующих принципах:

Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление

учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

Принцип доверия и поддержки. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Раздел III. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы. В качестве заинтересованных сторон выступают: во-первых - государство, во-вторых - обучающиеся, в-третьих - педагоги, в-четвертых - родители обучающихся, в-пятых - образовательное учреждение.

Государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом. В связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, которая предполагает предпрофильную подготовку девятиклассников, а также в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации учащихся в рамках школьной образовательной программы меняется и государственный образовательный стандарт.

Потребности обучающихся, выявленные по результатам опросов анкетирования, показали иные результаты. Если раньше учащиеся ограничивались стандартным набором предметов, то в последнее время наметилась тенденция роста заинтересованности в получении качественного образования, в комфортности образовательной среды, в расширении образовательных услуг.

Ожидания родителей определяется в ходе бесед, анкетирования, проводимых ежегодно. Анализ анкет последних лет свидетельствует о том, что родители стали интересоваться содержанием образования и его качеством, условиями пребывания ребенка в школе, характером образовательного процесса, чего раньше не было.

Профессионально-педагогические потребности учителей выявляются в процессе бесед, в которых выясняется, какие дополнительные ресурсы понадобятся школе для выполнения нового социального заказа и какие возможности открываются в связи с этим.

Государственный заказ	Потребности обучающихся	Ожидания родителей	Профессионально-педагогические потребности учителей	Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования
<p>Определены нормативными документами, в первую очередь государственными образовательными стандартами</p>	<p>Овладение общеучебными умениями и навыками и универсальными учебными действиями</p>	<p>Получение знаний, обеспечивающих конкурентоспособность при поступлении в профессиональные образовательные учреждения. Всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией вкусом, развитыми творческими способностями, стремящуюся к постоянному успеху, с высоким уровнем социализации</p>	<p>Овладение глубокими разносторонними знаниями в своей области. Трудлюбивого, добросовестного, целеустремленного, любознательного воспитанника, умеющего отстаивать свою точку зрения, способного реализовать ЗУН наиболее выгодным для себя и окружающих способами.</p>	<p>Осознанный выбор профессионального учебного заведения, высоких результатов ЕГЭ и ГИА</p>

Школа расположена в сельской местности. Особенность школы в том, что, помимо общеобразовательной, она решает задачу подготовки учащихся к сельскохозяйственному труду, организует культурную жизнь на селе, развивает социальные инициативы граждан в целом, выступает в роли важного звена в системе жизнеобеспечения села.

Итоги анализа анкетирования «Какая профессия мне нравится и почему?», подтверждают их максимальную приближенность к потребностям в

специалистах социокультурной среды. Дальнейший анализ данных изучения образовательных потребностей и интересов учащихся, а также запросов к учебному заведению родителей говорит о том, что социальный заказ опрошенных родителей учащихся 5-11 классов составляет 100 %. Родители определились с выбором и желают, чтобы их дети могли самоопределиться и выбрать востребованную профессию. Исходя из этого, они, прежде всего, выражают свой заказ школе в необходимости подготовки их детей к получению профессии. На второе место в социальном заказе родители и жители сельского поселения ставят необходимость формирования физически и нравственно здоровой личности, способной отвечать за свои поступки, ориентироваться в мире культурных ценностей и адаптироваться к жизни в современном обществе. На третьем месте в социальном заказе стоит задача у школьников творческой самостоятельности.

Социологический опрос позволил выявить и другие значимые в организации образовательного процесса школы проблемы:

- недостаточное использование возможностей школы для раскрытия индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения;
- недостаточное взаимодействие школы и сельской семьи в подготовке детей к самостоятельной жизни;
- отсутствие разработанной технологии их совместной деятельности, пассивное включение родителей в образовательный процесс;
- недостаточность коммуникативных: умений, навыков самообразования у сельских школьников;
- ограниченный доступ учащихся к внешкольным источникам информации.

Вышеизложенное определяет социальный заказ, связанный с необходимостью превращения школы в центр образования, воспитания и развития культуры на селе. В этой связи актуальность приобретает проблема оптимального содержательного наполнения школьного компонента учебного плана, адекватного стратегии развития учебного заведения как открытой социально-педагогической системы, использующей в процессе функционирования и развития: образовательный потенциал всего сельского социума.

Учет социального заказа общества к образованию, образовательных запросов родителей и потребностей обучающихся позволяет построить модель выпускника школы как интегральную характеристику результата образовательной деятельности школы.

