

## Описание урока русского языка

1. Ф.И.О. автора Спинова Любовь Сергеевна
2. Место работы МКОУ Орёвская СОШ
3. Должность учитель
4. Класс 7
5. Предмет русский язык.
6. Тема урока «Категория состояния как часть речи»
7. Место урока в теме и в программе по предмету С одной стороны это урок – изучение нового материала, с другой - урок практического применения и закрепления знаний, полученных обучающимися на предыдущих уроках. Изучив в 6 классе раздел «Имя прилагательное», а в 7 классе - «Наречие», семиклассники смогут отличить краткие прилагательные и наречия от слов категории состояния. В 8 классе обучающиеся будут изучать тему «Безличные предложения», где им вновь встретятся слова категории состояния. Поэтому очень важно, чтобы семиклассники глубоко поняли и осознали изучаемый материал.
8. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса: Как одно слово может быть и прилагательным, и наречием, и категорией состояния?
9. Цель(прописанная через результат)  
К концу урока каждый ученик будет знать:
  - что такое «категория состояния»;
  - как отличить категорию состояния от наречия и краткого прилагательного; уметь:
  - находить в предложении слова категории состояния;
  - определять их синтаксическую роль.
10. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов  
Инструменты проверки: устный опрос, самостоятельная работа, итоговый мини-тест. Результаты работы обучающиеся вносят в лист самооценки. Устный опрос состоит из 6 вопросов ( по 2 на каждого ученика). После каждого вопроса на слайде будет показан правильный ответ. За каждый правильный ответ ученик в листе самооценки ставит «1»

I. Выберите значение слова категории состояния.

**Мне весело.**

- состояние окружающей среды
- состояние природы
- **душевное состояние человека**
- физическое состояние человека

II. Выберите значение слова категории состояния.

**Сегодня ветрено.**

- душевное состояние человека
- физическое состояние человека

- **состояние природы**
  - состояние окружающей среды
- III. Выберите значение слова категории состояния.

**В комнате чисто.**

- состояние природы
  - **состояние окружающей среды**
  - душевное состояние человека
  - физическое состояние человека
- IV. Выберите примеры со словами категории состояния.

1. **Вокруг тихо.**
2. Река течёт спокойно.
3. **На улице становилось теплее.**
4. Зарево становилось бледнее.

V. Выберите примеры со словами категории состояния.

1. **Стало темно.**
2. Спокойно делаем свою работу.
3. **Темно в глазах.**
4. Озеро спокойно.

VI. Выберите примеры со словами категории состояния.

1. Бесшумно повернулся ключ в замке.
2. **В избе было тепло и сухо.**
3. **На душе у ребят радостно.**
4. Утро солнечно и радостно.

Самостоятельная работа состоит из 4 заданий. После выполнения заданий, выполняется проверка, по итогам которой ученики выставляют баллы в листе самооценки.

**1. Прочитайте текст. Выделите слово категории состояния. (1б.)**

В горнице моей **светло**.

Это от ночной звезды.

Матушка возьмёт ведро,

Молча принесёт воды...

(Н. Рубцов).

**2. Прочитайте текст. Выделите слова категории состояния. (1б.)**

На холмах Грузии лежит ночная мгла:

Шумит Арагва предо мною.

Мне **грустно** и **легко**. Печаль моя светла.

Печаль моя полна тобою...

(А. С. Пушкин)

**3. Установите соответствие между словами категории состояния и их значениями.(4б.)**

1.	Сегодня солнечно.	А	физическое состояние человека
2.	В комнате было тихо.	Б	состояние природы

3.	На душе светло и тихо.	В	состояние окружающей среды
4.	Мне дурно.	Г	душевное состояние человека

Ответы: **1-Б, 2 – В, 3 – Г, 4 - А**

**5. Выберите неверное утверждение. (1б.)**

1. Слова категории состояния употребляются в предложении с глаголами быть, становиться, делаться.
2. Слова категории состояния, как и наречия, не изменяются.
3. Категория состояния может обозначать состояние природы.
4. Слова категории состояния в предложении могут быть сказуемыми и обстоятельством.

Итоговый мини-тест состоит из 5 заданий. За каждый верный ответ ученик в листе самооценки выставляет по 1 баллу.

