


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Орьевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Руководитель
 Кузнецова Е.П.
«30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Кузнецова Е.П.
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Кормильчик Н.А.
Приказ № 57-0
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа основного общего образования по биологии

учителя биологии

Моисеевой Эльзы Ивановны

Класс 8

П. Орье

2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии ориентирована на воспитанников 8/1 взвода и разработана на основе следующих документов:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

3 Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2019.

Согласно календарному учебному графику Университетского казачьего кадетского корпуса-интерната (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Морозовске Ростовской области и в связи с праздничными днями данный курс реализуется в объеме 69 часов из расчета 2 часа в неделю. За счет уроков уплотнения программа выполнена полностью.

Планируемые результаты

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
 - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
 - Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
 - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
 - объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
 - использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
 - выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
 - характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
 - объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
 - характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
 - объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
 - характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
 - объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
 - характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
 - объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
 - характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
 - объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Содержание курса.

Наука о человеке. 3 ч

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий обзор организма человека. 4 ч

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

Опора и движение. 7ч

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

Внутренняя среда организма. 4ч

Состав внутренней среды организма и её функции.

Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»

Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.

Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.

Кровообращение и лимфообращение. 4 ч

Органы кровообращения. Строение и работа сердца.

Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

Дыхание. 5 ч

Дыхание и его значение. Органы дыхания.

Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.

Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Обобщающий урок по теме «Дыхание»

Питание. 6 ч

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.

Пищеварение в ротовой полости.
Пищеварение в желудке и кишечнике.
Всасывание питательных веществ в кровь.
Регуляция пищеварения. Гигиена питания.
Обобщающий урок по теме «Питание»

Обмен веществ и превращение энергии. 5 ч

Пластический и энергетический обмен.
Ферменты и их роль в организме человека.
Витамины и их роль в организме человека.
Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.
Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

Выделение продуктов обмена. 3 ч

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.
Заболевания органов мочевого выделения.

Покровы тела. 3 ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.
Болезни и травмы кожи.
Гигиена кожных покровов.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8 ч

Железы внутренней секреции и их функции.
Работа эндокринной системы и её нарушения.
Строение нервной системы и её значение.
Спинной мозг.
Головной мозг.
Вегетативная нервная система, её строение.
Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.
Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

Органы чувств. Анализаторы. 4 ч

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.
Слуховой анализатор, его строение.
Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.
Вкусовой и обонятельный анализатор.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.
Память и обучение. Виды памяти.
Врождённое и приобретённое поведение.
Сон и бодрствование.
Особенности высшей нервной деятельности человека.
Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

Размножение и развитие человека. 4 ч

Особенности размножения человека.

Органы размножения. Оплодотворение.

Беременность и роды.

Рост и развитие ребёнка после рождения.

Социальная и природная среда человека.

Окружающая среда и здоровье человека.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

Тематический план

| | Раздел, тема | Количество часов | Лабораторные и практические работы | Контрольные работы |
|---|--|-------------------------|---|---------------------------|
| | Наука о человеке. | 3 | | 1 |
| | Общий обзор организма человека. | 4 | 1 | |
| | Опора и движение. | 7 | 1 | 1 |
| | Внутренняя среда организма. | 4 | 1 | |
| | Кровообращение и лимфообращение. | 4 | 1 | |
| | Дыхание. | 5 | 1 | 1 |
| | Питание. | 6 | | |
| | Обмен веществ и превращение энергии. | 5 | | |
| | Выделение продуктов обмена. | 2 | | |
| 0 | Покровы тела. | 3 | | |
| 1 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. | 8 | 1 | 1 |
| 2 | Органы чувств. Анализаторы. | 4 | 1 | |
| 3 | Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. | 6 | | |
| 4 | Размножение и развитие человека. | 8 | | 1 |
| | Итого: | 69 | 7 | 5 |

Календарно - тематическое планирование

| № ур о к а | Дата провед.по | | Тема урока | Ко л в о час ов | Планируемые образовательные результаты | | | Учебно-методическое обеспечение |
|--|----------------|--------|--|-----------------|--|--|--|---|
| | план у | фа кту | | | Предметные | Метапредметные (УУД): познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К) | Личност-ные | |
| Наука о человеке (3 часа) | | | | | | | | |
| 1 | | | Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. | 1 | - объяснять значение знаний о человеке для сохранения здоровья; - характеризовать место и роль человека в системе органического мира; | Познавательные: давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию Коммуникативные: учитывать разные мнения, уметь устанавливать и | Личностные: устойчивый учебно – познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, | Примерная основная образовательная программа основного образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15). |
| 2. | | | Биологическая природа человека. Расы человека. | 1 | | | | |
| 3. | | | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Входная тестовая работа | 1 | -умение характеризовать происхождение и основные этапы эволюции человека | | | |
| Общий обзор организма человека (4 часа) | | | | | | | | |
| 4 | | | Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. | 1 | –характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки; –объяснять биологический смысл разделения органов и функций; -проводить самонаблюдения некоторых рефлексов, характеризовать условия их проявления; | сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: осуществлять целенаправленное, принимать решения в проблемной ситуации | чувства гордости за свою Родину | Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС). |
| 5 | | | <u>Лабораторная работа № 1</u> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» | 1 | | | | |
| 6 | | | Строение организма человека. Органы. Системы органов. | 1 | | | | |
| 7 | | | Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция. | 1 | -характеризовать механизмы нервно-гуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. | | | |