В процессе изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей было предложено назвать курсы, преподавание которых необходимо их детям для получения профессии. Большинство опрошенных назвали такие курсы, как русский язык, математика, биология, география.

Изучаемые предметы играют для школьников различную роль: одним обучающимся они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть

инструментом познания смежных учебных дисциплин и, наконец, четвертым могут быть полезны в общеразвивающем, общекультурном плане. Выбор стратегии развития образовательного учреждения обоснован, прежде всего, требованиями к знаниям и умениям выпускника современной школы.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Структурные составляющие модели выпускника	Выпускник 2 ступени 5-9 классы
Сформированность общеучебных и частнопредметных ЗУН, УУД.	<p>Владение приёмами отбора и систематизации материала</p> <p>Умение извлекать информацию из разных источников</p> <p>Освоение конструктивных способов учебной и социальной коммуникации</p> <p>Пользование на базовом уровне компьютером</p>
Требования к воспитанности ученика Познавательная деятельность	<p>Социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно-полезной деятельности, самопознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании.</p> <p>Осознание собственной индивидуальности.</p> <p>Личностное самоопределение. Стремление к самоутверждению. Удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.</p> <p>Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их. Мотивация достижения успеха в учебной деятельности.</p> <p>Рациональное планирование и осуществление собственной образовательной стратегии.</p> <p>Умение анализировать собственную деятельность относительно цели. Способность использовать знания на практике.</p>
Здоровье	<p>Ведение здорового образа жизни.</p> <p>Прочные культурно-гигиенические навыки</p> <p>Физическая работоспособность.</p> <p>Формирование ответственности за свое здоровье.</p> <p>Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи.</p>

Таким образом, выпускник школы представляется коммуникабельным, конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстроменяющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, честность, гуманизм, справедливость, сострадание. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Раздел IV. Описание основных образовательных программ

Основное общее образование

Цель: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого

общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания

этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач.

Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся:

Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности:

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

1. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. 2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Учебный план основного общего образования



УТВЕРЖДАЮ:
 директор МКОУ
 Орейской СОШ
 Н.А.Кормильчик/
 Приказ № 63/26 от
 01.09.2016г.

Учебный план
 Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
 Орейской средней общеобразовательной школы
 2016-2017 учебный год
 Основное общее образование
 5-дневная учебная неделя: 7,8,9 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык	3	3	2	8
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Природоведение	2	2	2	6
Физика		2	2	4
Химия	2	2	2	6
Биология	1	1	1	3
Искусство (ИЗО)	1			1
Музыка	2	1		3
Технология		1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	3	3	3	9
Физическая культура	29	31	30	90
Итого:	3	2	3	8
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)				
Художественная культура Красноярского края	0,5			0,5
Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5		1
История Красноярского края	0,5	0,5	0,5	1,5
Русский язык	1		1	2
литература		1		1
Э/курс «Культура речевого общения»			0,5	0,5
С/курс «Человек и профессия»			1	1
Э/курс «Изучаем конституцию РФ»	0,5			0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32	33	33	98

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

Учебный план школы для 5-9 классов ориентирован на 34 учебные недели. В учебном плане школы устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Федеральный компонент включает следующие учебные предметы:

1. Русский язык.

Согласно требованиям федерального компонента русский язык изучается во всех классах основной школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

2. Литература.

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

3. Иностранный язык.

Изучение иностранных языков направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также, на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

4. Математика.

Обучение математике предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

5. История.

Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

6. Биология, география.

Курсы «Биология», «География» 6-9 классы формирует у учащихся знания о взаимосвязи живой и неживой природы, триединстве: природа-человек-общество, региональных проблемах экологии и охраны природы.

7. Изобразительное искусство.

Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения ИЗО учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

8. Музыка.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

9. Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются: самопознание, предприимчивость, коллективизм, ответственность, культура поведения в трудовой деятельности, развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью, умения пользоваться учебным и справочным материалом, культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по данному предмету.

10. Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия, как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие, как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культуры, используются в практической жизнедеятельности.

Региональный компонент

Часы регионального компонента распределены с учётом Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования (Закон Красноярского края 20.12.2005 №17-4256., (изменённого от 30.06.2011)) и БУП - -2004 г. (пятидневная учебная неделя), изменённого приказом Минобрнауки РФ 03.06.2011 №1994.

