


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО


Руководитель: 

Кузнецова Е.П.

Зам. директора по УВР

 Кузнецова Е.П.

Директор школы

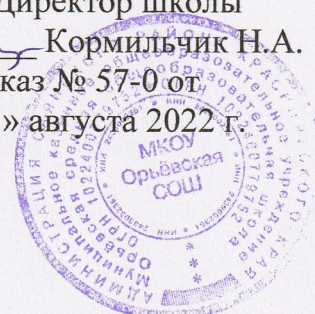
 Кормильчик Н.А.

Приказ № 57-0 от

«31» августа 2022 г.

«31» августа 2022 г.

«31» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа начального общего образования

по человеку

учителя человека

Вараксиной Натальи Николаевны

Класс: 1

п. Орьё

2022 год

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (для обучающихся по СИПР).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- . Представления о собственном теле.
- . Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- . Отнесение себя к определенному полу.
- . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- . Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Дата план	Дата факт
	1 модуль			
1 2	«Представления о себе» «Я – человек».	2		
3-4	«Моё имя»	2		
5-6	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	2		
7-8	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький»	2		
9-10	«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	2		
11-12	«Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	2		
	2 модуль			
13-14	«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2		
15-16	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2		
17-18	- «Мои глаза» - «Уход за глазами»	2		
19-20	-« Мои уши» - «Уход за ушами»	2		
21-22	- «Мой нос» - «Уход за носом»	2		
23-24	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2		
25	- «Намачивание и намыливание рук».	1		
26	- «Мытьё рук».	1		
27	- «Смывание мыла с рук».	1		
28	-«Вытирание рук».	1		
	3 модуль			
29-30	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	2		
31-32	«Нужды человека» «Я хочу есть,пить»	2		
33-34	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2		
35	«Снятие нижнего белья»	1		
36-37	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	2		
38	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	1		
39	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытьё рук, вытирание рук»	1		
40	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1		

	4 модуль			
41	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1		
42-43	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	2		
44-45	«Моё не моё» «Мои не мои»	2		
46-47	«Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток»	2		
48-49	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	2		
50	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1		
51	«Виды обуви» «Виды застежек»	1		
	Всего 18 часов			
	5 модуль			
52	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	1		
53	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	1		
54	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1		
55-56	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	2		
57	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	1		
58	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1		
	6 модуль			
59-60	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	2		
61-62	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	2		
63-64	«Мой дом» «Мои воспитатели»	2		
65-66	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	2		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятиймоментов и др. событий;

- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки,липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики.