

Аналитический отчет о работе школьного
психолого-педагогического консилиума МКОУ Орёвская СОШ
в 2021-2022 учебном году

Психолого-медико-педагогический консилиум в МКОУ Орёвская СОШ создан на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019 г. № Р-93.

ПМПк в 2021-2022 учебном году действовал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основной целью работы ППк МКОУ Орёвская СОШ является: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ППк проводятся не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.

В состав ППк входят:

- Кузнецова Е.П. - учитель-логопед;
- Спинова Л.С. - педагог-психолог, учитель – дефектолог;
- учителя – предметники.

В течение 2021 -2022 учебного года с сентября по май членами ППк было проведено 6 плановых и 2 внеплановых заседания.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

1. Утверждение плана ППк на 2021-2022уч.год, инструктаж по выполнению обязанностей членов школьного ППк, комплектование списков обучающихся с ОВЗ.

2. Подготовка документов для обследования обучающихся МКОУ Ор്യёвская СОШ специалистами районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей (учителей-предметников) и основной причиной обращений стали: проблемы усвоения школьной программы, определение образовательного маршрута.

На заседаниях консилиума специалисты МКОУ Ор്യёвская СОШ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на районную ПМПк, итогом которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году, принято решение направить на районную ПМПк 4 обучающихся. Из них 1 учащийся с проблемами неусвоения общеобразовательных программ основного общего образования.

В поле зрения ППк постоянно находятся вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. На начало 2021-2022года в школе обучается 8 детей с ОВЗ, из них

- дети-инвалиды - 1 человек;
- обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости - 3 человека;
- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) – 1 человек;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи- 3 человека.

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1 и 5 классов). Помощь выпускным классам при подготовке к ГИА.

	Направление	Цели и задачи	Ответственные	Сроки
1.	Утверждение плана ППк на 2021-2022уч.год, инструктаж по выполнению обязанностей членов школьного ППк, комплектование списков обучающихся с ОВЗ.	— определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка; — выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка; — динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.	Члены комиссии школьного ППк	Сентябрь

2.	Выявление проблем в развитии у детей, обучающихся в 1 и 5 классах. Определение путей психолого - педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.	<p>Определение уровня адаптации обучающихся 1-го класса.</p> <p>Выработка решения по определению образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями каждого ребёнка и рекомендациями ТПМПк.</p> <p>Составление индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей программы развития обучающихся 1и 5 классов.</p>	Члены комиссии школьного ППк	Сентябрь
3.	Внеплановые консилиумы	Динамическая оценка состояния детей и коррекция ранее намеченной программы.	Члены комиссии школьного ППк	Ноябрь
4.	Направление обучающегося на ТПМПк	Подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучающегося для представления на территориальную психолого - медико-педагогическую комиссию.		Декабрь
5.	Направление обучающегося на ТПМПк	Подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучающегося для представления на территориальную психолого - медико-педагогическую комиссию.	Члены комиссии школьного ППк	Февраль
6.	Внеплановые консилиумы	Определение образовательного маршрута.		Апрель
7.	Направление обучающихся на ТПМПк	Подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучающегося для	Члены комиссии школьного ППк	Апрель

		представления на территориальную психолого - медико-педагогическую комиссию.		
8.	Результаты итоговой диагностики обучающихся с ОВЗ; выделение обучающихся «группы риска»	Анализ работы по выявлению и решению проблем, связанных со школьной адаптацией. Анализ результатов психолого - педагогического сопровождения обучающихся	Члены комиссии школьного ППк	Май

В 2021-2022 учебном году в своей работе специалисты использовали следующие программы и учебную литературу:

Учитель-дефектолог:

«Программа коррекционно – развивающих занятий по формированию необходимых для усвоения программного материала умений и навыков»

Праведникова, И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.:АЙРИС-пресс, 2018. (Популярная нейропсихология).

Педагог-психолог:

Протазанова Т.В., Тимухина Е.В. Сборник упражнений, направленных на коррекцию агрессивности детей младшего школьного возраста/ сост.

Малышева Е. В. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности
Воронкина И.Н., Должикова Н.В. Страна понимания

Праведникова, И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. — М.:АЙРИС-пресс, 2018. (Популярная нейропсихология).

Ахмадуллин Ш. Развиваем внимание ребёнка за 7 дней.

Ахмадуллин Ш. Тренажёр для развития памяти.

Ахмадуллин Ш. Фитнес для мозга.

Ахмадуллин Ш. Гимнастика для ума.

Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков - М.: "Соц. здоровье России", 1999

Ильин. Е.П. Психология воли.-СПб.:Питер,2002

Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М.,1995.

Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2003

Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. - М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.

Учитель-логопед:

«Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР «Коррекция и развитие всех компонентов речи» - составитель Черенкова П.С.

«Коррекционно-развивающая программа для детей с ОНР» - автор Нищева Н.В.

«Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей»- авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» - авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.

«Развитие читательских навыков у детей» - авторы О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова.

Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5—10 лет/ Азова О.И.,

Логопедические упражнения. Произносим звуки правильно. \ Кондратенко И.Ю.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся, имеющих нарушения в развитии.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1.Продолжить работу в школьном ППк с целью своевременной реабилитации обучающихся, совершенствования приемов и методов работы, координации действий учителей, работающих с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.

2. Рассматривать вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и с девиантным поведением по запросу классных руководителей, родителей. Учитывать в работе результаты психологической диагностики и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Продолжить коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной помощи обучающимся с ОВЗ, нуждающимся детям и их семьям.

4.Привлекать специалистов консилиума для участия в совместных заседаниях семинаров по специальной психологии и коррекционной педагогике для учителей начальных классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей, разработки программы сопровождения для обучающихся с ОВЗ.

Выводы:

1. Совместная работа педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться. Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.

2. Заседания психолого-педагогического консилиума в МКОУ Орьёвская СОШ проводились в соответствии с планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей).

3. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику.

Директор школы:

Копия

/Н.А.Кормильчик