1. Слова категории состояния обозначают:

- а) предмет
- б) признак предмета
- в) состояние природы**
- г) действие предмета

2. Слова категории состояния:

- а) изменяются по числам
- б) не изменяются**
- в) изменяются по падежам
- г) спрягаются

3. Слова категории состояния в предложении являются:

- а) сказуемым**
- б) подлежащим
- в) обстоятельством
- г) определением

4. В каком предложении есть слово категории состояния:

- а) Бесшумно повернулся ключ в замке
- б) Туманное утро бесшумно
- в) В море за кормой бесшумно**

5. Определите значение слова категории состояния в предложении:

В лесу морозно и снежно

- а) оценка действия
- б) состояние человека
- в) временное состояние
- г) состояние природы**

Далее обучающиеся считают сумму баллов за 3 вида работы и, пользуясь таблицей «Система оценивания», выставляют себе соответствующую отметку.

Устные ответы		Самостоятельная работа				Итоговый мини-тест					Сумма баллов	Отметка
1.	2.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.		

Система оценивания:

Отметка	Количество баллов
«5»	13-14 б.
«4»	10-12 б.
«3»	7-11 б.
«2»	6-0 б.

## 11. Организационно-педагогические условия проведения урока

### Урок начинается с рефлексии настроения.

Учитель предлагает ученикам показать своё настроение (палец вверх, в сторону, вниз) и объяснить, что обозначают их движения и слова, называющие эти движения).  
Этот этап важен, во-первых, для установления эмоционального контакта с обучающимися, во-вторых, для подведения к теме урока (учитель говорит с классом о словах, передающих состояние человека, тема урока «Категория состояния как часть речи»).

Далее следует проблемная ситуация. Учитель читает отрывок стихотворения, представленного на слайде (Приложение 7), и предлагает ученикам определить, к какой части речи относится выделенное слово. Опираясь на знания, полученные ранее, ученики отнесут это слово либо к наречиям, либо к кратким прилагательным. Учитель предлагает семиклассникам проанализировать свои же ответы. Учащиеся вспоминают признаки названных частей речи, в результате чего приходят к выводу: выделенное слово не является ни наречием, ни кратким прилагательным. Следовательно - существует ещё одна часть речи, к которой относится это слово.

Данный этап развивает у обучающихся критическое мышление, заставляя находить новое в хорошо изученном, видеть ошибки в логике.

Следующий этап урока – целеполагание. Учитель объявляет тему урока и предлагает обучающимся сформулировать цели, продолжив предложения: «Что узнаем?» и «Чему научимся?»». Формулируя цели урока, обучающиеся осознают смысл

учебной задачи и примут их как лично для них значимые. Благодаря этому этапу дальнейшая деятельность обучающихся станет мотивированной и целенаправленной.

Далее идёт этап **осмысления содержания**. Учитель спрашивает у класса, что поможет им изучить новую для них часть речи. Семиклассники предлагают составить модель Фрейер, поскольку составляли её, изучая темы «Причастие», «Деепричастие», «Наречие». Пользуясь материалом учебника (Приложение 1), ученики под руководством учителя в справочных тетрадях составляют модель Фрейер. (Приложение 2).

Модель Фрейер – уникальный приём, обеспечивающий переход учеников от пассивности на уроках к заинтересованности и развивающий 4 основополагающих навыка и компетенции 21 века: коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность. Эта обучающая структура помогает учащимся глубоко понять и осознать изучаемое слово или понятие в концепции. Обучающиеся рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры.

Поскольку в учебнике дано мало информации о категории состояния, учитель помогает ученикам заполнить поле «Дополнительные характеристики» и предлагает готовые примеры. Если время позволяет, лучше будет, чтобы дети сами находили примеры в учебнике или составляли их самостоятельно.

Составленной моделью ученики могут пользоваться на протяжении всего урока.

Следующий этап **физминутка**. Учитель предлагает обучающимся выполнить упражнения для глаз и плечевого пояса.

Физкультминутки на уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности детей, препятствуют нарастанию утомления, повышают настроение обучающихся, снимают статистические мышечные нагрузки.

На этапе **закрепления знаний** ученикам предлагаются разные виды работ: устный опрос (Приложение 3), самостоятельная работа с карточками (Приложение 4), итоговый мини-тест (Приложение 5). Результаты работы обучающиеся вносят в лист самооценки (Приложение 6).