| Опора и движение (7 часов) | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 8 | | | Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. | 1 | -знать строение и функции опорно-двигательной системы, её отдельных органов и тканей; -объяснять влияние разных видов работы на утомление мышц и значение физических упражнений для правильного развития ОДС; - объяснять нарушения ОДС и их профилактику; - оказывать доврачебную помощь себе и окружающим при травмах ОДС. | Познавательные: диалектически анализировать учебный или любой другой материал; -сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме. | Личностные: развитие логического и критического мышления и культуры речи | Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2019. |
| 9 | | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. | 1 | | | | | |
| 10 | | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. | 1 | | | | | |
| 11 | | Строение и функции скелетных мышц. | 1 | | | | | |
| 12 | | Работа мышц и её регуляция. | 1 | | | | | |
| 13 | | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. | 1 | | | | | |
| 14 | | Контрольная работа «Опора и движение» | 1 | | | | | |

Внутренняя среда организма (4 часа)

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 15 | | | Состав внутренней среды организма и её функции. | 1 | Знать: - состав внутренней среды организма; - о роли внутренней среды и значении постоянства её состава; -об иммунной системе человека и факторах, влияющих на иммунитет; Уметь: - определять совместимость различных групп крови при её переливании. | Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | |
| 16 | | Состав крови. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)» | 1 | | | | | |
| 17 | | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. | 1 | | | | | |
| 18 | | Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация. | 1 | | | | | |

Кровообращение и лимфообращение (4 часа)

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 19 | | | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. | 1 | Должны знать: -особенности строения, жизнедеятельности и регуляции органов | Познавательные: умения сравнивать и анализировать информацию, делать | Личностные: развитие логического и критического мышления и культуры речи | |
| 20 | | | Сосудистая система, её | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| 0 | | | строение. Лимфообращение. | 1 | кровообращения и лимфообращения; | выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради |
| 2 | | | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. | 1 | -движении крови по сосудам; | |
| 2 | | | Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение» | 1 | -осердечно-сосудистых заболеваниях, их причинах и мерах предупреждения. Уметь: -измерять кровяное давление, подсчитывать пульс; -оказывать первую помощь при кровотечениях. | |

Дыхание (5 часов)

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| 2 | | | Дыхание и его значение. | 1 | Знать: -о значении дыхания для жизнедеятельности организма; | Коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 3 | | | Органы дыхания. | 1 | | |
| 2 | | | Механизм дыхания. | 1 | -о регуляции дыхания; | |
| 4 | | | Жизненная ёмкость лёгких. | 1 | | |
| 2 | | | Регуляция дыхания. | 1 | - как оказывать первую помощь при отравлениях угарным газом и спасении утопающих, об общих приёмах реанимации. | |
| 5 | | | Охрана воздушной среды. | 1 | | |
| 2 | | | Заболевания органов дыхания и их профилактика. | 1 | | |
| 6 | | | Контрольная работа по теме: «Дыхание». | 1 | Уметь: -распознавать на наглядных пособиях органы дыхательной системы. | |
| 2 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |

Питание (6 часов)

