

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

Справка
об итогах проведения открытых уроков
с 22 сентября по 22 октября 2021 г.

В соответствии с планом методической работы школы в 2021 – 2022 учебном году, в рамках выполнения решения педагогического совета «От оценки достижений к качеству образования через внедрение инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС в рамках ШНОР» в период с 22 сентября по 22 октября 2021 года были проведены апробационные недели открытых уроков, 26.0.2021 г. рефлексивный семинар по итогам проведения открытых уроков.

Цель проведения: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по использованию современных образовательных технологий, способствующих повышению качества образовательных результатов.

Задачи:

1. Повысить профессиональную инициативность, компетентность и профессиональное мастерство педагогов школы.
2. Активизировать работу педагогов по совершенствованию образовательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий.
3. Активизировать методическую работу по распространению профессиональных достижений опытных и молодых педагогов школы через демонстрацию использования современных образовательных технологий в образовании и воспитании.
4. Показать использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий).

План проведения апробационных недель :

№ п/п	ФИО	Предмет	Клас с	Тема урока	Дата проведения
1	Аношкин Андрей Иванович	История	7	«Распространение реформации в Европе. Контрреформация.»	12.10.2021
2	Вараксина Наталья Николаевна	Химия	8	«Основные сведения о строении атомов»	27.09.2021
3	Девальд Валерий Фридрихович	Физическая культура	9	«Спортивные игры .Основные правила игры в футбол».	19.10.2021
4	Кленина Галина Павловна	Английский язык	6	«Моя семья»	24.09.2021
5	Кормильчик Наталья Алексеевна	Математика	5	«Уравнение»	14.10.2021
6	Кузнецова Елена Петровна	Физика	7	«Строение вещества. Молекула. Атом»	29.09.2021
7	Моисеева Эльза Ивановна	Биология	8	«Общая характеристика многоклеточных животных»	22.09.2021
8	Свириденко Любовь Васильевна	Математика	7	«Линейная функция и ее график»	07.10.2021
9	Сегедий Светлана	Русский язык	6	Создание проекта «Устаревшие слова»	11.10.2021

	Анатолевна				
10	Слезина Ольга Валентиновна	Литература	11	Талант любви в рассказе И. Куприна «Гранатовый браслет». Образ Желткова.	20.10.2021
11	Спинова Любовь Сергеевна	Литература	5	«Иван - крестьянский сын и Чудо-Юдо». Волшебная сказка героического характера».	22.09.2021

Все педагоги 100 % приняли участие в апробационных неделях: провели открытые уроки, посетили уроки коллег. Проведенные уроки позволили познакомиться с опытом работы учителей, дать оценку форме организации урока, изучить методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки и просто посмотреть, как работают коллеги. В результате были сделаны выводы и даны рекомендации педагогам.

Количество посещённых уроков

Учитель	Количество посещенных уроков
Аношкин Андрей Иванович	2
Вараксина Наталья Николаевна	2
Девальд Валерий Фридрихович	2
Кленина Галина Павловна	2
Кормильчик Наталья Алексеевна	2
Кузнецова Елена Петровна	2
Моисеева Эльза Ивановна	2
Свириденко Любовь Васильевна	2
Сегедий Светлана Анатольевна	2
Слезина Ольга Валентиновна	2
Спинова Любовь Сергеевна	2

Аношкин А.И проводил урок истории в 7 классе «Распространение реформации в Европе. Контрреформация». Учитель показал на уроке, что он не только дает ученику определенную сумму знаний, но и учит его учиться, развивает интерес к учению. Основной методический прием развития критического мышления- таблица.

Вараксина Н.Н. проводила урок химии в 8 классе по теме «Основные сведения о строении атомов», Урок изучения нового материала с актуализацией знаний по определению физических свойств атома. Присутствовал элемент исследовательской работы.

Девальд В.Ф. проводил урок физической культуры в 9 классе по теме «Спортивные игры. Основные правила игры в футбол», на уроке учитель показал ,что игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

Кленина Г.П. проводила урок английского языка в 6 классе по теме «Моя семья» Урок прошел в оптимальном темпе, отдельные фрагменты урока выделяются своей нацеленностью и эффективностью. Учитель владеет объяснительными репродуктивными методами, которые применяет адекватно содержанию урока. Между учащимися и педагогами выработаны нормы взаимоотношений, направленные на продуктивную деятельность.

Кормильчик Н.А. провела урок по математике в 5 классе по теме «Уравнения» , на котором упор был сделан на изучение нового материала. К изучению нового материала учитель подводит детей через задачи, взятые из жизни, с опорой на ранее изученный материал, тем самым активизируя мыслительную деятельность обучающихся.

Кузнецова Е.П. провела урок физики в 7 классе по теме ««Строение вещества. Молекула. Атом» на котором показала работу над развитием логической культуры учащихся, с применением частично-поискового метода обучения, при изложении учебного материала

разделила его на логические элементы, умело доказывая с учащимися излагаемые положения на примерах, близких пониманию учащихся.

