



*«Если мы будем
учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей
завтра»*

*Джон Дьюи-
американский философ*



Какова же тема нашего
сегодняшнего педсовета?
О чем мы сегодня будем
говорить?

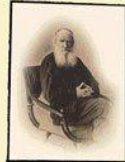



Какой он, современный ученик?





Какой он, современный учитель?





Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку

- ▶ **Урок** есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.
- ▶ **Современный урок** есть протекание сорокаминутного момента жизни как продолжение её, как часть истории личностной судьбы ребёнка.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК



- это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

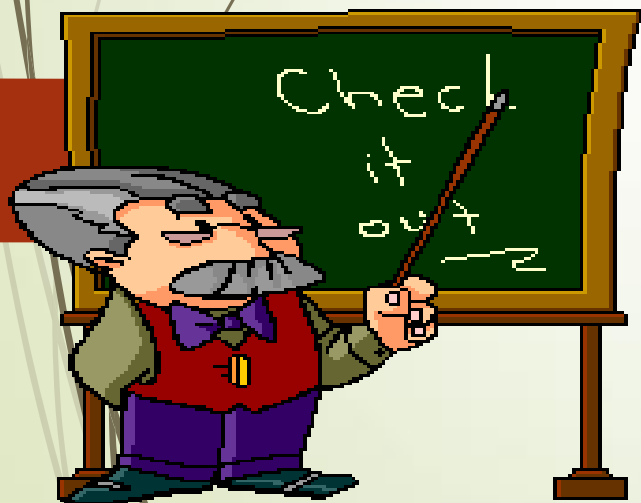


Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Универсальный выход

Если мы не можем
изменить
обстоятельства, то
изменим свое
отношение к ним,
изменим себя,
поработаем над собой.




Тема педсовета:


«От оценки достижений к качеству образования через внедрение инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС в рамках ШНОР».

Какова цель нашего педсовета?



Цель педагогического совета

- **спроектировать урок в
контексте реализации
требований федерального
государственного
образовательного стандарта**
- 



Хочу
узнать...

Хочу
научиться...


Могу
поделиться
опытом...

Надеюсь
получить...


«ЛИСТОК ОЖИДАНИЙ»


Как подготовить современный урок – сейчас это один из самых важных вопросов, которые стоят перед учителем

- Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем подготовки и проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока сумел сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.




**Предлагаю вам определить три
важных условия современного
урока. У кого какие
предположения?**





Три условия современного урока

- Результативность
 - Комфорт
 - Творчество
- 



ЧТО ДОЛЖЕН ОБЕСПЕЧИТЬ УРОК?

- это создание комфортной обстановки для обучающихся и ощущение комфорта учителем.
- «Комфорт»- в переводе с английского - поддержка, укрепление
- «комфорт» – это обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие, уют.

Прогнозируемые (идеальные) цели педсовета:


- 1) углубить знания о концептуальных подходах ФГОС;*
- 2) познакомиться с опытом работы педагогов, работающих с учётом требований ФГОС;*
- 3) научиться планировать и проводить инновационный урок;*
- 4) выявить различия между традиционной системой построения урока и инновационной;*
- 5) познакомиться с алгоритмом самоанализа урока.*

Задачи (пути достижения цели) :

- 1) Осознание концептуальных подходов ФГОС ООО.**
- 2) Систематизация опыта работы учителей, работающих по ФГОС.**
- 3) Знакомство с основными технологиями проведения урока, соответствующего требованиям ФГОС.**
- 4) Разграничение традиционного урока и инновационной системы.**
- 5) Формирование способностей к самоанализу.**

Главные факторы, влияющие на развитие образования в информационную эпоху


- Глобализация (интеграция содержания как условие организации **ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО** подхода и **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ** обучения)
- Постоянно меняющиеся условия (действия, обеспечивающие умение «учиться», как основы образования на протяжении всей жизни)
- Поликультурное общество (воспитание толерантности, диалогичности, коммуникативной грамотности)



В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения *самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.*


Виды УУД

- ▶ **личностные** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся;
- ▶ **регулятивные** – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;
- ▶ **познавательные** – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;
- ▶ **коммуникативные** – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



Системно-деятельностный подход в обучении, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является

- ▶ - применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- ▶ - создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.



► И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.



