

**Аналитическая справка
по результатам краевой диагностической работы по естественно-
научной и математической грамотности для 8-х классов в
2022-2023 учебном году**

1. Назначение диагностической работы

Результаты комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности для 8-го класса, которая проводилась в общеобразовательных организациях Красноярского края 26 января 2023 г. В таком формате работа проведена впервые. В предыдущие годы проводилась работа для учащихся 8 класса по естественно-научной грамотности, назначение работы:

- оценить уровень естественно-научной и математической грамотности учеников VIII классов, обучающихся по программам основного общего образования;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Работа также призвана знакомить учителей, администрацию школы, муниципальную методическую службу с подходами к оценке естественно-научной и математической грамотности на примере конкретных заданий; содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики для формирования у учеников способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук.

В задачи работы не входит полная проверка полученных к VIII классу предметных знаний и экспериментальных умений.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы

Содержание работы определяется на основе требований федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования») ¹, примерной основной образовательной программой (ПООП) основного общего образования.

3. Продолжительность выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится 90 минут. На инструктаж учащихся и заполнение бланка работы в части регистрации дополнительно выделяется 5-10 минут. Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня трудности – 1–5 минут;
- 2) для заданий повышенного уровня трудности – 2–7 минут.

Результаты комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности для 8-го класса, представлены по классам. Файл в формате Excelc результатами каждого класса содержит два листа: «Результаты класса» и «Результаты учащихся».

На листе «**Результаты класса**» в таблице «**Статистика выполнения заданий комплексной КДР8**» представлены следующие данные:

- 1) **процент учеников, верно выполнивших каждое задание**—по классу и региону(если задание много балльное, то считалась доля учеников, набравших 1 балл и 2 балла);
- 2) **средний процент выполнения (ЕНГ)** – отношение общего балла по классу, набранного за задания по ЕНГ, к общему максимально возможному баллу в классе, набранному за задания по ЕНГ, – по классу и региону;
- 3) **средний процент выполнения (МГ)** – отношение общего балла по классу, набранного за задания по МГ, к общему максимально возможному баллу в классе, набранного за задания по МГ, – по классу и региону;
- 4) **средний процент выполнения (понимание текста)**— отношение общего балла по классу, набранного за задания на понимание текста, к общему максимально возможному баллу в классе, набранному за задания на понимание текста,— по классу и региону. В работе было только 2 таких задания, поэтому этот показатель носит справочный характер и не может характеризовать читательскую грамотность ученика в целом.

В таблицах **«Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений»** представлен процент учеников, достигших определенного уровня (отдельно по ЕНГ и по МГ). По результатам выполнения комплексной КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

Естественно-научная грамотность:

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ *не менее 7 баллов* и при этом *получил не менее 1 балла по каждой из трех групп проверяемых естественно-научных умений.*

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ *не менее 4 баллов* и при этом *получил хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых естественно-научных умений.*

Уровень ниже базового присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ *менее 4 баллов* или *выполнил задания только по одной группе проверяемых естественно-научных умений (даже если в сумме набрано 4 и более баллов).*

Математическая грамотность:

Повышенный уровень присваивался, если ученик *выполнил более 4 заданий по МГ (хотя бы на 1 балл)* и при этом *набрал не менее 2 баллов по любым трем группам математических умений.*

Базовый уровень присваивался, если ученик *выполнил более 3 заданий по МГ* любого уровня сложности.

Уровень ниже базового присваивался, если ученик *выполнил менее 4 заданий по МГ.*

В таблице **«Средний процент освоения основных групп умений»** по ЕНГ представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.

2-я группа умений – применение методов естественно-научного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В таблице **«Средний процент освоения основных групп умений»** по МГ представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – формулирование ситуации на языке математики.

2-я группа умений – применение математических понятий, фактов, процедур.

3-я группа умений – интерпретирование/оценивание математических результатов.

4-я группа умений – рассуждение.

Эти показатели рассчитаны на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

На листе «**Результаты учащихся**» представлены:

- 1) результаты выполнения учеником каждого задания работы;
- 2) количество баллов, набранных за задания по ЕНГ (суммарный первичный балл);
- 3) процент от максимального балла за задания по ЕНГ;
- 4) процент освоения каждой из групп проверяемых умений по ЕНГ (на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания на данную группу умений);
- 5) продемонстрированный учеником уровень достижений по ЕНГ;
- 6) количество выполненных заданий по МГ;
- 7) процент от максимального балла за задания по МГ;
- 8) процент освоения каждой из групп проверяемых умений по МГ (на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания на данную группу умений);
- 9) продемонстрированный учеником уровень достижений по МГ;
- 10) процент от максимального балла за задания на понимание текста.

