

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Орьёвская средняя общеобразовательная школа**

РАСМОТРЕНО  
Педагогическим советом

МКОУ Орьёвская СОШ  
(протокол №\_9 от 14.04. 2021 г.  
Согласовано:  
На совете школы 13.04.2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Орьёвская СОШ

Кормильчик Н.А .  
Приказ №36-О от 14.04.2021г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Орьёвская средняя общеобразовательная школа за 2020 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Орьёвская средняя общеобразовательная школа(МКОУ Орьёвская СОШ )
Руководитель	Кормильчик Наталья Алексеевна
Адрес организации	663593, Красноярский край, Саянский район, п. Орье, ул. Школьная, д. 4
Телефон, факс	8(39198)7-44-68
Адрес электронной почты	oryesoch@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Саянского района
Дата создания	1979 год
Организационно- правовая форма	государственное (муниципальное казенное) общеобразовательное учреждение

Лицензия	От 26.06.2011 № 5778-л, серия А № 0001477
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2013 № 3468, серия 24 АО 1№ 0000005; срок действия: до 01 апреля 2025 года

МКОУ Орьёвская СОШ (далее – Школа) расположена в Саянском районе Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки (деревянные, двухквартирные) : 88 % – проживают в п. Орье , 12 % – в близлежащем п. Кан-Оклер.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на основе Закона № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Устава школы, локальных актов и строится на принципах демократии, гласности, открытости, самоуправления.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу школы и обеспечивает эффективное взаимодействие с другими организациями, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Административный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора УМК учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение.

В состав структуры общественного управления школой входят:

- Совет школы;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

Количественное распределение участников самоуправления.

- Общешкольный родительский комитет – 5 человек;
- Родительские комитеты классов – 12 человек;
- Педагогический совет – 13 человек;
- Методический совет – 5 человек;
- Административный совет – 3 человека;
- Совет старшеклассников – 16 человек

Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

- Содействие укреплению материально-технической базы школы;
- Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего коллективов школы;
- Участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития школы;
- Оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся;

· Определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь школе;

Указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации, контроль использования благотворительных средств:

- На ремонт здания, хозяйственные нужды, научно-техническое оснащение кабинетов, библиотеки, компьютерного класса;

- Премирование педагогов, наиболее увлеченных работой по развитию обучающихся и показывающих положительные результаты в освоении учениками преподаваемого предмета, в научно-исследовательской деятельности, в воспитании детей и подростков;

- Помощь обучающимся, имеющим уровень обеспеченности ниже среднего;

- Поощрение учеников, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места на конкурсах и олимпиадах;

- Оказание помощи обучающимся для их поездок, экскурсий, походов и других мероприятий, организуемых школой.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН (новые!!!!) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Преподавание в школе ведётся на русском языке.

Режим функционирования:

- пятидневная учебная неделя – 1-11 классы
- одна смена

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся:

- I уровень – 21-26 часов
- II уровень – 29 - 33 часа
- III уровень – 34 часа

Общеобразовательные программы осваиваются в очной форме обучения, по трём уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Возраст принимаемых в школу обучающихся – 6,5 – 7 лет.

Характеристика контингента обучающихся.

Начальные классы (1-4): 2 класса-комплекта, 4 класса: 1-2, 3-4.

Количество учеников по классам на сентябрь 2020 года официальные цифры статистики: в 1 классе-3 ученика, во 2 классе – 4 ученика, в 3 классе-5 учеников, в 4 классе-6 учеников.

Средние классы (5-9): 5 классов-комплектов, 5 классов: 5, 6,7,8,9

Количество учеников по классам на сентябрь 2020 года официальные цифры статистики: в 5 классе-5 учеников, в 6 классе-3 ученика, в 7 классе- 4 ученика, в 8 классе- 3 ученика, в 9 классе – 4 ученика.

Старшие классы (10 -11): 2 класса – комплекта, 2 класса: 10,11

Количество учеников по классам на сентябрь 2020 года официальные цифры статистики: в 10 классе-1 ученик, в 11 классе- 3 ученика.

Численность обучающихся:

- на начало 2020 года – 42 человека (+ группа кратковременного пребывания –7 человек, итого – 48 человек),
- на конец 2020 года – 41 человек (+ группа кратковременного пребывания – 6 человек, итого – 47 человек).

Школа обеспечивает финансовую доступность образования: все образовательные услуги, в том числе и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

Все решения, принимаемые Родительским советом, а также другими советами обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы.

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних пяти лет подписаны своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ без замечаний.

Примерное десятидневное меню питания обучающихся ежегодно своевременно согласуется с территориальным управлением Роспотребнадзора.

Все обучающиеся получают сбалансированное питание, которое соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется МБУЗ «Саянская ЦРБ» по договору.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест, обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН, туалет расположен в помещении школы. У обучающихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что исключает возникновение острых кишечных инфекций среди обучающихся за последние пять лет.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивного зала окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

В образовательной организации разработана и реализуется Программа развития на 2017-2022 гг..

Основные направления программы развития школы:

- повышение качества образования;
- преемственность дошкольного и начального общего образования;
- развитие системы инклюзивного образования через сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- выявление и сопровождение одаренных и способных учащихся.

Большое внимание уделяется работе с одаренными и способными обучающимися. В течение десяти лет образовательная организация является участником малых Курчатовских чтений Саянского района, организованных совместно с КГАОУ «Школа космонавтики». Обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ), малых и краевых Курчатовских чтениях, научно-практической конференции учащихся Саянского района, районном конкурсе исследовательских работ младших школьников, победители и призеры муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания», участники краевого молодежного форума «Научно -технический потенциал Сибири», других конкурсов и соревнований.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи ру», «Российская электронная школа», «Якласс»

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами школы систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ШСОКО.

### **Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

На основании протоколов и предоставленных работ обучающихся был составлен список призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. По результатам школьного этапа сформирована команда обучающихся МКОУ Орёвская СОШ для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 учебном году.

Протоколы с результатами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников выставлены на сайте МКОУ Орёвская СОШ <http://орё.рф/> в разделе «Олимпиада».

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Количество участников школьного этапа

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

Всего школ	Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Доля от общего количества учащихся, %	Количество участников																							
					4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.		
					Все го уча стни ко в	Всег о обу чаю щих ся	Все го уча стни ко в с ОВЗ	Всег о уча стни ков	Все го обу чаю щих ся	Все го уча стни ков с ОВЗ	Все го уча стни ко в	Всег о обу чаю щих ся	Все го уча стни ко в с ОВЗ	Всег о уча стни ков	Все го обу чаю щих ся	Все го уча стни ков с ОВЗ	Все го уча стни ко в	Всег о обу чаю щих ся	Все го уча стни ко в с ОВЗ	Всег о уча стни ков	Все го обу чаю щих ся	Все го уча стни ков с ОВЗ	Все го уча стни ко в	Всег о обу чаю щих ся	Все го уча стни ков с ОВЗ	Все го уча стни ко в	Всег о обу чаю щих ся	Все го уча стни ков с ОВЗ
1	1	24	0	59	6	6	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	1	1	0	4	4	0	1	1	0	3	3	0



Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего учащихся*	Всего обучающихся*	Всего учащихся*	Всего обучающихся*	Всего учащихся*	Всего обучающихся*	Всего учащихся*	Всего обучающихся*	Всего учащихся*	Всего обучающихся*	Всего учащихся*	Всего обучающихся*	Всего учащихся*	Всего обучающихся*				
Английский язык	5	0	6	1	5	1	3	1	3	0	1	1	4	0	1	1	3	4	0
Астрономия	8	2	6	3	5	0	3	3	3	0	1	0	4	0	1	0	3	1	2
Биология	9	0	6	3	5	2	3	0	3	1	1	0	4	0	1	3	3	3	2
География	7	0	6	2	5	1	3	1	3	1	1	1	4	0	1	1	3	2	0
Информатика (ИКТ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Искусство (МХК)	5	0	6	3	5	1	3	1	3	0	1	0	4	0	1	0	3	1	1
Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	9	0	6	3	5	3	3	0	3	0	1	0	4	1	1	2	3	0	1
Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	7	3	6	1	5	1	3	2	3	0	1	0	4	0	1	0	3	2	0
Математика	5	3	6	2	5	1	3	1	3	0	1	0	4	0	1	0	3	0	1
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	6	0	6	0	5	0	3	0	3	1	1	2	4	0	1	3	3	1	1
ОБЖ	6	0	6	0	5	1	3	1	3	1	1	1	4	0	1	2	3	2	0
Право	5	0	6	0	5	0	3	0	3	0	1	4	4	0	1	1	3	0	0