Региональный компонент включает следующие учебные предметы:
художественная культура Красноярского края – 7-й класс по 0,5 часа,
природа и экология Красноярского края – 5-е — 8-е классы по 0,5 часа,
история Красноярского края – 6-е — 9-е классы по 0,5 часа, основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) — 5-е классы — 0,5 часа.

Часы компонента образовательного учреждения

Часы компонента образовательного учреждения ежегодно определяются участниками образовательных отношений.

Факультативные занятия направлены на формирование самоопределения учащихся, профилактического мышления на здоровый образ жизни, для более успешной социализации учащихся в окружающем их обществе, на получение знаний и навыков работы в исследовательской деятельности.

Планируемые результаты образования на ступени, способы, формы их оценки.

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Учебный план ОУ специально (коррекционных) классов сформирован на основе:

Международный уровень:

1. «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года.
2. «Декларация ООН о правах инвалидов», провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
3. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принята 3 декабря 1982 года.
4. «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.
5. «Всемирная декларация об образовании для всех», принята в Джонтъен, 1990 г.
6. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
7. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята в Саламанке, Испания, 7-10 июня 1994 г.
8. «Дакарские рамки действий», приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 году.
9. «Конвенция о правах инвалидов», Проект резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007.

Федеральный уровень

1. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
2. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления правительства РФ от 07.04.2008 № 247).
3. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379.
4. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. № 535).

5. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 27.12.2009).
6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.).
8. «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р).
9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) - Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6.
10. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года №03-51-5ин/23-03.
11. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666.
12. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2887-6.
13. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6.
14. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95.
15. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № с27/901-6).
16. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.
17. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009г.

18. «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. № 1.

19. «Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой

подготовкой» - Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. № 27/2932-6.

20. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном

общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. №281.

21. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

22. «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» (вместе с «Методическими рекомендациями по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждениям для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания») – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г.

23. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена

Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, приказ № 271.

Локальные акты:

1. Устав ОУ,

2. Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разработанный учебный план

Базисный учебный план на 2016-2017 учебный представлен в Приложении 3.

Образовательная программа специально (коррекционного) образования (5-9 класс)

Целевое назначение

- . реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- . обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- . создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развитой речи);
- . сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- . сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- . формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- . развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- . развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- . воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- . Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний;
- . Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира
- . Поддержка самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа специально (коррекционного) образования

Возраст: 11– 15 лет

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья, наличие медицинской справки о задержке психического развития.

Уровень готовности к освоению программы: школьная зрелость по результатам обследования ПМПК.

Технология комплектования: заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в ОУ)

Продолжительность обучения 2 ступень – 5 лет

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- . ознакомление родителей с реализуемой ОП (родительские собрания, дни открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация, буклеты),

информационный стенд, беседа с учителями, социальным педагогом, и администрацией);

. выступление психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей;

. ознакомление с Уставом МКОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;

. анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);

. собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Ожидаемый результат

. Достижение уровня элементарной грамотности.

. Сформированность умений социальной коммуникации с другими учениками и взрослыми.

. Формирование коммуникативной и эстетической культуры.

. Формирование нравственных и эстетических начал личности.

. Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре

. Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.

. Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача школы при обучении учащихся VIII вида заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности учащихся в школе учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому, минимально необходимому, индивидуальному уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с учащимися VIII вида, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля над соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение. Изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательно-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения учащихся.

Основной задачей для учащихся VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в училище является трудовое обучение. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой

№ п/п	Наименование дисциплины	Программа, учебники, пособия
1.	Письмо и развитие речи	«Русский (родной) язык». Автор программы – В.В. Воронкова;
2.	Чтение и развитие речи	«Русский (родной) язык». Автор программы – В.В. Воронкова;
3.	Математика	«Математика». Авторы программы – М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева
4.	Природоведение	«Природоведение». Авторы программы – В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева.
5.	Биология	«Естествознание (биология)». Авторы программы – В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова.
6.	География	«География». Автор программы – Т.М. Лифанова.
7.	История	«История». Авторы программы – О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец.
8.	Обществоведение	«Обществоведение». Авторы программы – В.М. Мозговой, В.В. Воронкова.
9.	Социально-бытовая ориентировка	«Социально-бытовая ориентировка». Авторы программы – С.А. Казакова, В. В. Воронкова.
10.	Музыка	«Музыка». Автор программы – И.В. Евтушенко.
11.	Физкультура	«Физическое воспитание». Автор программы – В.М. Мозговой.
12.	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство». Автор программы – И.А. Грошеников.