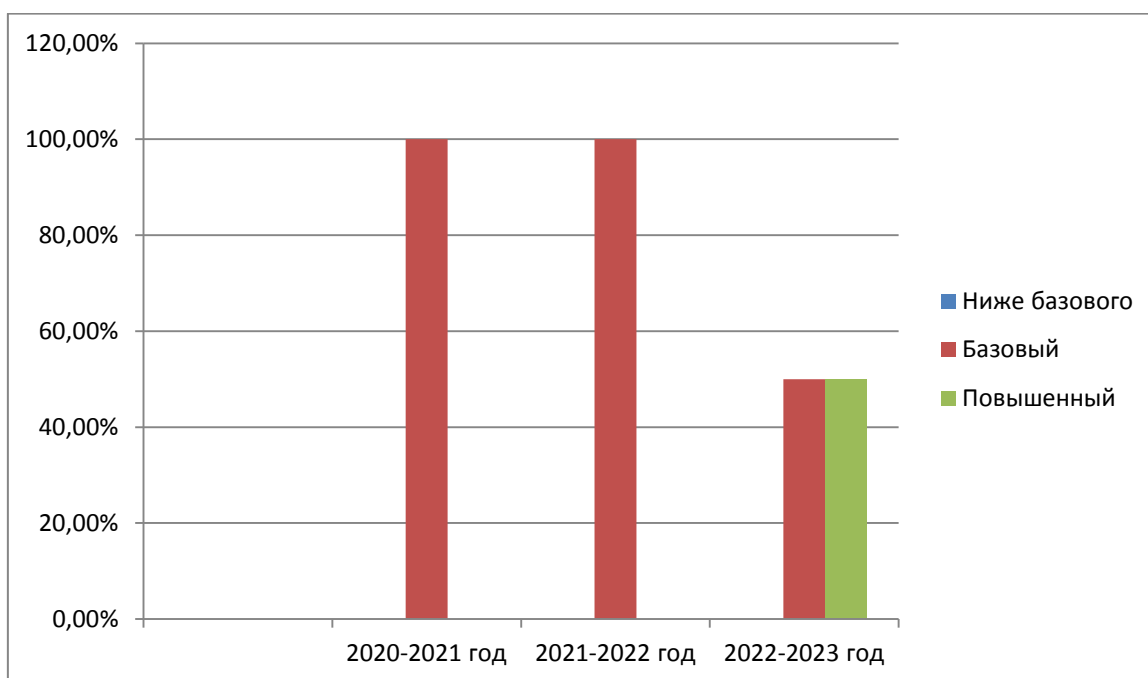
Распределение участников КДР8 по уровням достижений естественно-научная грамотность

Год	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2020-2021 год	0,00%	100,00%	0,00%
2021-2022 год	0,00%	100,00%	0,00%
2022-2023 год	0,00%	50,00%	50,00%

Естественно-научная грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	50,00%	50,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%



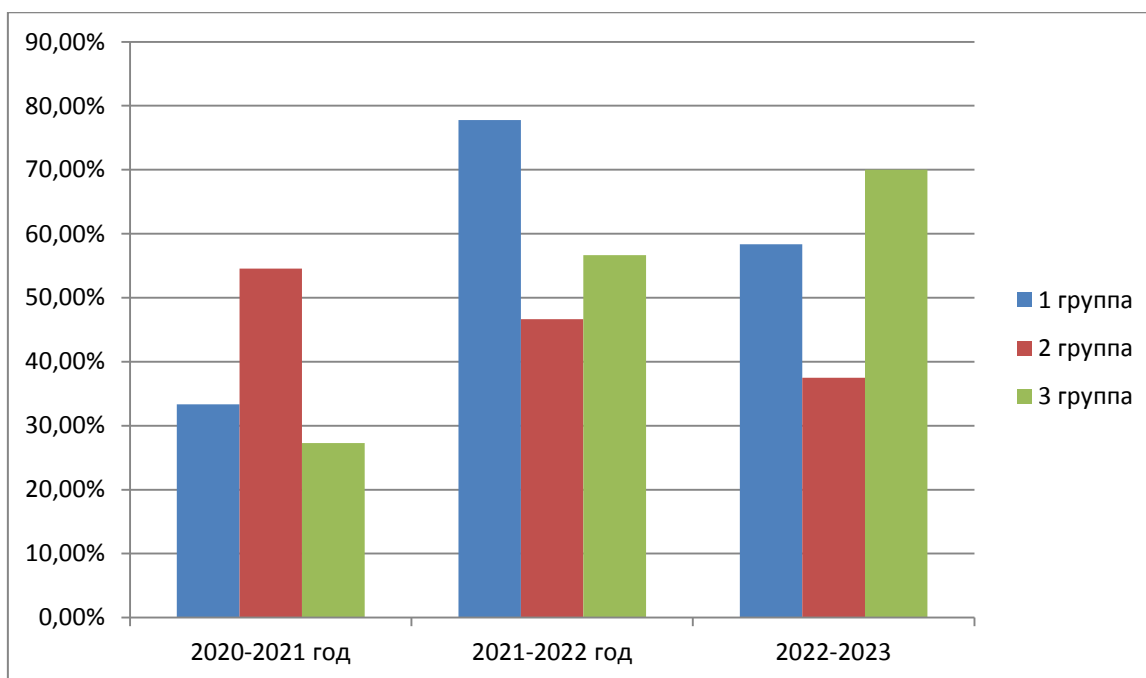
Математическая грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	25,00%	75,00%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Средний процент освоения основных групп умений

