

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДЕНО

На заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Руководитель:  Кузнецова Е.П.  Кузнецова Е.П.  Кормильчик Н.А.

Приказ №  от

« 30 » 08 2022 г.

« 30 » 08 2022 г.

« 31 » 08 2022 г.



Рабочая программа основного общего образования по русскому языку  
учителя русского языка  
Спиновой Любовь Сергеевны  
класс: 8

п. Орье  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа обеспечена УМК для 8 класса:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017
- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2017г.
- Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

### Общая характеристика предмета.

#### Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

#### Задачи обучения:

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемике, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

#### Межпредметные связи.

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической

**Метапредметные** связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами:

<b>в русском языке:</b> звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм	<b>в литературе:</b> звукопись, рифма, антитеза, устойчивое выражение
<b>в русском языке:</b> развитие языка, устаревшие слова, новые слова, диалект, национальный язык	<b>в истории:</b> развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ
<b>в русском языке:</b> звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение	<b>в музыке:</b> голос, тон, речитатив, тембр
<b>в русском языке:</b> звуки речи, функция языка, речь	<b>в анатомии:</b> речевой аппарат
<b>в русском языке:</b> описание по картине	<b>в изобразительном искусстве:</b> живопись
<b>в русском языке:</b> имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное	<b>в математике:</b> количество, число, дробь
<b>в русском языке:</b> редактирование текста	<b>в информатике:</b> текстовый редактор, редактирование и форматирование текста, создание Web-страниц

#### **Формы и методы преподавания:**

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;
2. Проблемный диалог, беседа;
3. Элементы анализа текста;
4. Лингвистический эксперимент;
5. Редактирование.
6. Объяснительно-иллюстративный.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 8 классе согласно учебному плану МКОУ «Орьёвская СОШ» на 2019-2020 учебный год выделяется 102 часа, в неделю – 3 часа, из них на развитие речи – 18 часов, контрольные диктанты - 5 часов.

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

#### **Основные формы контроля:**

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения.

#### **Основные виды контроля:**

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения. Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

## Ценностные ориентиры

Обучающиеся должны знать определения изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

### **Общеучебные умения и навыки:**

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

### ***Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» обучающимися на второй ступени общего образования.***

**Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

**Метапредметные результаты:**

- \* владение всеми видами речевой деятельности;
- \* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- \* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в обсуждениях актуальных тем;
- \* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на второй ступени общего образования будут иметь

- \* представление об основных функциях языка;
- \* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- \* усвоение основных научных знаний о родном языке;
- \* освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- \* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- \* опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- \* проведение различных видов анализа слова;
- \* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- \* осознание эстетической функции родного языка.

### **Содержание:**

<b>Функции русского языка в современном мире.</b>	1
<b>Повторение изученного.</b> Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи.</b> Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
<b>Простое предложение .</b> Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	2+1
<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</b> Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
<b>Второстепенные члены предложения.</b> Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
<b>Односоставные предложения.</b> Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
<b>Простое осложненное предложение</b> Понятие об осложненном предложении.	1
<b>Предложения с однородными членами.</b> Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены,	12+2

связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
<b>Предложения с обособленными членами.</b> Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+2
<b>Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение</b> Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5+2
<b>Способы передачи чужой речи.</b> Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
<b>Повторение изученного в 8 классе.</b>	5+1

**Календарно-тематический план курса русского языка 8 класса  
(102 часа)**

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата		Методическое обеспечение
				по плану	по факту	
1.	<b>Лекция по теме «Функции русского языка в современном мире».</b>	<p><i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	1			
<b>Повторение изученного в 7 классе. 5+2ч.</b>						
2.	Пунктуация. Орфография.	<p><i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	1			<p>Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова Т.А.Ладыженская и др.</p>
3.	Знаки препинания в сложном предложении.		1			
4.	<b>Викторина по теме «Буквы н и nn в суффиксах».</b>	<p><i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться применять правила написания н — nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка...</p>	1			
5.	<b>Входной диктант с грамматическим заданием.</b>	<p><i>Личностные:</i> достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	1			

		отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений), формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).				
6.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	<i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1			
7.	<b>Р.р.</b> Изложение «Проза жизни»	<i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	1			
8.	<b>Р.р.</b> Сочинение в форме письма	<i>Предметные:</i> научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать .	1			
<b>Синтаксис и пунктуация. Культура речи 7+1ч.</b>						
9.	<b>Семинар по теме «Основные единицы синтаксиса».</b>	<i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. <i>Предметные:</i> научиться определять основные единицы синтаксиса, <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	1			Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова
10.	Текст как единица синтаксиса	<i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <i>Предметные:</i> научиться определять основные единицы синтаксиса,	1			Т.А.Ладыженская и др.



