

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

Выписка из справки «Психологическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в обучении»

В соответствии с приказом от 21.04.2021 №287 «Об утверждении плана работы педагога - психолога с обучающимися, имеющими трудности в обучении», с целью повышения мотивации к учебной деятельности, психологом школы осуществляется психологическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в обучении.

С сентября по октябрь 2021-2022 учебного года проводился психологический мониторинг обучающихся 1-11 классов.

За прошедший период было проведено 4 групповых и 25 индивидуальных консультации, из них 3 с родителями, 2 учителями, 20 с обучающимися. Процесс консультирования проходил в два этапа: а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Для обучающихся 1 класса, с целью выявления имеющихся у обучающихся первого класса отклонений и школьной дезадаптации была проведена методика психолого-педагогического прогностического скрининга (диагностико-прогностический скрининг по Е. Екжановой), позволяющий выявить проблемные зоны и наметить пути коррекционно-развивающего воздействия, отражающего индивидуальную направленность обучения. По результатам диагностик классным руководителям Власовой Н.В, Рагимовой Г.Я.к., Кузьменковой Г.Л. выданы отчеты и рекомендации по классу. Выдавались рекомендации для родителей по результатам индивидуальной диагностики, по воспитанию и развитию познавательной сферы детей, по адаптации детей к школе. Темы:

-«Как помочь первоклассникам адаптироваться к школе».

-«Помощь родителей в развитии творческого потенциала детей».

Наблюдая за характером работы обучающихся на уроках, психолог выявил, что трудности в обучении включают: развитие психических процессов (воображения, внимания, памяти, мышления, речи); обучение способам, улучшающим запоминание учебного материала; снятия напряжения перед ответами на уроках и экзаменах. Психолог показывал упражнения и техники обучающимся при выполнении учебного материала, чтобы снизить эмоциональное напряжение, улучшить выполнение домашних заданий.

Проводились тренинги: «Коррекция детско-родительских отношений»; «Развитие креативного мышления»; «Развитие жизненных целей»; тренинги устойчивости подростков к коммуникативному стрессу и др.

Рекомендации:

-продолжить работу по психологическому сопровождению обучающихся, имеющих трудности в обучении.

Обеспечение индивидуального подхода к формированию мотивации обучающихся, имеющих трудности в обучении и социализации (решение доступных задач, создание ситуаций успеха, создание условий для переживаний успеха, поддержание уверенности в ученике) позволит сформировать психологическую устойчивость личности обучающихся.

22.10.2021

Психолог школы Спинова Л.С.