Класс	1 группа	2 группа	3 группа
2020-2021 год	33,33%	54,55%	27,27%
2021-2022 год	77,78%	46,67%	56,67%
2022-2023 год	58,33%	37,50%	70,00%



Статистика выполнения заданий комплексной КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	5	1 балл	100,00%	55,35%
2	6	1 балл	25,00%	12,27%
		2 балла	0,00%	1,56%
3	7	1 балл	75,00%	81,11%
4	8	1 балл	0,00%	24,43%
		2 балла	75,00%	15,28%
5	9	1 балл	50,00%	8,42%
		2 балла	25,00%	1,20%
6	10	1 балл	50,00%	4,21%
		2 балла	50,00%	0,84%
7	11	1 балл	50,00%	0,12%

		2 балла	25,00%	66,55%
8	12	1 балл	50,00%	41,64%
9	13	1 балл	50,00%	18,41%
		2 балла	0,00%	31,77%
10	15	1 балл	0,00%	26,11%
		2 балла	0,00%	3,25%
11	14	1 балл	25,00%	1,81%
		2 балла	25,00%	9,87%
12	16	1 балл	0,00%	17,45%
		2 балла	25,00%	13,72%
13	17	1 балл	25,00%	40,91%
14	18	1 балл	0,00%	48,01%
15	19	1 балл	50,00%	65,94%
16	21	1 балл	50,00%	8,78%
17А	20А	1 балл	50,00%	36,10%
17Б	20Б	1 балл	50,00%	17,69%
18	22	1 балл	50,00%	53,55%
19	1	1 балл	100,00%	12,88%
20	3	1 балл	100,00%	11,91%
		2 балла	0,00%	4,45%
21А	4А	1 балл	25,00%	29,48%
		2 балла	50,00%	24,91%
21Б	4Б	1 балл	75,00%	2,41%
		2 балла	25,00%	2,77%
22	2	1 балл	50,00%	5,05%
		2 балла	50,00%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕНГ)			56,25%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)			48,91%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)			50,00%	51,68%

Вывод: по итогам выполнения диагностической работы обучающиеся продемонстрировали базовый и повышенный уровень. Средний процент

выполнения ЕНГ выше регионального на 21,54. По МГ на 28,55. Понимание текста ниже регионального на 1,68%.

Соответственно, можно говорить о достаточной подготовке обучающихся 8 класса для дальнейшего обучения в основной школе. В то же время большинство обучающихся недостаточно овладели умением использовать информацию из текста для различных целей: интерпретировать и обобщать информацию, применять её в новой ситуации, применять знания из других областей, сопоставлять информацию, представленную в различных видах, с целью выявления гипотезы, дающей ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации педагогам:

- предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, физике и физической географии, другим устным предметам, заданий, направленных на формирование второй и третьей групп умений;
- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий);
- провести рефлекссию ИОП педагогов, определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации;
- организовать посещение и взаимопосещение уроков, обсуждение на ШМО ;
- использовать в ОП разноуровневые задания, индивидуальный подход;
- занятия организовывать в соответствии с ФГОС.

Управленческие решения:

При посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию второй и третьей групп умений, использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.

Организовать методическую работу по формированию ЕГ на учебных занятиях (методические часы, открытые занятия).

03.03.2023г

Справку составила зам. директора по УВР _____ Е.П. Кузнецова

Со справкой ознакомлены: _____