Дополнительное образование

Учебные программы школы имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основной задачей дополнительного образования в школе является создание условий для

самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, олимпиады, научное общество, конференции, спортивные объединения, турпоходы и т. д.) комплексный подход к оценке индивидуальных образовательных достижений позволяет решать следующие задачи:

- поддерживать высокую образовательную мотивацию;
- поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации;
- формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
- развивать навыки самооценки результатов деятельности;
- создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

Раздел V. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Образовательное пространство школы формируется как совокупность образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ и министерством образования Красноярского края..

Содержание образования в школе включает в себя компоненты:

- базовый (инвариантный): включает в себя федеральные и региональные компоненты
- вариативная часть включает в себя дисциплины компонента образовательного учреждения

Предметы развивающего характера вводятся в рамках обязательных областей на основе базисного учебного плана Красноярского края.

Для реализации образовательной программы школы используются:

- Общеобразовательные программы для основного общего образования, получившие гриф Министерства образования РФ;
- Общеобразовательные программы регионального компонента Красноярского края.

Образовательные программы используются в базисном плане в инвариантной части.

Образовательные программы Красноярского края используются при изучении предметов, входящих в региональный компонент («краеведение», экология, ОЗОЖ)

Типовые программы по дополнительному образованию используются для ведения кружковой работы во второй половине дня. Таким образом, все учебные программы нацелены на развитие учащихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся по программе специальной (коррекционной) программе формируется на основе нормативных документов:

- Типовым программам Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами.
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 год (сборник №1 и №2);
- Специальная (коррекционная) образовательная программа для детей с умственной отсталостью от.26.03.1980г..№075-100/16.
- Приказ МОРФ от 10.04.2002г.№29/2065-п.

Содержание программ по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специального (коррекционного) класса VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память учащихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Раздел VI. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

В образовательной программе МКОУ Оръёвская средняя общеобразовательная школа используются следующие основные формы контроля и учета достижений учащихся:

- контрольные работы, содержание которых разрабатывается на методических объединениях,
- зачеты,
- олимпиады,
- творческие отчеты, доклады учащихся, участие в конкурсах.
- рефераты,
- выставки.

В процессе образования особая роль отводится **системе оценивания результата**. В основе оценивания лежит понятие «результата образования»:

- **со стороны учителя** – культура личности как способность к творческому поиску, профессиональной деятельности, как ориентация на ценности детства, как способность включаться в диалоговые формы общения;
- **со стороны ребенка** – культура личности как способность к саморазвитию на основе усвоения культур, как потребность в воссоздании ценностных образов поведения, как потребность в морально-профессиональном определении на основе знаний и умений, получаемых в процессе обучения.

Ориентация на эти идеи предполагает создание гибкой вариативной оценочной системы, сочетающей традиционные и нетрадиционные формы общения (бальная система, вербально - рейтинговая и др.), использующей формы оценивания, стимулирующие индивидуальное продвижение личности (анализ и оценка; самоанализ и самооценка).

Сущность представляемой образовательной программы, заключается в создании образовательной среды: культурно-образовательных мест проявления самобытности каждого ученика, родителя, учителя, ориентированных на развитие личности, применение индивидуальных особенностей, приобретение опыта.

Параметры такой среды следующие: содержание образование (СО), уклад школьной жизни (УКЖ) и профессиональная компетентность (ПК).

Особенности образовательной среды школы заключаются в следующем:

Что принимаем за особенность (содержание деятельности)	Что вводим в практику (методы деятельности)	Качественный продукт (что принимаем за норму)
--	---	---