Русский язык	13	3	6	3	5	2	3	3	3	1	1	0	4	0	1	1	3	1	2
Технология	5	0	6	3	5	0	3	1	3	0	1	1	4	0	1	0	3	0	0
Физика	5	0	6	0	5	0	3	3	3	1	1	0	4	0	1	1	3	0	0
Физическая культура	4	0	6	0	5	1	3	0	3	1	1	0	4	0	1	2	3	1	0
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	7	0	6	0	5	0	3	0	3	0	1	3	4	1	1	3	3	0	0
Экология	8	0	6	3	5	1	3	3	3	0	1	0	4	0	1	0	3	0	1
Экономика	3	0	6	0	5	0	3	0	3	0	1	1	4	1	1	1	3	0	1
ИТОГО:	117	11	-	27	-	15	-	20	-	7	-	14	-	3	-	21	-	18	12

## Инклюзивное образование

В настоящее время в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для следующих категорий обучающихся (8 человек):

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ежегодно примерно 20% от общей численности обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ. От общего количества обучающихся с ОВЗ 33 % составляют обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. Кроме обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в школе учатся дети с тяжелыми нарушениями речи- 12%; дети- инвалиды -2%. Основная деятельность школы строится на предоставления детям с ОВЗ вариативности организации образовательного процесса в зависимости от потребности и возможности школы, а также формы обучения и образовательные программы. В настоящий момент инклюзивное образование в школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах;
- 100 % детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

В школе действует психолого- педагогический консилиум. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. В течение года проходит от 5 до 7 консилиумов. В начале учебного

года специалисты просматривают и составляют коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором школы, в соответствии с АОП. Адаптированные образовательные программы составлены на каждого обучающегося с ОВЗ. 100% обучающихся вовлечены в дополнительное образование и во внеурочную деятельность.

### **Воспитательная работа**

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Воспитательная работа в 2020 г. была ориентирована на достижение основной цели воспитательной работы школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательная цель была реализована через целевые программы: Программа правового просвещения и воспитания законопослушного поведения участников образовательного процесса «Подросток»; Программа патриотического воспитания школьников «Я - патриот России»; Программа духовно-нравственного воспитания школьников «Мы вместе».

Кроме данных программ воспитательная деятельность была организована согласно плану воспитательной работы по следующим направлениям:

- учебно-познавательное, интеллектуальное;
- нравственное этическое, художественно эстетическое;
- спортивно-оздоровительное, ЗОЖ;
- трудовое, профориентационное;
- работа с родителями;

- профилактическая работа;
- ученическое самоуправление, волонтерство, РДШ;
- работа с одаренными детьми;
- работа с классными руководителями

Проводимые мероприятия по каждому из направлений способствовали развитию таких качеств ребят, как умение работать в команде, коммуникативность, инициативность, творчество. В течение учебного года каждый ученик был участником всех проводимых мероприятий по каждому из направлений. Активное участие ребята принимают в патриотических и социальных акциях, конкурсах: «День защитника Отечества», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом»; «Неделя добра», «Адресная помощь», «Чистые берега Сибири» и т.д., в работе добровольческого отряда «Луч надежды», РДШ, ученического самоуправления «Росток».

### **Профилактическая работа в школе**

Воспитательная система школы реализуется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законами «Об образовании», ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ N 182 « Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации", планом воспитательной работы школы, составленным на год.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для обучающихся и родителей, где размещены: правила для обучающихся, координаты руководителей района, уполномоченного по правам ребенка в районе, специалистов сектора по делам семьи и охране прав детства, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. С детьми из семей с низким материальным достатком, проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Классные руководители проводят соответствующую работу с обучающимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют

родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Ежемесячно ведется мониторинг участия детей во внеклассных и общешкольных мероприятиях. В начале учебного года был создан банк данных обучающихся, проживающих в семьях социального риска. Оформлены социальные паспорта каждого класса и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления).

