

«СОГЛАСОВАНО»
Методический совет МКОУ
Орьёвская СОШ
Протокол №3 от 16.01.2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ Орьёвская СОШ
Кормильчик Н.А. / Кормильчик Н.А.
Приказ 6/1
от 16.01.2018



ПОЛОЖЕНИЕ
о школьной системе оценки качества образования
в МКОУ Орьёвская СОШ

Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования в МКОУ Орьёвская СОШ (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО), а также функции и полномочия субъектов ШСОКО, критерии, показатели ШСОКО в образовательной организации.
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными актами, Уставом ОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедуры контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом Совете, утверждается директором школы.
- 1.4. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.
- 1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутришкольного контроля;
 - государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
 - мониторинга качества образования;
- 1.6. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - промежуточная аттестация и текущий контроль;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчёты;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- 1.7. В настоящем Положении используются следующие понятия:
- **под качеством образования** в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ понимается комплексная

характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.1. Основными пользователями результатов ШСОКО являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, учебно-вспомогательный персонал.

1.2. ШСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности школы и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

1.3. ШСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования.

1.4. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

2. Основные цели, задачи и принципы ШСОКО.

2.1. Основной целью ШСОКО является:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования, и своевременное, обоснованное принятие управленческих решений на всех уровнях.

2.2. Задачами ШСОКО являются:

- создание системы критериев и показателей оценки качества условий, процесса и результатов образования в школе;

- коррекция системы внутреннего мониторинга с учетом современных требований к оценке качества образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- обеспечение объективности распределения стимулирующей части заработной платы педагогам.

2.3. Основными функциями ШСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС ;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ШСОКО всех пользователей.

2.4. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ШСОКО;
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

2.5. Основными принципами формирования системы критериев ШСОКО (показателей) являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев ШСОКО с федеральными, региональными, муниципальными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

2.6. ШСОКО осуществляется по следующим основным направлениям,

которые включают ниже перечисленные объекты.

2.6.1. Качество условий образования:

- кадры;
- финансы;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методические условия;
- психолого-педагогические условия;
- нормативно-правовое обеспечение;
- самоуправление.

2.6.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы;
- рабочие образовательные программы;
- реализация учебных планов;
- организация учебных занятий;
- организация внеурочной работы;
- воспитательная работа.

2.6.3. Качество результатов образования:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные;
- личные достижения;
- здоровье (физическое и психологическое);
- удовлетворённость;
- профопределение.

3. Организационная и функциональная структура ШСОКО

3.1. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянного взаимодействия двух уровней ШСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, занятии непосредственно образовательной деятельности и пр.;
- обобщенный (общешкольный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

3.2. Направления ШСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ШСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функцией регулирования оценки качества образования, созданием

организационных механизмов оценивания и принятием решений по его результатам;

- функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

3.4.Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы. Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, включает:

- администрацию школы;
- методические объединения педагогов;
- управляющий совет, педагогический совет, временные группы педагогов.

3.4.1. Администрация школы:

- осуществляет нормативное регулирование ШСОКО, формирует блок локальных актов, которые утверждаются приказом директора, и контролирует их исполнение;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ШСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ШСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ШСОКО на любом этапе работы;
- организует научно-методического сопровождение внедрения модели ШСОКО;
- планирует и обеспечивает мероприятия внутришкольного контроля;
- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- планирует и обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.4.2. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития качества образования в школе;

- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий и организации образовательного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ШСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

3.4.3. Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке и организации научно-методического сопровождения внедрения модели ШСОКО;
- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Реализация ШСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- посредством существующих процедур контроля промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью учреждения, мониторинг качества образования, самообследование учреждения по качеству образования.

4.2. ШСОКО может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

4.3. Предметом ШСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся, степень соответствия индивидуальных образовательных и личностных достижений и результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- профессиональная компетентность педагогов и качество их образовательной деятельности;
- качество организации образовательного процесса,
- качество условий образовательного процесса, в том числе доступность образования, комфортность, материально-техническое обеспечение,

организация питания;

- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;
- качество основных и дополнительных образовательных программ;
- управление качеством образования и открытость деятельности ОО и иное.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- измерение;
- экспертиза;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации и т.п.

4.5. Периодичность проведения процедур оценки качества образования, формы предоставления результатов, субъекты оценочной деятельности - устанавливаются соответствующими локальными актами школы.

4.6. Содержание процедуры школьной системы оценки качества образования

4.6.1. Качество результатов образования:

- итоговая аттестация;
- диагностические работы;

- промежуточная аттестация;

- анкетирование;

- тестирование;

- мониторинг.

4.6.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- экспертиза;
- мониторинг.

4.6.3. Качество условий образования:

- экспертиза.

4.7. По итогам ШСОКО принимаются управленческие решения.