Содержание образования: разносторонние и прочные знания, умения и навыки деятельности. Знание делает человека свободным.		
Образовательный ресурс	<ul style="list-style-type: none"> Учебный план школы, общеобразовательные программы. (см. пояснительную записку и УП). Школьный компонент учебного плана. Создание образовательной карты школы для выбора: участие в проектах, коллективное творческое дело, использование дополнительного образования, конкурсы и т.д. Изменение наполнения учебного плана. 	<ul style="list-style-type: none"> Личностная состоятельность (выбор ученика). Учёт роста количества учащихся осуществивших выбор
Дистанционные формы работы с образовательным ресурсом на уроке и вне его.	Олимпиады, Интернет, библиотека	Участники данных форм обучения – индекс роста востребованности дистанционных форм обучения.
Новые способы обучения: деятельностные, информационные, здоровьесберегающие.	СО осваивается в деятельности: исследование, проживание проблемных жизненных ситуаций,	Учитель осваивает новые способы и продуцирует свои умения на учащихся. Замеряется индекс роста количества учителей, овладевших этими способами и количество учащихся, участвующих в данных видах деятельности.
Создание «производственной» среды для применения полученных на уроках знаний.	здоровьесберегающие технологии, ИКТ.	
Уклад школьной жизни		

Диалогичный характер среды	Учить ребенка говорить, иметь и выражать свое мнение, искусство спора – главный принцип обучения и воспитания.	выработка общей для всего школьного коллектива духовной культуры как нормы жизнедеятельности, нормы нравственного выбора.
Переход от мероприятийного подхода к системе ключевых общешкольных дел.	Овладение технологией и методикой КТД, совместное с детьми планирование, разработка и анализ организуемого дела.	Формирование и развитие общественного сознания учеников, создание равноправных отношений педагога и ученика, атмосферы общей уверенности и ответственности.
Клубный характер работы наряду с «производственным»	Объединение по интересам, о доверительность, свободный доступ к воспитательным, спортивным центрам школы.	Действующая детская организация в школе-«Росток»
Профессиональная компетентность		
Гуманитарный характер деятельности учителя.		Удовлетворенность учащихся и родителей учебно-воспитательным процессом, взаимоотношениями учитель-ученик, благоприятный психологический климат.
Нормотворчество. Построение нормативной среды	Смена норм подготавливается управленческой командой совместно с лидерскими группами, принимается соответствующими назначению нормы Советом	Появление новых норм, их количество, уровень их принятия - исполнения.

	(педагогическим, управляющим), оформляется в законодательный акт – положение или решение, проект или программу и становится руководством к действию.	
Профессиональная деятельность строится на знании теории и методологии.	Система курсовой подготовки и самообразования.	формирование следующих ключевых компетентностей учителя, адекватных социально-экономическим условиям
	Предъявление собственного опыта сообществу	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к разрешению проблем, • технологическая компетентность, • готовность к самообразованию, • готовность к использованию информационных ресурсов, • готовность к социальному взаимодействию, • коммуникативная компетентность
Качество обученности	1. % успеваемости 2. Сохранение и рост % на 4 и 5 3. Рост качества по предметам	Положительная динамика сравнительных показателей с прошлыми периодами деятельности

<p>Качество здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели физического состояния через пропуски уроков по болезни в сравнении 2. Хронические заболевания – мониторинг 3. Школьная патология – мониторинг 4. % охвата физическим движением 5. % питающихся рационально в школьной столовой. 	
<p>Качество воспитанности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие правонарушений. 2. Соблюдение норм поведения 3. Отношение к школьному имуществу 4. Отношение друг к другу 5. Отношение к учителю, родителям, старшим. 6. Гражданские качества. 	
<p>Качество преподавания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление воспитательной функции урока 2. Выбор как фактор воспитания ответственности 3. Диалог - фактор размышления и мышления 5. Эмоционально-положительный фон 	
<p>Качество условий организации школьной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность обучаемых, родителей и 	<p>Положительная динамика</p>

жизнедеятельности	учителей. 2. Соблюдение норм СанПин, ПП и ТО 3. Развитие материально-технической базы, УМК	(по результатам социологического опроса)
-------------------	--	--

.Формы аттестации достижений обучающихся

Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и плану внутришкольного контроля.

За курс основной школы: (в независимой форме - ГИА)

(с 2008 года аттестация проводится в независимой форме)

- обязательные экзамены (русский язык, математика) в независимой форме;
- экзамены по выбору обучающегося (2 предмета) в соответствии с будущим профилем обучения.

Ожидаемый результат внеучебной деятельности обучающихся учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, проекты, научно-практическая конференция и т.д.). Развивается альтернативная форма оценки достижений – портфолио учащегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы

Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью).

На второй и третьей ступени обучения – усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих углубленную подготовку учащихся по изучаемым предметам.

Раздел VII. Управление реализацией образовательной программы.