Блоки классных часов: «Живи без насилия», «Пути преодоления конфликтных ситуаций». «Правонарушение, преступление и подросток», «Насилию и жестокости – нет!», «Что такое конфликт и к чему он приводит» и т.д.; общешкольные родительские собрания «Острые углы семенного круга. Роль семьи в воспитании нравственных ценностей», «Профилактика правонарушений в подростковой среде», «Безопасный мир ребенка», «Что такое конфликт и к чему он приводит», «Профилактика правонарушений в МКОУ Орьёвская СОШ. Отчет службы примирения» затрагивали основные профилактические аспекты и были направлены на профилактику правонарушений. Большое внимание уделялось организации досуга учащихся во внеурочное время.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
2. Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Отсутствие детей, состоящих на учете за правонарушения и преступления;
4. Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.
5. 100% охват детей внеурочной деятельностью и ДО.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. Это уроки ОБЖ, мероприятия школьного уровня.

Профилактическая работа школы, направлена и на обучение детей правилам поведения в ЧС. Регулярно проводились инструктажи с учениками (уроки ОБЖ, классные часы) и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, с обучающимися изучены правила поведения заложников; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте

терроризма; проведены тренировочные эвакуации согласно плану (ПЧ-333), оформлены «Уголки безопасности», оформлена папка с информационно-аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время. Частые гости в школе, это представители ПЧ-333. Они проводят беседы, викторины, практические занятия с обучающимися школы по противопожарной безопасности, правилами и методами тушения пожара.

### **Физкультурно - оздоровительное воспитание.**

Целью физического воспитания в школе за прошедший учебный год являлось содействие всестороннему развитию обучающихся посредством физической культуры.

#### **Задачи:**

- укрепление здоровья;
- развитие физических качеств обучающихся;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребности самостоятельных занятиях физическими упражнениями

Работа строилась по следующим направлениям:

- Спортивно – оздоровительная работа: работа на уроках, работа спортивного клуба «Атлант».
- Внеклассная работа:
  - организация «Дней здоровья» - 2 раза в год, проведение традиционного общешкольного осеннего, весеннего кросса;
  - соревнований по настольному теннису, легкой атлетике, ОФП ( в течение всего года);
  - проведение общешкольных спортивных праздников 23 февраля, 9 Мая, «Зарница».
- Просветительская работа на уроках ОБЖ, биологии (согласно тематическому плану); классные часы; конкурсы рисунков, викторины.
- Организация горячего питания школьников.
- Организация работы в каникулярное время, работа летнего оздоровительного лагеря.

Большое внимание уделялось работе в начальной школе, так как именно здесь проявляется желание и прививается любовь к активным занятиям физической культурой и спортом.

На базе школы работает спортивный клуб «Атлант», где занималось 100% обучающихся.

Проведение внутришкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий позволило комплектовать сборные команды для участия в районных соревнованиях: спортивной лиге (лёгкая атлетика) шахматном турнире, лыжные гонки, на которых ребята выступали на достойном уровне.

### **Ученическое самоуправление «Росток»**

В школе на добровольной основе создан орган ученического самоуправления «Росток», деятельность которого строится на общечеловеческих принципах, гуманности, согласия, ответственности, выборности и подотчётности, преемственности.

Ученическое самоуправление представляет интересы всех школьников и является связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.

Основной целью является формирование инициативной творческой личности с активной гражданской позицией, готовой к активным социальным действиям и стремящейся к постоянному совершенствованию.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- создавать условия, способствующие развитию личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в социуме;
- создать условия для получения необходимого социального опыта через включение детей в реальную социально - востребованную деятельность;
- создать единый коллектив ученик - учитель на основе сотрудничества;
- сформировать гражданскую готовность к творческой, социально-преобразовательной деятельности.
- определить сферы самореализации старшеклассников.