Моисеева Э.И. провела урок биологии в 8 классе по теме «Общая характеристика многоклеточных животных». Урок проводился с применением технологии модульного обучения, способствовал формированию, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Ученики полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигали конкретных целей учебно-познавательной деятельности.

Свириденко Л.В. провела урок математики в 8 классе по теме «Линейная функция и ее график», на котором показала применение кейс-технологий. Обучающиеся проводили анализ реальной ситуации, не повторяя за учителем, не пересказывали параграф, а анализировали конкретную ситуацию и применяли их на практике.

Сегедий С.А. показала урок русского языка в 6 классе по теме «создание проекта «Устаревшие слова», в течении урока обучающиеся работали над проектом, в конце защитили его.

Слезина О.В. провела урок литературы в 11 классе по теме «Талант любви в рассказе И. Куприна «Гранатовый браслет». Образ Желткова., показала применение проблемного метода объяснения нового материала с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

Анализ уроков обсуждался на **рефлексивном семинаре**. В рамках которого были озвучены проблемные места, определены адреса успешных практик.

По итогам рефлексивного семинара сделан **вывод**: отмечается добросовестная работа в подготовке и проведении открытых уроков. Уроки, проведенные учителями, получили оценку коллег. Методически грамотные, они отображали опыт работы педагогов, их умение использовать современные образовательные технологии, организовать учебную деятельность учащихся. Обсуждены все замечания и недочеты.

Рекомендации:

1. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя современные образовательные, ИКТ, ТСО, наглядность.
2. Продолжить формирование ключевых компетенций у школьников, разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
3. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.
4. Планировать и проводить физкультминутки, основываясь на требования СанПиНа;
5. Руководителю МО организовать методическую помощь учителям, у которых возникают проблемы в организации отдельных этапов урока.
6. Учителям Свириденко Л.В., Моисеевой Э.И., Спиновой Л.С. выступить на ШМО по распространению своего педагогического опыта. Подготовить и выставить на школьный сайт технологическую карту урока.
7. Учителям Вараксиной Н.Н., Клевиной Г.П., Кузнецовой Е.П. подготовить выступление на муниципальную конференцию «Мои инновации».
8. Всем учителям принять участие в конкурсе «Учитель года» на школьном уровне.

25.10.2021

Заместитель директора по УВР Е.П. Кузнецова

Карта посещения урока

Дата посещения урока: 22.09.2021_

Учитель: _____ Спинова Любовь Сергеевна _____

Предмет __ Литература __ Класс _5__

На уроке присутствовали: Свириденко Л.В., Кузнецова Е.П.

1. Общая информация об уроке

1.1. Причина посещения урока: плановое посещение в рамках проекта «500+»

1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей):

комплексное наблюдение за работой учителя;

наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением

определенной задачи (указывается проблема или задача) умение формировать читательскую грамотность учащихся находится на недостаточном уровне

другое (указывается цель посещения)

1.3. Общая характеристика урока:

1.3.1. Тема урока: «Иван - крестьянский сын и Чудо-Юдо». Волшебная сказка героического характера».

1.3.2. Цель и задачи урока:

сформулированы учителем;

доведены до обучающихся;

четкость

конкретность

соответствуют типу урока.

1.3.4 Тип урока:

уроки изучения новых знаний;

уроки формирования новых умений;

уроки систематизации и обобщения;

уроки контроля и коррекции знаний, умений;

уроки практического применения знаний, умений;

комбинированные (смешанные) уроки.



1.3.3. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски) Доска, иллюстративный материал, карточки с заданиями


1.3.4. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков обучающихся: устные ответы, работа в парах, письменные ответы

1.3.5. Работа с тетрадями обучающихся

2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап урока, его краткое содержание	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации
1.Орг.момент	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте.	Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает рабочую настроенность.	Включать в начало урока мотивационную составляющую
2.Проверка домашнего	Ученики читают сказку выразительно	Знакомится с уровнем техники чтения в классе,	

задания		проверяет навыки выразительного чтения.	
3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Включаются в работу, мотивируются на выполнение различных видов заданий.	Объявляет обучающимся тему урока (не до конца, впоследствии ученики дополняют тему). Доводит до класса цели урока.	
4.Актуализация знаний	Учащиеся слушают учителя. Отвечают на вопросы. Слушают ответы одноклассников. Работают со словами.	Задаёт вопросы, после ответов обучающихся дописывает на доске тему урока.  A teacher in a blue suit stands in front of a green chalkboard, holding a piece of paper. The chalkboard has some handwritten text in Russian. Организует словарную работу.	Чаще организовывать словарную работу для пополнения словарного запаса учеников, добавить работу со словарём
5.Физминутка	Выполняют физические упражнения.	Организует выполнение несложных физических упражнений для улучшения осанки и зрения.	
6.Обобщение и систематизация знаний	Слушают учителя, отвечают на вопросы  A group of students sitting at their desks in a classroom, looking towards the front.	Организует беседу по вопросам учебника	
7.Применение знаний и умений	Работают с карточками, оценивают свою деятельность и товарища	Организует работу в парах, контролирует время выполнения заданий.	