		<i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.				
<b>11.</b>	<b>Предложение как единица синтаксиса.</b>	<i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка. <i>Предметные:</i> научиться определять основные единицы синтаксиса, <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	1			
<b>12.</b>	<b>Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»</b>	<i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <i>Предметные:</i> научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать .	1			
<b>13.</b>	<b>Словосочетание как единица синтаксиса</b>	<i>Личностные:</i> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <i>Предметные:</i> научиться определять основные единицы синтаксиса, <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	1			

14.	Виды словосочетаний	<p><i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	1			
15.	Связь слов в словосочетании	<p><i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	1			
16.	<b>Практикум по теме «Синтаксический разбор словосочетаний».</b>	<p><i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться разбирать словосочетания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	1			
<b>Предложение. Простое предложение. 2+1ч.</b>						
17.	Грамматическая основа предложения	<p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	1			Русский язык. Учебник для 8

		отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств., формировать навыки работы в группе.				класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова Т.А.Ладыженская и др.
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	<i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. <i>Предметные:</i> научиться определять прямой и обратный порядок слов в предложении. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1			
19.	Р.р. Описание памятника культуры.	<i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка. <i>Предметные:</i> научиться создавать собственные тексты. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1			
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения 6+2ч.</b>						
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	<i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <i>Предметные:</i> научиться определять подлежащее по грамматическим признакам. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности., представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	1			Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова Т.А.Ладыженская и др.
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	<i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. <i>Предметные:</i> научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1			

22.	<b>Рр</b> Сочинение «Чудный собор»	<p><i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать .</p>	1			
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	<p><i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться определять составное глагольное составное сказуемое по их грамматическим признакам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	1			
24.	Составное именное сказуемое.	<p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться определять составное именное сказуемое по их грамматическим признакам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	1			
25.	<b>Практикум по теме «Тире между подлежащим и сказуемым».</b>	<p><i>Личностные:</i> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p>	1			
26.	<b>Контрольный диктант с</b>	<p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p>	1			

	грамматическим заданием.	<i>Предметные:</i> научиться производить синтаксический разбор предложения. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности., представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.				
27.	<b>Рр</b> Анализ диктанта и работа над ошибками.		1			
<b>Второстепенные члены предложения. 6+2ч.</b>						
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	<i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <i>Предметные:</i> научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1			Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова Т.А.Ладыженская и др.
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	<i>Личностные:</i> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <i>Предметные:</i> научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1			
30.	Приложение как	<i>Личностные:</i> стремление к речевому самосовершенствованию. <i>Предметные:</i> научиться определять второстепенные члены предложения по	1			

	разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.				
31.	<b>Р.р.</b> Изложение «Петр Первый»	<i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <i>Предметные:</i> научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать .	1			
32.	<b>Обстоятельство.</b>	<i>Личностные:</i> достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	1			
33.	<b>Исследование по теме «Основные виды обстоятельств».</b>	<i>Предметные:</i> научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	1			

34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	устной форме. <i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. <i>Предметные:</i> научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..	1		
35.	Р.р. Характеристика человека	<i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <i>Предметные:</i> научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	1		
<b>Односоставные предложения. 9+2ч.</b>					
36.	Главный член односоставного предложения.	<i>Личностные:</i> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <i>Предметные:</i> научиться определять назывные предложения.	1		Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова Т.А.Ладыженская и др.
37.	Назывные предложения	<i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	1		
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	<i>Личностные:</i> стремление к речевому самосовершенствованию. <i>Предметные:</i> научиться определять определённо-личные предложения. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	1		
39.	Неопределенно-личные	<i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных на-	1		

