

Аналитическая справка по итогам проведения КДР по читательской грамотности

в 6 классах за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года.

2020-2021 учебный год, количество участников – 3 обучающихся,
2021-2022 учебный год, количество участников – 4 обучающихся,
2022-2023 учебный год, количество участников – 6 обучающихся.
Работа проведена 17.11.2022г.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотносится напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает*

информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
3	Базовый	61-75 баллов
4	Повышенный	76 и более баллов

2.Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей*– включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность

информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

Успешность выполнения по группам умений	Среднее значение по классу (%) 2020-2021г	Среднее значение по классу (%) 2021-2022г	Среднее значение по классу (%) 2022-2023г
Общее понимание и ориентация в тексте	75,76%	69,44%	61,11%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,00%	55,88%	59,26%
Осмысление и оценка содержания и формы текста	55,56%	28,57%	43,59%
Успешность выполнения по предметным областям			
Естествознание	66,67%	52,50%	65,00%
Математика	56,67%	45,00%	53,33%
История (общественные науки)	46,67%	47,50%	55,00%
Русский язык	43,33%	52,50%	45,00%
Достигли базового уровня	100,00%	100%	83,33%
Достигли повышенного уровня	33,33%	0%	0%
Достигли пониженного (порогового) уровня			16,67%

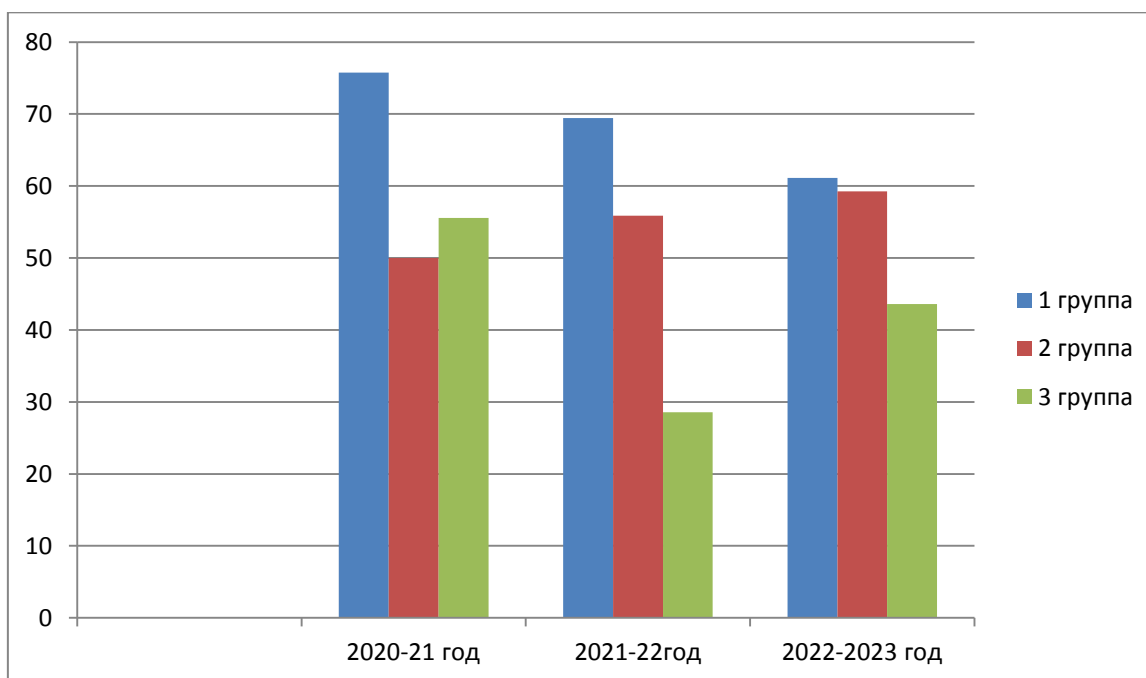
**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2022/2023 уч. год)**

	Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале	63,00	56,69

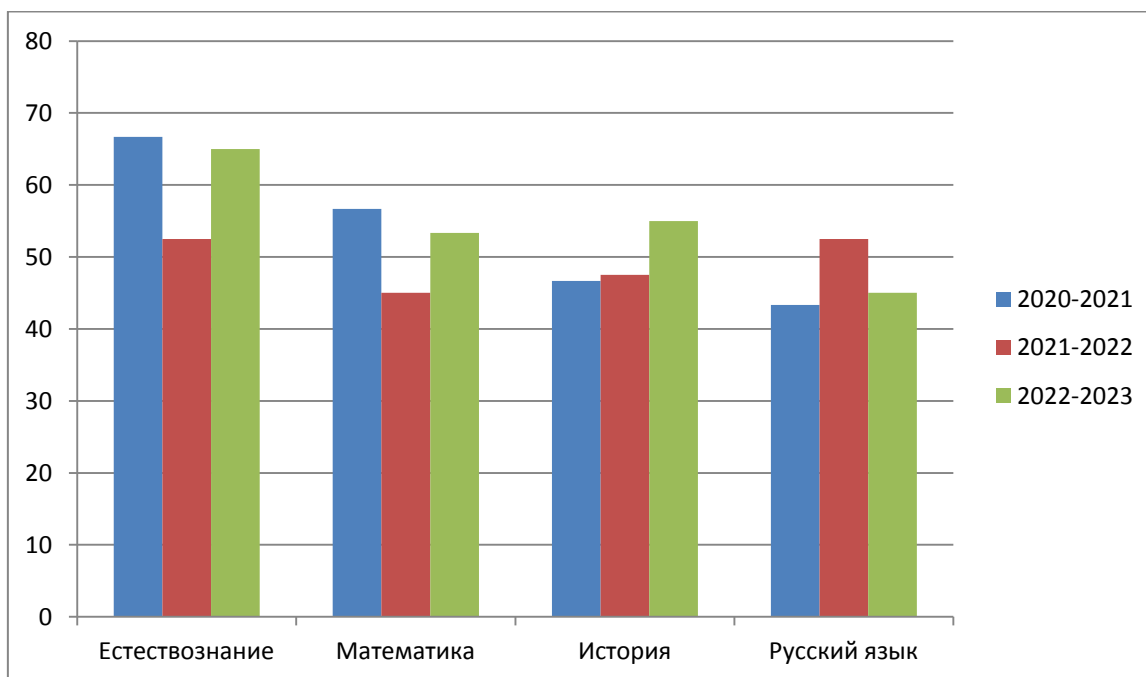
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	61,11%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	59,26%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	43,59%	31,04%
	Предметные области	Математика	53,33%	38,21%
		Естествознание	65,00%	44,63%
		История	55,00%	38,30%
		Русский язык	45,00%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	88,46%

Вывод: в 2022-2023 учебном году по всем группам умений наблюдается результат выше краевого. По сравнению с прошлым годом по группе умений «общее понимание текста, ориентация в тексте» понижение на 8,33%, «глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» наблюдается повышение результата на 3,38%, по группе умений «осмысление и оценка содержания и формы текста» результат повысился на 5%. Успешность выполнения по предметным областям понизилась по русскому языку на 10,50%, по естествознанию, по математике, по истории наблюдается небольшое повышение. Базового уровня достигли 5 обучающихся. Результаты за 3 года представлены на диаграмме.

Группы умений



Успешность выполнения по предметным областям



Выводы и рекомендации:

По итогам выполнения диагностической работы обучающиеся продемонстрировали базовый уровень 83,33%. Соответственно можно говорить о достаточной подготовке обучающихся 6 класса для дальнейшего обучения в основной школе. В то же время большинство обучающихся недостаточно овладели умением «Осмысление и оценка содержания и формы текста»: умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Рекомендации педагогам:

1. На уроках математики необходимо давать возможность ученикам самостоятельно читать тексты, разбираться, переводить текст (определение, словесно оформленную закономерность) в математическую запись, рисунок, модель. На этапе изучения нового материала можно подтверждать правильность примененной формулы (определения) фрагментами текста.

2. На уроках русского языка необходимо работать с текстами правил и определений как с особым жанром: давать ученикам возможность сначала формулировать их самостоятельно в группах или индивидуально на заданном языковом материале, проверять «друг на друга» понятность, корректность, удобство формулировок, редактировать и только потом обращаться к формулировке в учебнике; работать с несколькими формулировками одного правила из разных пособий и справочников, сравнивая, оценивая и дополняя их, чтобы выбрать или создать оптимальную.
3. На уроках естествознания (биология, география ит.д) необходимо регулярно включать в работу несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот; предлагать задания по переводу информации из графической формы в текстовую и обратно. Обязательны задания, связанные с «чтением» рисунков и микрофотографий. Сформировать умение выделять ключевую информацию могут помочь такие формы работы, как: озаглавить текст, найти в тексте ключевые фразы, написать итоговый текст по определенному плану, написать короткий итоговый текст по теме. В проверочных работах необходимо изменять задания от работы к работе, заставляя учеников обращать внимание на вопрос (например, подписать только те части рисунка, которые обозначены четными цифрами).
4. Для развития читательских умений учащихся на уроках истории и обществознания можно использовать следующие виды заданий: после внимательного прочтения текста находить в нем фрагмент, необходимый для ответа на поставленный вопрос; определять лексическое значение незнакомого слова на основе контекста; выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции; размышлять об информации, сообщенной в тексте: высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, аргументировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте; выделять смысловые части текста и составлять план; - выделять по ходу чтения ключевые слова; составлять комментарий к прочитанному тексту.

30.12.2022г

Справку составила зам. директора по УВР _____ Е.П. Кузнецова

Со справкой ознакомлены: _____