

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 10 от 24.05.2021 года

Утверждаю  
Директор МКОУ Орьёвская СОШ

*Корильчик*

\_\_\_\_\_  
Н.А.Кормильчик

Приказ № 53/1-О от 26.05.2021



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном плане профессионального развития педагога(ИОМ)**  
**МКОУ Орьёвская СОШ**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», с методическими рекомендациями «Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности», регламентирует порядок разработки и реализации *индивидуального плана профессионального развития педагога (ИППРП)*.

**1.2.** Основанием для разработки Положения стали Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»).

**1.3.** Положение определяет цель, задачи, принципы и механизмы управления индивидуальной программой профессионального развития педагога(далее ИППРП)

**1.4.** ИППРП – локальный и индивидуальный нормативный документ, является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории.

**1.5.** ИППРП составляется педагогом на срок от одного года до трех лет.

**2. Цель, задачи и функции ИППРП**

**2.1.** Цель ИППРП: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

**2.2.** Задачи ИППРП:

- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

**2.3.** Принципы организации деятельности по разработке и реализации ИППР педагога:

- системность - создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам;
- объективность - своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутри внутренних и внешних оценочных процедур;

- открытость - информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные публичные отчеты, средства массовой информации;
- непрерывность - обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования;
- вариативность - организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов;
- ориентация на результат - согласованность действий администрации и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования в гимназии.

#### 2.4 Функции ИППРП:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профстандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

### 3. Структура ИППРП

Индивидуальный план профессионального развития педагога включает в себя следующие разделы (Приложение 1):

- Мои профессиональные достижения
- Мои профессиональные дефициты
- Цели моего профессионального развития
- План устранения дефицитов профессиональной деятельности
- Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

### 4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИППРП:

4.1 ИППРП имеет единую для всех педагогических работников Учреждения структуру и табличную форму. (приложение №1);

4.2. Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

4.3 Содержание ИППР направлено на развитие предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и включает информацию:

- о теме курсовой подготовки, дате прохождения обучения;
- о методической теме учителя;
- о задачах по развитию профессиональных компетентностей;
- о необходимых знаниях и умениях в области заявленных компетенций;
- примерный алгоритм действий педагога по достижению поставленных задач;

ожидаемый результат и сроки реализации задач

4.3. ИППРП оформляется в электронном варианте.

**4.4.** ИППРП рассматривается на заседаниях методических объединениях.

**4.4.** На основе самоанализа педагога МО принимает решение об итогах реализации ИППРП: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован (Критерии оценки результатов реализации ИППРП - см. Приложение 2)

**5.** Механизмы управления ИППРП педагога

**5.1.** Для эффективного управления ИППРП на уровне Учреждения предусмотрены следующие механизмы:

- внесение мониторинга разработки и реализации ИППРП педагогов во ВСОКО;
- внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;
- изменение механизмов планирования работы учебно-методических объединений с учетом идеи реализации ИППРП;
- разработка ИППРП с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив и др.;
- организация собеседования по корректировке ИППРП после прохождения педагогом курсов повышения квалификации;
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
- внедрение технологии тьюторского сопровождения в разработке и реализации ИППРП.

**5.2.** Для эффективного управления ИППРП на уровне педагогического работника предусмотрены следующие механизмы:

- самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта;
- выявление профессиональных дефицитов на основе самоанализа и самооценки с учетом образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;
- собеседование с руководителем для согласованности направлений профессионального развития и корректировки ИППРП по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- участие в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации ИППРП педагогов;
- проектирование индивидуальной профессиональной траектории с использованием ресурсов школы, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представление результатов реализации ИППРП педагогическому сообществу.

**6.** Порядок внесения изменений в положение

**6.1** Изменения в данное Положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам.

**6.2** Изменения рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.

## Приложение 1.

К приказу № 53/1-О от  
26.05.2021 МКОУ Орьёвская  
СОШ

### Индивидуальный план профессионального развития учителя

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Дата рождения: \_\_\_\_\_ возраст-     лет
2. Тема самообразования: \_\_\_\_\_
3. Образование \_\_\_\_\_
4. Квалификационная категория/ дата последней аттестации: \_\_\_\_\_
5. Курсы переподготовки:

№	Название курсов	Наименование организации, предоставляющей курсы	Период обучения	Результат
---	-----------------	---	-----------------	-----------

6. Курсы повышения квалификации:

№	Название курсов	Наименование организации, предоставляющей курсы	Период обучения	Результат
---	-----------------	---	-----------------	-----------

7. Участие в вебинарах, семинарах, конференциях, стажерских площадках и т.п.:

№	Дата участия (месяц, год)	Название мероприятия	Уровень	Результат
---	---------------------------	----------------------	---------	-----------

### Цели моего профессионального развития

**Цель 1** – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- ...
- ...
- ...

**Цель 2** – осваивать (развивать) следующие компетенции:

- ...
- ...

### Индивидуальный образовательный маршрут

Профессиональные дефициты/задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам	Форма проявления результата

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4

Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов

№ п/п	Показатели	Критерии	Комментарии
1.	% преодоленных дефицитов	- удовлетворительно - хорошо - отлично	50% 60-70% 100%
2.	Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены	- частично - полностью	
3.	Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога:	- образовательные достижения учащихся	рост (стабильность) качества знаний (по итогам четверти, контр.срезам, мониторинга), результативность участия в олимпиадах и конкурсах и пр.
		- презентация (обобщение) педагогического опыта	рост активности участия педагога в методической работе кафедры, гимназии, МО учителей города
4.	<b>ВЫВОД</b> План реализован:	- успешно	% преодоленных дефицитов – 100% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены полностью Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога (оба показателя с приоритетом качества знаний)
		- удовлетворительно	% преодоленных дефицитов – 50 - 70% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога
		- не реализован	% преодоленных дефицитов – до 50% Отсутствует эффективность реализации ИПР