Совет старшеклассников организует досуг школьников, подготовку и проведение общешкольных праздников, акций; участвует в разработке и реализации социальных и общественно-полезных проектов, проводит мероприятия, направленные на формирование правовой культуры молодых избирателей, освещает события школьной жизни.

Ученическое самоуправление способствует созданию работоспособных органов коллектива (сектора), наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями; формирует у ребят навыки товарищеской взаимопомощи, лидерских и организаторских качеств; приобщает каждого школьника к организационной деятельности, к самовоспитанию; позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации.

Если ранее в совет входили представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на общешкольном собрании, то с текущего года практикуем вовлечение ребят начального звена (3,4 классов). Приглашаем их на собрания совета, совещание секторов.

15 человек (5-11 кл) входят в состав добровольческого отряда «Луч надежды», 16 человек посвящены в РДШ. Ребята стали организаторами и участниками многих мероприятий и акций.

Анализ деятельности ученического самоуправления в классных коллективах показал, что ребята активно участвуют в данной деятельности - планируют, решают, реализовывают свои идеи в жизнь.

Продолжить работу по систематизации сектора «Дисциплина и порядок» по школе и в классных коллективах.

### **Взаимодействие с родителями**

Воспитание обучающихся в школе и воспитание в семье - это единый процесс. Такое взаимодействие способствует установлению сотрудничества, заинтересованного диалога, направленное на развитие личности. Поэтому главными партнерами школы являются родители. Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу. Периодически проходили встречи родительского актива школы с администрацией с целью развития партнерства между учителями и родителями. Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, проводили индивидуальные консультации с родителями обучающихся.

Хочется отметить, что многие родители не ограничиваются посещением родительских собраний (классных, общешкольных), но и активно принимают участие в различных мероприятиях школы, акциях «ЗОЖ», классных мероприятиях, рейдах «Подросток».

В основе организации просвещения родителей используется личностно-деятельный подход.

В целом, можно сделать следующий вывод: родители, имеющие, более высокий уровень образования стремятся в первую очередь «обеспечить» своего ребенка знаниями. Для них наиболее значимым фактором в деятельности школы является получение ребенком высокого уровня подготовки, что обеспечивается работой педагогов.

### **Методики и формы работы воспитательного процесса классных руководителей**

Форму внеурочной воспитательной работы с детьми можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых. Организация внеурочной деятельности детей, в том числе досуговой, в нашей школе была и остается очень важной сферой деятельности учителей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, классного руководителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие



отношения, позволяют пережить счастливые минуты единения. Это дает учителю ощущение необходимости его работы, ее социальной значимости, востребованности.

Классные руководители используют разнообразные формы воспитательной работы со школьниками (словесно-логическая, образно-художественная, трудовая, игровая, психологическая).

Анализируя работу педагогического коллектива школы, можно выделить такие виды внеурочной деятельности, используемые в воспитательной работе как: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Понятно, что все они тесно связаны с учебным процессом и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

- Так познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, и т. д.
- Ценностно-ориентационная деятельность, по существу, представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. Классные руководители используют много разных форм внеурочной деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, классные или школьные собрания, дискуссии, конференции, диспуты, лекции. Кроме того, усвоение школьниками социальных ценностей происходит и во всех других формах и видах деятельности, начиная с игры.
- Общественная деятельность связана с участием обучающихся школы в органах управления школой, различных ученических объединениях в школе, участие в трудовых и других акциях и компаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, дежурство по школе и по кабинетам, школьные собрания, выборы и работа Совета старшеклассников, вечера, праздники и т.д.
- Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Педагоги нашей школы проводят эту работу в следующих формах: инсценировки, конкурсы, концерты, фестивали, заочные путешествия и многое другое.
- Досуговая деятельность включает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит ученикам, однако учитель не является сторонним наблюдателем, помня о своих функциях воспитывающего взрослого. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. В нашей школе досуг проходит в самых разных формах: игры, праздники, вечера, соревнования, совместные прогулки, походы, дни совместного отдыха детей и родителей.

Деятельность классных руководителей осуществляется через совещания классных руководителей, индивидуальное консультирование, консультирование начинающих классных руководителей. Каждый классный руководитель работает над темой самообразования, посещает классные часы и мероприятия своих коллег, делится опытом, анализирует. Работа с родителями осуществляется в соответствии с планом ВР класса. Используют как традиционные, так и нетрадиционные формы.

Тематика родительских собраний (ЗОЖ, семейное, нравственное, гражданско-правовое воспитание, профориентация, учебная деятельность, профилактика правонарушений) в каждом звене соответствовала возрастным особенностям обучающихся, фиксировалась в протоколах заседаний (1 раз в четверть).

Анализ планов ВР показывает, что все классные руководители ответственно подходят к планированию работы с обучающимися и сплочению межклассного взаимодействия. Применение разнообразных форм работы дают положительные результаты.

В текущем году заседания с классными руководителями проводились регулярно, согласно составленному плану (1 раз в четверть), внеплановые при поступлении новой информации

В 2021 учебном году необходимо расширить практику обмена опытом классных руководителей по основным направлениям ВР школы.

### **Дополнительное образование**

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Задачей является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Анализ информации о предпосылках создания воспитательной системы школы показал – наши ученики – это дети, в основном, из малообеспеченных семей, и в связи с этим фактором обучающимся желательно находиться в стенах школы длительное время. Школа должна становиться особым пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, альтернативой «свободы» улицы, разрушающему личность и здоровье детей. Исходя из того, что там, «где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей». Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть способности. В школе работает физкультурно-спортивный клуб «Атлант», реализует направления «Шахматы», «Лыжные гонки», «Настольный теннис». Кружки эстетической направленности дети посещают в СДК : вокальный, танцевальный, драматический, и сельской библиотеке «Сказка». Каждый ученик может посещать несколько кружков.

### Задачи на 2021 год:

1. Продолжить работу по развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления, направлений: волонтерское движение, РДШ, Юнармия.
2. Продолжить работу по развитию и совершенствованию внеурочной деятельности обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, толерантности, патриотизма, трудолюбия, творческого потенциала, профилактику правонарушений.
3. Продолжить работу по формированию и развитию системы работы с родителями, общественностью, привлечение к совместной деятельности.
4. Продолжить работу по формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы класса, оказанию помощи в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	Конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	45	49	42	41
	– начальная школа	21	23	19	18
	– основная школа	21	19	18	19
	– средняя школа	6	7	5	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	1	3	-
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом				-

особого образца:					
– в основной школе	-	-	-	-	
– средней школе	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не совсем сохраняется (увеличилось количество учеников, оставленных на повторное обучение), за последний год уменьшилось количество обучающихся школы на 1 ученика.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

В 2020 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и начального общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2020 году государственную итоговую аттестацию выпускники основной школы и средней школы не проходили в связи с эпидемиологической обстановкой.

#### Результаты получения основного общего и среднего общего образования в 2020 году

Ступени образования	Всего выпускников	получили документ государственного образца об образовании		в т.ч. особого образца	
		кол-во	%	кол-во	%
1. Основного общего образования (9 класс)	4	4	100	0	0
2. Среднего общего образования (11 класс)	2	2	100	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

1 обучающийся 9 класса обучался по АООП для детей с легкой степенью умственной отсталости, по окончании получил свидетельство об обучении.

### Итоги успеваемости и качество знаний обучающихся

**Уровень начального общего образования.** Из 19 учеников аттестовано 16 учеников (в соответствии с п. 3.35 Устава школы в первых классах используется качественная оценка успешности освоения учебной программы).

#### По итогам 2019-2020 учебного года:

В начальных классах (со 2 по 4 классы) обучалось **18** учеников из них 5 учеников по адаптированным рабочим программам для детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Аттестовано			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	4	57	4	57	0	0	0	0	3	43	3	43
3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	3	60	0		0	0	0	0	0	0

Итого	18	15	83	10	56	56	15	0	0	3	17	0	17
-------	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	----	---	----

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2019 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился. Увеличилось количество обучающихся, не усвоивших программы начального общего образования.

