

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Орьёвская СОШ»
Кормильчик Н.А.
2022 г.



Программа
лагеря дневного пребывания детей

«Радуга»

Возраст детей: 6-14 лет

Срок реализации: июнь 2022 год.

Программу составила директор лагеря:
Вараксина Наталья Николаевна

п.Орьё

Визитная карточка

Название лагеря «Радуга»

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания детей.

Кадры: педагоги, библиотекарь, медицинский работник ФАП, работники сельского дома культуры и сельской библиотеки.

Продолжительность смены: 21 день.

Количество смен: одна.

Название проводящей организации: МКОУ Орёвская средняя общеобразовательная школа.

Адрес: Красноярский край, Саянский район, п.Орьё, ул.Школьная д.4

Телефон: 8-391-987-44-68

Возраст участников: 6-14 лет

Количества детей в смене: 15

Источник финансирования: фонд социального страхования.

Сроки проведения: май-июнь 2022 г.

Пояснительная записка

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре.
Макаренко А.С.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительно рядом. 2022 год в России – год экологии, поэтому название пришкольного летнего лагеря - «Радуга» - выбрано не случайно: оно ассоциируется у детей с увлекательным миром фантазии, волшебными мечтами.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Цель программы – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование интереса к различным видам деятельности.
- Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
- Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых, неблагополучных семей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Основная идея программы «Радуга» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на оздоровление, воспитание и создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание.

Условия реализации программы.

1. Нормативно – правовые документы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
5. Устав школы.
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
10. Рекомендации по профилактике детского травматизм предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
11. Приказы Управления образования.
12. Должностные инструкции работников.
13. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
14. Правила регистрации детей при поступлении, выбытии.
15. Заявления от родителей.
16. Акт приемки лагеря.
17. Акт испытания гимнастических снарядов и спортивного оборудования.
18. План работы.
19. Методическая копилка.

2. Материально – технические

Кабинеты	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Классные кабинеты начальных классов	Занятия рисованием, изготовление поделок, настольные игры, беседы, викторины, интеллектуальные конкурсы	Материальная база школы. Муниципальные бюджетные средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих и отрядных дел	Начальник лагеря Педагоги Технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды) праздничные мероприятия,	Материальная база школы	Педагоги Технический персонал

	концерты, постановки спектаклей		
Спортивная площадка	Спортивные соревнования, обще- лагерные игры, игры на воздухе, праздники	Материальная база школы	Педагоги
Школьный двор	Отрядные дела, линейки, игры, игры- путешествия	Материальная база школы	Педагоги
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей	Материальная база школы	Библиотекарь Педагоги
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования.	Работники пищеблока
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник ФАП
Раздевалка		Материальная база школы	Начальник лагеря, педагоги, технический персонал

Сроки реализации программы: июнь 2019 года: одна смена, 21 день.

Предполагаемые результаты реализации программы:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление и оздоровление детского организма:
 - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
 - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

- Личностный рост участников смены.

Критерии оценки результатов программы:

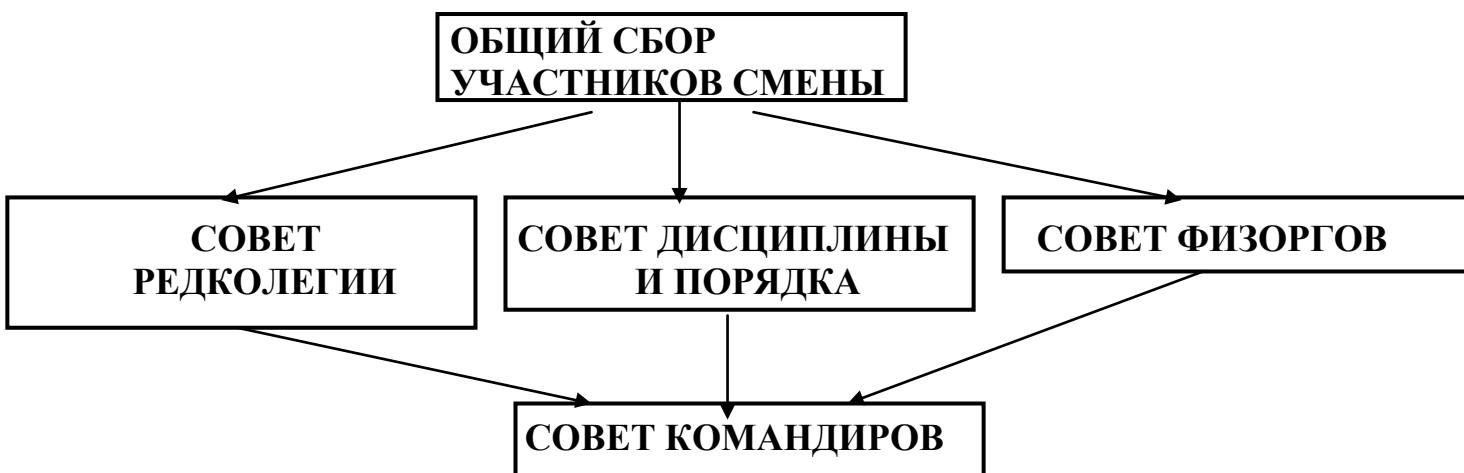
- анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней оздоровительной площадке;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- выставка изобразительного и прикладного творчества детей;
- вручение грамот за активное и творческое участие в жизни детской оздоровительной площадки.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели.

Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно.



Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безопасность всех проводимых мероприятий;
- учёт особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;

- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Концептуальный подход

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни и активной положительно направленной деятельности.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с целью выявления их наклонностей и способностей.

Основные формы реализации программы:

- Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);
- метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;
- методики коллективно-творческого воспитания одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

II. Содержательное наполнение программы, ее основной игровой сюжет и общая логика реализации

Все участники смены становятся исследователями. Каждый проведенный в лагере день ребята делают какое-либо открытие и помещают информацию об этом на информационный экран.

В первый день проводятся ознакомительные конкурсы, которые позволят сформировать отряды юных исследователей. С этого дня начинаются соревнования между отрядами: увлекательная творческая и техническая деятельность, предметно-тематические конкурсные программы, спортивные соревнования и испытания. Результатом станет получение наград одним из отрядов.

Каждый отряд оформляет свой отрядный уголок:

- название отряда,

- девиз,
- список отряда,
- маршрутные показатели в соревнованиях и конкурсах.

Отряд выбирает себе командира, вахтовых - дежурных на каждый день, тем самым формируются органы самоуправления.

Знаки отличия - разноцветные галстуки:

- красный галстук - командир отряда;
- синий галстук - вахтенный, дежурный по отряду;
- желтый галстук - почетный член отряда юных путешественников.

В течение смены проводится конкурс зарядок. Дети совместно с руководителем физического воспитания разрабатывают комплекс упражнений и проводят утреннюю зарядку. В конце смены определяются победители конкурса «Лучшая зарядка» и награждаются лучшие участники.

В конце смены ребята представляют выставку-презентацию своих работ. Лучшие награждаются.

Законы лагеря «Радуга»:

- ***Закон точного времени;***
- Время дорого у нас, берегите каждый час;
- Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя;
- Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других;
- ***Закон доброты;***
- Будь добр к окружающим, и люди к тебе потянутся;
- ***Закон порядочности;***
- Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее;
- ***Закон дружбы;***
- Где дружба прочна, там хорошо идут дела;
- Нет друга - ищи, а нашел – береги;
- Взаимное доверие - основа дружбы;
- ***Закон безопасности;***
- Сначала подумай, потом действуй;
- ***Закон взаимовыручки;***
- Если хочешь, чтобы помогли тебе, сам протяни руку помощи тем, кто в ней нуждается.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

- Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Формы и методы работы

- Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии). Методы интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.
- Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления: самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.
- В конце каждого дня ребенок заполняет карту настроения и достижений за день.

Механизм реализации

- «Радуга» - лагерь дневного пребывания детей, который подразделяется на 3 отряда в смене.