	предложения.	ционально-культурных ценностей русского народа. <i>Предметные:</i> научиться определять неопределённо-личные предложения. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).			
40.	Безличные предложения	<i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка. <i>Предметные:</i> научиться определять безличные предложения. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	1		
41.	Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепко»	<i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <i>Предметные:</i> научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста.	1		
42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	<i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1		
43.	Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край».	<i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <i>Предметные:</i> научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать .	1		
44.	Неполные предложения. Понятие о неполных	<i>Личностные:</i> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	1		



	предложениях.	<i>Предметные:</i> научиться определять неполные предложения. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).				
45.	<b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</b>	<i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <i>Предметные:</i> научиться применять полученные знания . <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов,	1			
46.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	1			
<b>Простое осложненное предложение 1ч.</b>						
47.	<b>Практикум по теме «Понятие об осложненном предложении».</b>	<i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка. <i>Предметные:</i> научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	1			
<b>Однородные члены предложения. 12+2ч.</b>						
48.	Понятие об однородных членах предложения.	<i>Личностные:</i> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <i>Предметные:</i> научиться определять условия однородности членов предложения. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1			Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова Т.А.Ладыженская и др.
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.		1			
50.	<b>Рр</b> Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	<i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <i>Предметные:</i> научиться определять признаки текста инструкции, публично	1			

		выступать, защищать свою позицию, создавать текст. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать .			
<b>51.</b>	<b><i>Семинар по теме «Однородные и неоднородные определения».</i></b>	<i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка. <i>Предметные:</i> научиться определять условия однородности членов предложения. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1		
<b>52.</b>	<b>Сочинительные союзы при однородных членах.</b>	<i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <i>Предметные:</i> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	1		
<b>53.</b>	<b>Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.</b>	<i>Личностные:</i> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <i>Предметные:</i> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	1		
<b>54.</b>	<b>Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.</b>	<i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. <i>Предметные:</i> научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	1		
<b>55.</b>	<b>Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.</b>	<i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. <i>Предметные:</i> научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	1		
<b>56.</b>	<b>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</b>	<i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. <i>Предметные:</i> научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	1		
<b>57.</b>	<b><i>Практикум по теме</i></b>	<i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. <i>Предметные:</i> научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	1		

	<b>«Синтаксический и пунктуационный разбор».</b>	отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие				
<b>58.</b>	<b>Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.</b>	<i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <i>Предметные:</i> научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать .	1			
<b>59.</b>	<b>Викторина по теме «Однородные члены предложения».</b>	<i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <i>Предметные:</i> научиться составлять и выполнять тестовые задания. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	1			
<b>60.</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</b>	<i>Личностные:</i> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <i>Предметные:</i> учиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	1			
<b>61.</b>	<b>Анализ диктанта и работа над ошибками.</b>	<i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	1			
<b>Предложения с обособленными членами. 18+2ч.</b>						
<b>62.</b>	<b>Исследование по теме «Понятие об обособленности».</b>	<i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. <i>Предметные:</i> научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	1			Русский язык. Учебник для 8 класса

		отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).				<p>общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова Т.А.Ладыженская и др.</p>
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	<p><i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться определять обособленные определения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	1			
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	<p><i>Личностные:</i> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться применять правило обособления приложений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	1			
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	<p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p><i>Предметные:</i> учиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	1			
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	<p><i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться применять правила обособления обстоятельств.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	1			
67.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	<p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p><i>Предметные:</i> учиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	1			
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	<p><i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться применять правила обособления обстоятельств.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	1			
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и	<p><i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться применять правила обособления обстоятельств.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	1			

	деепричастными оборотами.	отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.				
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.		1			
71.	<b>Практикум по теме «Обособленные обстоятельства».</b>		1			
72.	<b>Р.р.</b> Изложение с элементами сочинения	<i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <i>Предметные:</i> научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать .		1		
73.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	<i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		1		
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.			1		
75.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами			1		
76.	Закрепление темы «Обособление уточняющих дополнений с производными			1		

	предлогами».				
77.	<b>Практикум по теме «Синтаксический разбор предложения с обособленными членами».</b>	<p><i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка.  <i>Предметные:</i> научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.  <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	1		
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		1		
79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».		1		
80.	<b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</b>	<p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него.  <i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.  <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	1		
81.	Анализ диктанта и работа над ошибками.		1		
<b>Слова, грамматически связанные с членами предложения</b>					
<b>Обращение. 4ч.</b>					
82.	<b>Семинар по теме «Назначение обращения».</b>	<p><i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.  <i>Предметные:</i> научиться определять обращения, в том числе распространенные.  <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	1		Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова
83.	Распространенные обращения.	<p><i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка.  <i>Предметные:</i> научиться определять обращения, в том числе распространенные.</p>	1		Т.А.Ладыженс