			
8. Контроль усвоения	Обсуждают, оценивают свою деятельность и работу одноклассников	Предлагает ученикам обсудить, что получилось, что вызвало затруднения.	Разработать совместно с учениками лист самооценки.
9. Домашнее задание	Слушают учителя, выбирают карточки, записывают задание в дневник.	Объявляет домашнее задание, предлагает карточки с заданиями, проверяет, чтобы все дети записали задание в дневники.	

3. Анализ урока

3.1. Исчерпанность темы:

- исчерпана полностью;**
 исчерпана не полностью;

- практически не исчерпана;
 не исчерпана.

3.2. Степень реализации цели урока:

- цель реализована;
 цель реализована не полностью;
 цель не реализована.

3.3. Степень выполнения задач:

- задачи выполнены полностью; **выполнены не все задачи;**
 все задачи выполнены частично; задачи не выполнены.

3.4. Характер отбора содержания материала урока:

- научность, значимость теоретическая;
 значимость практическая;
 логичность;
 соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям обучающихся;

- доступность;**
 наглядность;
 дифференцированность;
 привлекательность;
 другое (указать, что).

3.5. Характеристика форм работы:

- соответствие цели, задачам и содержанию;** чередуемость;
 разнообразие; другое (указать, что).
 сменяемость;

3.6. Логичность композиции урока:

- композиция урока логична;** композиционная логика отсутствует.
 в композиции урока имеются нарушения логики;

3.7 Используемые технологии и методы обучения:

Название	Механизм
Проблемное обучение	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Коллективный способ обучения	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся, сотрудничество и взаимопомощь, разделение труда
Модульное обучение	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Методы активного обучения
Игровое обучение	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Интерактивные методы обучения; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия):

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности обучающихся	*			
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление	*			
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности		*		
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска		*		
Разумное соотношение побуждения обучающихся к деятельности и корректного принуждения обучающихся		*		
Педагогический такт учителя	*			
Психологический климат в классе	*			
Рабочее самочувствие учителя на уроке	*			
Рабочее самочувствие обучающихся на уроке	*			
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных обучающихся и класса в целом	*			
Создание на уроке «ситуации успеха» для каждого обучающегося		*		
Другое				

3.9. Анализ домашнего задания:

По объему	По содержанию	По форме	Примечания, замечания
<input type="checkbox"/> <u>соответствует нормам</u> <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное	<input type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input type="checkbox"/> <u>устное + письменное</u> <input type="checkbox"/> одинаковое для всех	

<input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> <u>несколько уроков вперед</u> <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> <u>перспективное</u> <input type="checkbox"/> <u>связывает пройденный материал с материалом следующих уроков</u> <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> <u>дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся)</u> <input type="checkbox"/> с индивидуальными и групповыми заданиями
--	--	--

4. Оценка урока

4.1. Оценка урока учителем (самоанализ урока):

В самоанализе урока учителем отмечено:

место разбираемого урока в системе уроков по изучаемой теме,

обоснование учебной и воспитательной целей урока,

выполнение намеченного плана урока,

характеристика класса и мотивировка отбора учебного материала для данного урока,

психологическая и педагогическая оценка системы учебных заданий и упражнений, выполненных обучающимися на уроке,

оценка развития самостоятельного мышления обучающихся на уроке,

мотивировка выбора методов, технологий урока,

оценка соответствия данных методов, технологий целям и содержанию урока,

удовлетворенность или неудовлетворенность учителем уроком (его отдельными частями),

меры, намечаемые учителем по устранению отмеченных недостатков,

оценка и обоснование достигнутых на уроке результатов.

4.2. Общие выводы и предложения:

Урок соответствует современным требованиям к уроку; деятельность учителя на уроке ориентирована на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Учитель понимает, как научить детей искать и извлекать информацию из текста, но нужно поработать над другими составляющими читательской грамотности: умением создавать разные форматы смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях и содержании текста. Чтобы освоить новые методики, воспользуйтесь списком полезных ресурсов. В результате вы сможете научить детей использовать чтение как инструмент, который помогает расширять свои знания и возможности.

Рекомендуемые материалы для развития:

○ Курс повышения квалификации **«Функциональная грамотность: развиваем в школе»**

○ Круглые столы

○ **«Читательская грамотность»**

○ **«Как различить оценку и формирование читательской грамотности»**

○ **«Психологические приемы работы над пониманием текста»**

Задания

○ **Банк заданий и методические материалы по читательской грамотности**

○ Статьи

○ **«Как и зачем развивать у детей читательскую грамотность»**

○ **«Как научить ребёнка пересказывать текст: 8 простых шагов»**

○ **«Читать научился, а понимать — нет: 6 способов это исправить»**

Вебинары

«Читательская грамотность. Элитарная привилегия посвящённых или полезная привычка»

Заместитель директора по УВР Е.П. Кузнецова