Устная часть состоит из 6 заданий (по 2 на каждого ученика). Задания демонстрируются на экране, Всего используется 2 типа заданий: выбрать значение слов категории состояния и выбрать примеры со словами категории состояния. Если ученик не справляется с заданием, учитель предлагает детям помочь однокласснику. Этот вид работы помогает закрепить первоначальные знания и подготовить учеников к самостоятельной работе. Кроме того, данный вид работы способствует развитию коммуникативных навыков.

По окончании устной работы ученики вносят баллы в лист самооценки.

Самостоятельная работа состоит из 4 заданий. В заданиях №1 и №2 ученикам нужно найти слова категории состояния в предложенных стихотворных текстах. Задание №3 предполагает установление соответствия между словами категории состояния и их значениями. В задании №4 представлены 4 утверждения, одно из которых неверно. Ученикам нужно найти это утверждение.

После выполнения самостоятельной работы учитель демонстрирует правильные ответы, учащиеся выполняют самопроверку и выставляют баллы в лист самооценки.

В заключении этапа закрепления знаний учитель предлагает ученикам выполнить мини-тест, состоящий из 5 пунктов. После выполнения задания проводится проверка и выставление баллов.

Самостоятельная работа способствует осмыслению, закреплению и систематизации новых знаний.

Затем обучающимся предлагается подсчитать количество баллов и выставить себе отметку в соответствии с предложенной таблицей. Оценка своей деятельности на уроке развивает умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, обнаруживать ошибки, находить пути их устранения.

На этапе подведения итогов учитель возвращается к целям, которые ученики определили в начале урока, и предлагает детям ответить на вопросы:

-Совершили ли вы сегодня какое-нибудь, пусть даже маленькое, открытие?

-Что узнали?

-Чему научились?

Это помогает обучающимся проанализировать свою деятельность, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

Далее учитель предлагает два варианта домашнего задания: упражнение из учебника либо сочинение с использованием слов категории состояния. Предлагая разные варианты заданий, учитель формирует у обучающихся положительное отношение к выполнению домашних заданий, способствует развитию самостоятельности.

На этапе рефлексии учитель вновь предлагает ученикам оценить своё настроение, но на этот раз она должны составить устное высказывание со словами категории состояния. Конечно, ученики и раньше строили подобные высказывания, но теперь они находят практическое применение знаниям, полученным на уроке. Такая работа помогает ученикам понять, ради чего он изучал эту тему, как она ему пригодится в будущем.

12. Перечень дидактических материалов

- Модель Фрейер. (Приложение 2).
- Устные задания (Приложение 7).
- Карточка для самостоятельной работы (Приложение 4).
- Итоговый мини-тест (Приложение 5).
- Лист самооценки (Приложение 6).
- Презентация (приложение 7).

13. Оснащение урока:

1. Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2017.
2. Справочные тетради.
3. Карточки для самостоятельной работы.
4. Лист самооценки.
5. Презентация.
6. Компьютер, мультимедийный проектор,



Сказуемое в предложениях, характеризующих состояние природы или состояние человека, может быть выражено специальными словами, образующими самостоятельную часть речи, которая получила название «категория состояния».

Например:

В небесах торжественно и чудно!  
Спит земля в сиянье голубом...  
Что же мне так больно и так трудно?  
Жду ль чего? Жалею ли о чём?

(М. Лермонтов)

Слова категории состояния так же, как и наречия, не изменяются. Но в отличие от них категория состояния в предложении синтаксически независима и может сочетаться только с глаголами *быть, становиться, делаться* или употребляться без них: Утром холодно. Днём было жарко. Мне стало стыдно. Ему сделалось грустно.

Состояние может быть выражено не только в положительной, но и в сравнительной степени. Например: Вчера ему нездоровилось, а сегодня стало лучше. В комнате становилось всё холоднее.



Сравните предложения:

***Тихо** ответили жители, тихо проехал **обоз**.* (Н. Рубцов); *Тонко пахло в чистом ночном воздухе зелеными, мирно было в степи, **тихо** в тёмной деревне.* (И. Бунин)

Одинаковы ли общее значение и синтаксическая роль выделенных слов?