Деятельностный подход на уроках предполагает:

- ▶ Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- ▶ Использование активных и интерактивных методик;
- ▶ Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- ▶ Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

В условиях реализации требований
ФГОС ООО наиболее актуальными
становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология

Информационно – коммуникационная технология

- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- интерактивность и диалоговый характер обучения; - ИКТ обладают способностью "откликаться" на действия ученика и учителя; "вступать" с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.


Особенности ИКТ

- Повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя.
- Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения, раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером.



Какова структура урока по ФГОС?

- ▶ Как учителю построить урок?
- ▶ Какие этапы должны быть на уроке?
- ▶ **Всё зависит от типа урока!**



Структура урока усвоения НОВЫХ ЗНАНИЙ:


- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)


Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)




Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
- Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу



Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)




Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
- В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)


Структура комбинированного урока

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

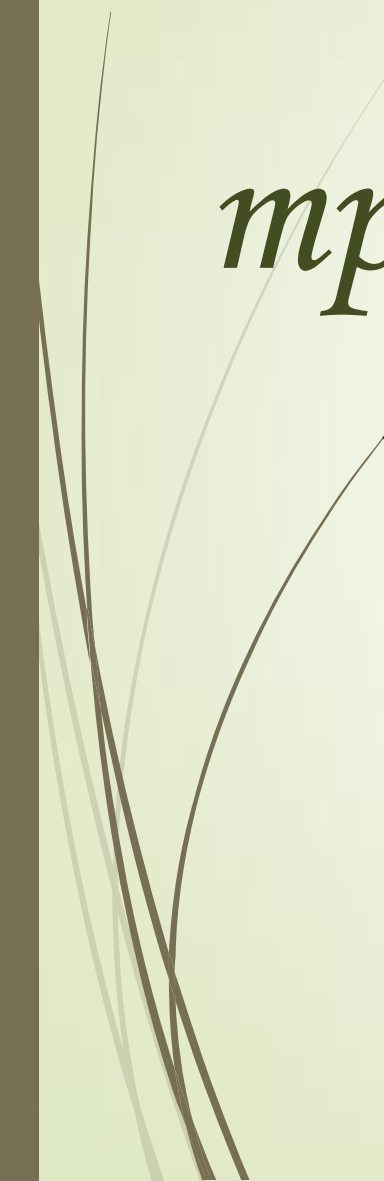


Способность обучающихся к усвоению учебного материала:

- ▶ 1-4 мин. – 60 % информации
- ▶ 5 - 23 мин. – 80 % информации
- ▶ 24 -34 мин. – 50 % информации
- ▶ 35 -40 мин. – 6 % информации



*Разграничение
традиционного урока
и инновационной
системы*




Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	—	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения


Традиционный и современный урок различаются по следующим показателям:

- цели урока
- роль и функции учителя на уроке
- изменение отношений между учителем и обучающимися
- логика построения процесса обучения
- использование межпредметных связей
- внедрение коллективной учебной деятельности



Технологическая карта урока

- ▶ это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.
- ▶ Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.



Какой же он, современный урок ?

Это урок-познание, открытие,
деятельность, противоречие, развитие,
рост, ступенька к знанию, самопознание,
самореализация, мотивация, интерес,
профессионализм, выбор, инициативность,
уверенность, потребность

Проект решения педагогического совета:



- 1. Изучить материалы ФГОС второго поколения для средней школы.**
- 2. Методическим объединениям учителей-предметников способствовать изучению и накоплению опыта по данной проблеме, выносить трудные вопросы на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы.**
- 3. Обеспечить условия для поэтапного перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):**
 - Создавать информационно-развивающую среду при переходе на новый ФГОС (оснащение кабинетов, наличие соответствующих учебно-методических комплектов, программ).
- 4. Организовывать методическую поддержку учителям:**
 - Провести расширенное заседание Методического совета школы: методическое объединения учителей начальной школы и Методических объединений учителей средней школы по вопросам перехода на ФГОС ООО
- 5. Разработать систему мониторинга формирования универсальных учебных действий, соответствующую требованиям ФГОС.**
- 6. Спроектировать и провести учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС.**
- 7. Организовать в рамках работы ШМО взаимопосещение уроков учителей**

Рефлексия

- На листе бумаги обведите свою ладошку,
- каждый палец – это какая - то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение:
- большой – для меня это важно и интересно ...
- указательный - я получил конкретные рекомендации...
- средний - мне было трудно (не понравилось)...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
- мизинец - для меня было недостаточно...