		<p>ные.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>				
84.	Знаки препинания при обращении.	<p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться применять правило выделения обращений на письме.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	1			кая и др.
85.	<b>Практикум по теме «Употребление обращений».</b>	<p><i>Личностные:</i> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	1			
<b>Вводные слова и вставные конструкции. 5+2ч.</b>						
86.	<b>Лекция по теме «Понятие о вводных словах, их группы по значению».</b>	<p><i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться применять правило выделения вводных конструкций.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	1			Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова
87.	Вводные слова в	<i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка.	1			

	предложения. Знаки препинания при них.	<i>Предметные:</i> научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме.				Т.А.Ладыженская и др.
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	<i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	1			
89.	<b>Рр</b> Составление текста с вводными словами и вводными предложениями		1			
90.	<b>Семинар по теме «Вставные слова, сочетания и предложения».</b>	<i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <i>Предметные:</i> научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	1			
91-	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	<i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. <i>Предметные:</i> научиться применять правила выделения на письме междометий.	1			
92.	<b>Рр</b> Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	<i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	1			
<b>Чужая речь 6+1ч.</b>						
93.	<b>Исследование по теме «Прямая и косвенная речь».</b>	<i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <i>Предметные:</i> научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-	1			Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных



		способствовать продуктивной кооперации.				учреждений. Л.А. Тростенцова Т.А.Ладыженская и др.
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	<i>Личностные:</i> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <i>Предметные:</i> научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	1			
95.	Диалог.	<i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка. <i>Предметные:</i> научиться составлять диалог.	1			
96.	Предложения с косвенной речью.	<i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	1			
97.	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	<i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <i>Предметные:</i> научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать .	1			
98.	<b>Практикум по теме «Цитаты и знаки препинания при них».</b>	<i>Личностные:</i> стремление к речевому самосовершенствованию. <i>Предметные:</i> научиться составлять рассказ с применением цитирования. <i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	1			
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	<i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	1			

		<p><i>Предметные:</i> научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>				
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе 3ч.</b>						
<b>100.</b>	<b>Викторина по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	<p><i>Личностные:</i> стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	1			<p>Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова Т.А.Ладыженская и др.</p>
<b>101.</b>	<b>Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.</b>	<p><i>Личностные:</i> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	1			
<b>102.</b>	<b>Синтаксис и орфография</b>	<p><i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	1			

## **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V-VII классах».**

8 класс

Однажды нам в подарок принесли берёзку, выкопанную с корнем. Мы посадили её в ящик с землёй и поставили в комнате у окна. Скоро ветки берёзки поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клёны, порозовел кустарник, и кое-где на берёзках появились жёлтые пряди. Но у нашего деревца мы не замечали никаких признаков увядания.

Ночью пришёл первый заморозок. Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождём.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша берёзка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла её.

Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг. Последняя память о лете исчезла.

### **Грамматические задания:**

Обозначьте графически изученные орфограммы в 1-м абзаце (I вариант), во 2-м абзаце (II вариант).

Сделайте морфемный разбор слов: выкопанную, поставили, заморозок (I вариант); порозовел, лимонный, никаких (II вариант).

Сделайте синтаксический разбор предложения: 1-е предложение 1-го абзаца (I вариант), последнее предложение 2-го абзаца (II вариант).

## **Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»**

8 класс

Сказочные облака.

Сегодня весь день плыли по небу необычные облака, подгоняемые ветром. Эти облака – живые существа. Они то забирались ввысь, то опускались, почти касаясь крыш, то превращались в причудливые фантазии. Над цирком они приняли форму бегемота, играющего с мячом, над школой стали раскрытой книгой, а над рекой приобрели светло-голубой оттенок.

Люди ходили какие-то радостные, подняв глаза к небу, и улыбались. Сам собою в городе объявился праздник. Все вышли на улицу, а в школах отменили занятия.

«Такие облака – это сказка», - говорили люди друг другу и боялись пропустить что-нибудь интересное, потому что все чувствовали: такое бывает только раз в жизни.