В первом предложении слово *тихо* обозначает признак действия, не изменяется, примыкает к глаголу и является обстоятельством. Следовательно, слово *тихо* в первом предложении — наречие. Во втором предложении слово *тихо* обозначает состояние природы, является сказуемым в предложении, где нет подлежащего. Следовательно, во втором предложении слово *тихо* не наречие. Это категория состояния.



1. Категория состояния — самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние (природы, окружающей среды, физическое и душевное состояние человека).

2. Слова категории состояния не изменяются.

3. Употребляется в предложении без подлежащего в роли сказуемого, выступая часто вместе с такими глаголами, как *было, будет, станет* и т. д.





## Устный опрос

I. Выберите значение слова категории состояния.

**Мне весело.**

- состояние окружающей среды
- состояние природы
- **душевное состояние человека**
- физическое состояние человека

II. Выберите значение слова категории состояния.

**Сегодня ветрено.**

- душевное состояние человека
- физическое состояние человека
- **состояние природы**
- состояние окружающей среды

III. Выберите значение слова категории состояния.

**В комнате чисто.**

- состояние природы
- **состояние окружающей среды**
- душевное состояние человека
- физическое состояние человека

IV. Выберите примеры со словами категории состояния.

**5. Вокруг тихо.**

6. Река течёт спокойно.
7. **На улице становилось теплее.**
8. Зарево становилось бледнее.

V. Выберите примеры со словами категории состояния.

**5. Стало темно.**

6. Спокойно делаем свою работу.
7. **Темно в глазах.**
8. Озеро спокойно.

VI. Выберите примеры со словами категории состояния.

1. Бесшумно повернулся ключ в замке.
2. **В избе было тепло и сухо.**
3. **На душе у ребят радостно.**
4. Утро солнечно и радостно.

## Самостоятельная работа

**1. Прочитайте текст. Выделите слово категории состояния. (1б.)**

В горнице моей **светло**.  
 Это от ночной звезды.  
 Матушка возьмёт ведро,  
 Молча принесёт воды...  
 (Н. Рубцов).

**2. Прочитайте текст. Выделите слова категории состояния. (1б.)**

На холмах Грузии лежит ночная мгла:  
 Шумит Арагва предо мною.  
 Мне **грустно** и **легко**. Печаль моя светла.  
 Печаль моя полна тобою...  
 (А. С. Пушкин)

**3. Установите соответствие между словами категории состояния и их значениями. (4б.)**

1.	Сегодня солнечно.	А	физическое состояние человека
2.	В комнате было тихо.	Б	состояние природы
3.	На душе светло и тихо.	В	состояние окружающей среды
4.	Мне дурно.	Г	душевное состояние человека

Ответы: **1-Б, 2 – В, 3 – Г, 4 - А**

**6. Выберите неверное утверждение. (1б.)**

5. Слова категории состояния употребляются в предложении с глаголами быть, становиться, делаться.
6. Слова категории состояния, как и наречия, не изменяются.
7. Категория состояния может обозначать состояние природы.
8. Слова категории состояния в предложении могут быть сказуемыми и обстоятельством.

Итоговый мини-тест

1. Слова категории состояния обозначают:

- а) предмет
- б) признак предмета
- в) состояние природы**
- г) действие предмета

2. Слова категории состояния:

- а) изменяются по числам
- б) не изменяются**
- в) изменяются по падежам
- г) спрягаются

3. Слова категории состояния в предложении являются:

- а) сказуемым**
- б) подлежащим
- в) обстоятельством
- г) определением

4. В каком предложении есть слово категории состояния:

- а) Бесшумно повернулся ключ в замке
- б) Туманное утро бесшумно
- в) В море за кормой бесшумно**

5. Определите значение слова категории состояния в предложении:

В лесу морозно и снежно

- а) оценка действия
- б) состояние человека
- в) временное состояние
- г) состояние природы**

Приложение 6.

Лист самооценки \_\_\_\_\_

Устные ответы		Самостоятельная работа				Итоговый мини-тест					Сумма баллов	Отметка
1.	2.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.		

Система оценивания:

Отметк а	Количество баллов
«5»	13-14 б.
«4»	10-12 б.
«3»	7-11 б.
«2»	6-0 б.