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| 2 | | | Питание и его значение. | 1 | Знать: - о значении питания и пищеварения; | Регулятивные: осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную |
| 8 | | | Органы пищеварения и их функции. | 1 | | |
| 2 | | | Пищеварение в ротовой полости. | 1 | -о составе пищи человека и роли питательных веществ | |
| 9 | | | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 | -о строении органов пищеварения | |
| 3 | | | Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 | - о правильном питании и профилактике пищевых отравлений. | |
| 0 | | | | | | |
| 3 | | | Регуляция пищеварения. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 2 | | | Гигиена питания. | 1 | Уметь: -распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. | | | | | |
| 3 3 | | | Обобщающий урок по теме «Питание» | 1 | | | | | | |
| Обмен веществ и превращение энергии (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 3 4 | | | Пластический и энергетический обмен. | 1 | Знать: -пластическом и энергетическом обмене как о необходимых условиях жизнедеятельности организма человека; - о нормах питания; Об основных нарушениях обмена веществ. Уметь: -составлять пищевые рационы в зависимости от энергозатрат. | Познавательные: Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | Личностные: Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учебному материалу; | | | |
| 3 5. | | | Ферменты и их роль в организме человека. | 1 | | | | | | |
| 3 6 | | | Витамины и их роль в организме человека. | 1 | | | | | | |
| 3 7 | | | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. | 1 | | | | | | |
| 3 8 | | | Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии». | | | | | | | |
| Выделение продуктов обмена (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 3 9 | | | Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. | 1 | -о роли выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма; Об особенностях строения и функционирования почек; -о заболеваниях органов мочевого выделения и их профилактике. | Коммуникативные: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; | | | | |
| 4 0 | | | Заболевания органов мочевого выделения | 1 | | | | | | |
| Покровы тела (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 4 1 | | | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. | 1 | -о строении кожи и её функциях; - о роли кожи в терморегуляции - о профилактике повреждений кожи и её гигиене. | -работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. | | | | |
| 4 2 | | | Болезни и травмы кожи. | 1 | | | | | | |
| 4 3 | | | Гигиена кожных покровов. | 1 | | | | | | |
| Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 4 4 | | | Железы внутренней секреции и их функции. | 1 | - о железах внутренней секреции. Их строении и | Регулятивные: Научиться | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
| 4 | | | Работа эндокринной системы и её нарушения. | 1 | <p>функциях; - о гормонах; - об особенностях строения нервной системы, о рефлекторном характере деятельности;</p> <p>-как осуществляется взаимодействие нервной и гуморальной регуляций; - о нарушениях деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждении.</p> <p>Уметь: -распознавать на наглядных пособиях основные отделы и органы нервной системы.</p> | <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом</p> | |
| 4 | | Строение нервной системы и её значение. | 1 | | | | |
| 4 | | Спинной мозг. | 1 | | | | |
| 4 | | Головной мозг. | 1 | | | | |
| 4 | | Вегетативная нервная система, её строение. | 1 | | | | |
| 5 | | Контрольная работа «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности» | 1 | | | | |
| 5 | | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. | 1 | | | | |

Органы чувств. Анализаторы (4 часа)

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 5 | | | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. | 1 | <p>Должны знать: -о строении и функциях анализаторов -о нарушениях работы анализаторов и их профилактике.</p> | <p>Регулятивные: Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам</p> | <p>Личностные: Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p> |
| 5 | | Слуховой анализатор, его строение. | 1 | | | | |
| 5 | | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. | | | | | |
| 5 | | Вкусовой и обонятельный анализатор. | | | | | |

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 5 | | | Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. | 1 | <p>Должны знать: -о высшей нервной деятельности, об исследованиях в области ВНД; -об особенностях психике человека; -о санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.</p> | <p>Познавательные: Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.</p> | |
| 5 | | Память и обучение. Виды памяти. | | | | | |
| 5 | | Врождённое и приобретённое поведение. | | | | | |
| 5 | | Сон и бодрствование. | | | | | |
| 6 | | Особенности высшей нервной деятельности человека. | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|
| 6 1 | | | Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность» | | | | |
| Размножение и развитие человека (4 часа) | | | | | | | |
| 6 2 | | | Особенности размножения человека. | | -об особенностях размножения (воспроизводства) человека - о наследовании признаков у человека; -о росте и развитии человека в эмбриональный период и после рождения. Уметь: -измерять свою массу и рост; Характеризовать особенности строения половой системы мужчины и женщины. | Познавательные: Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Личностные: эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий |
| 6 3 | | Органы размножения. Оплодотворение. | | | | | |
| 6 4 | | Беременность и роды. | | | | | |
| 6 5 | | Рост и развитие ребёнка после рождения. | | | | | |
| 6 6 | | Социальная и природная среда человека. | | | | | |
| 6 7 | | Окружающая среда и здоровье человека. | | | | | |
| 6 8 | | Промежуточная аттестация. Тест. | | | | | |

Список литературы

1. В.В. Пасечник, А.А.Каменский.-Биология. 8 класс., учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение, 2022. – 255 с. 2..
- 2.Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2022. -96с.
- 3.Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Т. Аркадьев. М.: Дрофа, 2022, - с.172.
4. Контрольно – измерительные материалы. Биология: 8 класс.- М.: ВАКО, 2022
5. Биология в таблицах,М.Дрофа,2022.
6. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии. -В.:Учитель, 2021.

Интернет ресурсы: <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.