«Мама, разве море вверху, там плывёт кораблик?» - спрашивал удивлённый чудом мальчик.

Весь город, попавший в сказку, стал добрым. Неожиданные облака словно волшебники. Они помогли людям увидеть прекрасное. Ведь любоваться облаками – это понимать мечту.

А ночью, когда все ушли спать, облака опустились и окутали город тёплым, таинственным, серебряным туманом, приносящим сказочные сны.

**Грамматические задания:**

Выделите сказуемые и определите их типы: в 1-м абзаце (I вариант), во 2-м абзаце (II вариант).

Объясните постановку тире между главными членами предложения в тексте.

**Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» 8 кл.**

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил – искусный охотник. Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза. Стоит кому-то приблизиться к водопою и от жажды потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. В Африке ею чаще всего бывают антилопы.

Размеры жертвы крокодила несколько не смущают. На суше он её не приканчивает, а тащит в воду и топит. Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождёт, пока добыча «отмокнет».

Желудок крокодила – адский химический комбинат, переваривающий всё: шерсть, рога, копыта. Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.

Суши крокодил не избегает. Излюбленное его занятие – греться на песчаном берегу водоёма. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперёд задние ноги. Здесь он хозяин.

**Грамматические задания:**

Выполнить синтаксический разбор 2-го предложения 2-го абзаца.

Подчеркнуть все члены предложения в 3-м абзаце.

**Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» 8 класс**

Об этом солдате в Вене рассказывали удивительные истории. Всюду находились очевидцы его подвигов. Верхом на лошади нельзя воевать в городе, а он воевал.

В одном месте уничтожил гранатой вражеский пулемёт, в другом – захватил в плен группу фашистов, в третьем – помог сражавшимся бойцам и оглушил прикладом несколько немцев. Но однажды подстрелили его лошадь, и ему пришлось ползком добираться до командного пункта. Здесь его встретил капитан и приказал: «Ползи сюда быстрее, а теперь вставай. Здесь уже безопасно».

Солдат приподнялся на колени, и тогда стало видно, что он без сапог, а из-под тряпки предательски виднелся грязный бинт. Теперь все поняли, почему солдат воевал верхом. Ему помогли сесть на скамью, начали расспрашивать. Паренёк

подорвался на mine, и ему оторвало часть ступни. На найденной где-то лошади он удрал из госпиталя. «Да ведь тебя могли убить на твоей лошади», - сказали ему. «Я не думал о смерти. Нельзя лежать на койке в такое время», - ответил он. Пришлось всё-таки пареньку отправиться в госпиталь, но за боевые подвиги его представили к награде.

#### **Грамматические задания:**

Выписать неопределённо-личные предложения (части сложных предложений выписываются как самостоятельные) (I вариант).

Выполнить синтаксический разбор 1-го предложения. (I вариант)

Выписать безличные предложения. (II вариант).

Выполнить синтаксический разбор 2-го предложения. (II вариант).

#### **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»**

8 класс.

Скворцы.

С незапамятных времён русские люди устраивали для скворцов деревянные домики-скворечники, украшали их затейливой резьбой, укрепляли под крышами своих домов и подвешивали на шестах и стволах деревьев.

Скворцы умело подражают голосам лесных птиц. То вдруг пустит скворец соловьиною звонкую трель, то закрикает дикою уткой.

Прилёт и песни скворцов совпадают с весенним пробуждением земли, и радостными звуками вливается их песня в симфонию жизни.

Я всегда любил наблюдать трудовую, хлопотливую жизнь скворцов. Они оберегают наши поля, огороды, сады и являются верными друзьями человека.

Скворцы уничтожают и вредных насекомых, и червей, и личинок. Нередко они ссорятся, но никогда не вступают в жестокие драки.

Густыми стаями позднее осенью отлетают скворцы на юг. В пути они останавливаются, рассаживаются на деревьях или на пашне и опять скоро пускаются в путь. На тёплом юге скворцы не расстаются между собой, а держатся дружными стаями.

#### **Грамматические задания:**

Выполнить пунктуационный разбор 3-го предложения 4-го абзаца.

Выполнить синтаксический разбор последнего предложения 4-го абзаца.