С целью качественного управления реализацией образовательной программы необходимо зафиксировать ценности и цели управления образовательным процессом, стабилизировать структуру управления реализацией программы и стандартизировать наиболее важные, повторяющиеся из года в год управленческие действия, способствующие эффективной реализации образовательной программы. Для достижения этой цели составлена годовая циклограмма деятельности школы.

Руководители и подразделения управления образовательным процессом	Объекты и цели управления	Средства
Директор	Обеспечение организационной и методической готовности администрации и педагогического коллектива к реализации программы на весь учебный год.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация планирования жизнедеятельности школы на весь учебный год. • Комплектование педагогических кадров школы. • Обеспечение материально-технической и санитарно-гигиенической готовности.
Зам. директора по УВР	Обеспечение выполнения и корректировки учебных программ, планов и обновление	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение, корректировка учебных программ • Организация планирования

	образовательных программ.	совершенствования методических и дидактических комплексов <ul style="list-style-type: none"> • Составление расписания уроков • Контроль образовательного процесса
Зам. директора по ВР	Обеспечение выполнения и корректировки программ и планов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Организация воспитательной деятельности педагогами школы • Контроль за реализацией программ дополнительного образования
Педагогический совет	Обеспечение обсуждения результатов реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и обсуждение аналитических материалов

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Основной, средней школы	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая государственная аттестация; • Количество получения среднего общего образования (трудоустройство) ; • Результаты участия учащихся школы в различных предметных 	<p>Июнь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль-март</p>

	олимпиадах и межрегиональных конкурсах	
Встроенность в систему социально-экономических отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования 	Октябрь
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Данные углублённого медицинского осмотра; • Данные призывной комиссии райвоенкомата; • Данные о пропусках уроков по болезни 	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Раз в четверть (в классном журнале)</p> <p>Ежемесячно (отчет)</p>

Учебный план 5 – 9 классы

для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением интеллекта: легкая степень умственной отсталости)


УТВЕРЖДАЮ:
 директор МКОУ Орьёвская СОШ
Н.А. Кормитьчик
 приказ № 23 от 07.09.16

Учебный план МКОУ Орьёвской
средней общеобразовательной школы для детей с
нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

2016-2017 учебный год
основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	5	4	4	4	4	21
Литература	5	4	3	3	3	18
Иностранный язык				1	1	2
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	1	2
История			2	2	2	6
Обществознание(включая экономику и право)				1	1	2
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика				1	1	2
Химия						0
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (музыка)	1	1	1			3
Искусство (изобразительное искусство)	1	1	1			3
Технология	2	2	2			6
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
итого	24	22	25	25	25	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения						
Технология	4	6	5	6	6	27
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Итого	29	30	32	33	33	157



УТВЕРЖДАЮ:
 директор МКОУ Орёвская СОШ
 Н.А.Кормильчик/
 приказ № 57/л от 01.09.16

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
 МКОУ Орёвская СОШ
 2016-2017 учебный год

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	3
	Математика (математические представления и конструирование)	3	3	3	3	3
Математика						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	2	2	1	1
Технология	Технология (ручной труд)	4	6	9	10	10
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая)	3	3	3	3	3
	Основы религиозных культур и светской этики (этика поведения)	0	0	0	0	0
	Итого	21	23	25	26	26
	Максимально допустимая недельная нагрузка	25	27	30	30	30

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в ОУ должна выстраиваться планомерная работа по повышению квалификации педагогов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, через семинары, курсы повышения квалификации и переподготовки.

2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ:

- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (компьютеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски);
- дополнительные часы внеаудиторной занятости или система консультаций педагогов.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных

особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. С этой целью в ОУ организуется просветительская работа через методические семинары.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды ОУ.

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей ОУ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:

- *педагог*
- *администрация*
- *родитель*
- *обучающийся*
- *школьный педагогический консилиум*

ОУ взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной

педагогики, медицины: МУЗ «Саянская ЦРБ», управление образования Администрации Саянского района, управление социальной защиты населения Администрации села.

Механизм реализации программы. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие всех педагогов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи педагогов ОУ;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.

Консолидация усилий всех педагогов ОУ в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия педагогов — это консилиумы и службы сопровождения ОУ, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также ОУ в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ОУ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;

- сотрудничество со средствами массовой информации, сотрудничество с родительской общественностью.

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- сравнительная характеристика данных педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.