**Уровень основного общего обучения.** Из 18 учеников аттестовано 18 учеников.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Аттестовано			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0

7	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	7	39	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2019 был 42%).

В 2020 году учащиеся 9-классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Преподавателям было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации использовать ее в своей работе;
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

**Уровень среднего общего обучения.** Из 5 учеников аттестовано 5 учеников.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Аттестовано			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Итого	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	---	---	-----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9 процента (в 2019 был 29%).

## V. Востребованность выпускников

### Распределение выпускников ООО

2019 – 2020 учебного года			
Количество выпускников	ВУЗ (факультет)	ССУЗ (факультет)	Другое
9 класс- 4	-	3	1 обучающийся -10 класс
11 класс- 2	-	-	-
<b>итого</b>	-	<b>3</b>	<b>1</b>

В 2020 году уменьшилось количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в школе 25%, а было 68%. Нет выпускников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения .

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Положение в образовательной организации (ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 67 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 72 процента.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами

### Возраст педагогов

До 30 лет	31 - 40 лет	41 - 50 лет	51 - 55 лет	55 и старше
	2 (15%)	3 (23%)	0(0%)	8(62%)

### Педагогический стаж учителей

До 1 года	2 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 20 лет	21 - 30 лет	31 - 40 лет	Более 40 лет	Всего
0	0	2	5	3	3	0	13

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 77 % учителей имеют высшее образование, 23 % - среднее профессиональное.

По итогам аттестации по должности учитель:

- первую квалификационную категорию – 11 (85 %) педагогов;
- высшую квалификационную категорию - 1 (8%) педагог;
- нет категории - 1 педагог (8%).

В 2020 году прошел аттестацию 1 педагог, что составляет 8 % от общего педагогического состава.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общий фонд школьной библиотеки 2799 экземпляра книг, в т. ч. 715 учебников. Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов составляет 100%.

Для повышения интереса обучающихся к чтению в библиотеке оформляются сменные тематические выставки и стенды.

Осуществляется информационная поддержка всех проводимых в школе мероприятий сайт школы - <http://орье.рф/>  
Сотрудничество школьной и поселковой детской библиотек способствует успешной реализации совместной программы формирования информационной и читательской культуры обучающихся.

В библиотеке выделены пространственно обособленные зоны: читальный зал, абонемент, досуговая зона, книгохранилище. Созданы условия для организации творческой и проектно- исследовательской деятельности обучающихся .

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, и антитеррористической защищённости, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2020-21 учебному году от 14.08.2020г.

В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В здании школы оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Помещений, находящихся в состоянии износа и требующих капитального ремонта, нет. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Школа обеспечивает подвоз. В начале 2020 года в школе обучалось 5 обучающихся, в конце 2020 года 5 обучающихся, которые подвозились по утвержденному маршруту из населенного пункта п. Кан-Оклер школьным автобусом, оснащенный навигационной системой «Глонасс».

Вывод: Ресурсное обеспечение МКОУ Орьёвская СОШ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

### МКОУ Орьёвская СОШ за 2020 год Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	41
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19

1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	35/85
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	30/73
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/17
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3/7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/77
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/23
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/100
1.29.1	Высшая	человек/%	1/8
1.29.2	Первая	человек/%	11/85
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/23
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/62%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	13/100

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	30

## ВЫВОДЫ:



Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно- правовой базой, программно целевыми установками.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

### **Перспективы и планы развития на 2021 год.**

- Обеспечить охрану психического и физического здоровья воспитанников дошкольной группы обучающихся образовательной организации.
- Продолжить работу по созданию благоприятных условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, обучающихся.
- Провести модернизацию/обновление компьютерной техники в компьютерном классе в 2021-2022 году.
- Продолжить работу по оборудованию библиотеки современной техникой .
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через информирование и консультирование родителей (законных представителей).
- Продолжать работу по организации преемственности со школой через обеспечение мотивационной готовности воспитанников.
- Продолжать работу по организации преемственности по уровням образования.

- Продолжать работу по обновлению содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.
- Продолжать работу по развитию оценки качества образования.
- Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС, через изучение Профстандарта педагога.
- Продолжать работу по развитию учительского потенциала.