#### **Контрольный диктант по теме «Обособление определений и приложений»**

8 класс

Василий Поленов, один из популярнейших русских художников, создал картины, ставшие любимыми представителями многих поколений. Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

Поленова отличала великая разносторонность интересов. Незаурядный архитектор, музыкант и композитор, он обладал и вокальным дарованием, пробовал себя на любительской сцене как актёр, был талантливым педагогом. Широта взглядов Поленова, позволявшая ему легко входить в разные области искусства, заложена в детстве. Его мать – художница-любительница, отец – известный археолог, страстный любитель и ценитель искусства. С теплотой вспоминал впоследствии художник об атмосфере преклонения перед образованными людьми, царившей в доме Поленовых. С раннего детства мальчику прививалась любовь к природе. Уже первые зарисовки, сделанные шестнадцатилетним юношей во время путешествия по древним русским городам, свидетельствовали о таланте будущего художника.

### **Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».**

8 класс.

В первые два дня пребывания Петьки на даче богатство и сила новых впечатлений, лившихся на него сверху и снизу, смяли его маленькую и робкую душонку. В противоположность дикарям минувших веков, терявшимся при переходе из пустыней в город, этот современный дикарь, выхваченный из каменных объятий городских громад, чувствовал себя слабым и беспомощным перед лицом природы. Всё здесь было для него живым, чувствующим и имеющим волю. Он боялся леса, покойно шумевшего над его головой, тёмного, задумчивого и такого страшного в своей бесконечности. Полянки, светлые, зелёные, весёлые, точно поющие всеми своими яркими цветами, он любил и хотел бы приласкать их, как сестёр, а тёмно-синее небо звало его к себе и смеялось, как мать. Петька волновался, вздрагивал и бледнел, улыбаясь чему-то, и степенно, как старик, гулял по опушке. Здесь, на лесистом берегу пруда, он, утомлённый, задыхающийся, разваливался на густой сыроватой траве, утопая в зелени...

### **Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия».**

8 класс.

Наука о питании, так же как и кулинарное искусство, имеет свою историю. Без сомнения, первый человек был одновременно и первым поваром. Значит, искусство приготовления пищи старше других искусств? Ещё в каменном веке люди готовили пищу, используя огонь. Туши животных зажаривались на раскалённых углях или на вертеле. При раскопках древних поселений находят глиняные горшки, которые считают почтенными предками современных кастрюль. Однако до появления глиняных сосудов пища готовилась в корытах, выдолбленных из камня. Туда насыпали раскалённые камни, доводя таким образом воду до кипения. Тяжела была эта пища! При одной мысли о том, чем питались наши предки, становится как-то не по себе. Но человек тех далёких времён постоянно

боролся со всем: с суровой природой, с врагами, с болезнями. Надо полагать, такая грубая пища была ему в самый раз.

Родиной изощрённого кулинарного искусства, как говорят учёные, является Азия. Впоследствии, постоянно изменяясь, обогащаясь, подвергаясь влиянию мод и подчиняясь местным традициям, оно распространилось по миру.

#### **Грамматические задания:**

Выполнить синтаксический разбор 2-го предложения.

Указать в тексте значения вводных слов.

#### **Итоговый контрольный диктант.**

8 класс.

Количество звёзд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. На самом деле их не так уж много. Одновременно в нашем поле зрения, как говорят учёные, бывает не более трёх тысяч звёзд, потому что мы видим половину небесного свода.

Звёзды – это те же солнца. Они кажутся нам блестящими точками, удалёнными от Земли на необозримые расстояния.

Ещё в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звёзд образуют разные фигуры. Разделив всё небо на созвездия, астрономы составили звёздные карты. Все звёзды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.

И расположение звёзд в созвездиях, и расстояние их друг от друга кажутся неизменными. Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. Звёзды в течение этого времени не успели ещё изменить своего видимого положения на небосводе. Двигутся они с огромными скоростями в разных направлениях, однако они так далеки от нас, что мы не замечаем этого движения. По расчётам учёных, заметить его можно будет лишь через десятки тысяч лет.

#### **Грамматические задания:**

Выполнить синтаксический разбор 2-го предложения 3-го абзаца.

Найти вводные слова и вводные предложения и указать их группу.

Найти и подчеркнуть обособленные определения, выраженные причастным оборотом.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса  
Литература для учителя**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Нормативно-правовая база**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

**Литература для обучающихся**

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
  2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
  3. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.
  - А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.



## **Информационно-коммуникативные средства**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

## **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук НР  
Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

## **Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник  
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты  
<http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>