Этапы реализации программы:

I этап. Подготовительный (май):

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- осмотр помещений, территории: спортивный зал, туалет, спортивная площадка;
- приобретение канцтоваров, хозтоваров;
- подготовка инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный (первая неделя июня):

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Радуга»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический (июнь 21 день)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Содержание лагерной смены

Лагерь работает по следующим направлениям:



1. СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Задачи спортивно-оздоровительного воспитания:

1. Охрана и укрепление здоровья школьников.
2. Совершенствование их физического развития.
3. Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма.
4. Улучшение физической и умственной работоспособности.
5. Воспитание у детей личной физической культуры.

6. Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками. Воспитание привычки к здоровому образу жизни

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- > Утренняя гимнастика
- > Подвижные игры
- > Прогулки и игры на свежем воздухе
- > Спортивные состязания
- > Беседы о здоровом образе жизни

2. ХУДОЖЕСТВЕННО – ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Задачи художественно – творческого воспитания

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»);
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- творческие игры на занятиях в кружках;
- выставки;
- театральная деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

3. ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»;
- подвижные народные игры;
- тематические беседы;

- отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»;
- конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- выставка рисунков, посвященных родному краю и летним каникулам;
- акция «Обелиск»;
- мероприятие ко Дню памяти и скорби;

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Задачи познавательно – интеллектуального воспитания:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Экскурсии;
- тематические беседы;
- конкурс - игры;
- интеллектуальные игры;
- загадки, кроссворды, ребусы;
- конкурсы рисунков, поделок

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

5. ТРУДОВОЕ И СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Подготовка обучающихся к труду - это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации обучающихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Работа со школьной библиотекой;
- дежурство в кабинете и столовой;
- работа по обслуживанию кабинетов (оказание помощи учителю в подготовке оборудования, приборов, наглядных пособий и т.д.);
- уход за растениями;
- уборка школьной территории;
- самообслуживание.

6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи экологического воспитания:

- Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.
- Формирование бережного отношения к природе.
- Выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Экологические игры;
- Экологические экскурсии;
- Вторичное использование предметов обихода;

7. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи воспитания основ безопасности жизнедеятельности:

- Повторить с детьми правила поведения в экстремальных ситуациях;
- Способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей;
- Побуждать детей к выполнению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте; развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь людям.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Викторины по ОБЖ
- Конкурсные программы (рисунки, плакаты, речёвки)
- Театрализации (Аркадий Паровозов и т.п.)

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ Оръёвская СОШ - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, привлекается учитель физической культуры. Для мониторинга состояния здоровья привлекается заведующий ФАЛ. Для проведения культурно - досуговых мероприятий привлекаются работники сельского дома культуры и сельской библиотеки.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МКОУ Оръёвская СОШ.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели - педагоги.
3. Медицинский работник (заведующая ФАЛ).
4. Библиотекарь.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала,

руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль над санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Педагогические условия:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты, диагностика

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

% Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

Приобретение обучающимся практических экологических и природоохранных навыков.

Организационно - пропагандистские умения:

- Применение знаний об охране природы;
- Планирование практических дел по охране природы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе;

Опознавательные умения:

- Распознавание объектов природы;
- Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе,

Преобразовательные умения:

- Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

Тиражирование опыта

- Проведение школьных конференций по итогам работы;
- Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте школы.

Система контроля за реализацией проекта

№ п/п.	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатель
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	воспитатель

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.





Критерии эффективности реализации проекта

Чтобы оценить эффективность данного проекта с воспитанниками лагеря проводится мониторинг, анкетирование (входящее и на выходе). Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Список использованной литературы:

1. Коган М.С., «С игрой круглый год» Сибирское университетское издательство, Новосибирск, 2006.
2. Никульников А.Н., «Школьная площадка» Новосибирск, 2006.
3. Соколова Л.М., «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Новосибирск, 2007.
4. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
5. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.

Распорядок дня

8.30 – 9.00 – сбор детей, зарядка

Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!

9.00-9.15 - утренняя линейка

Все ребята собрались?
На линейку становись!

9.15 - 10.00 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем побалуют повара.

10.00 – 13.00 - работа по плану воспитательных и спортивно-оздоровительных мероприятий.

-Кто куда...кто в поход,
Кто в цветник, на огород
Мы же в лес идём все вместе,
Ничего нет интересней
-Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся
-Раз пришёл весёлый час,
То играют все у нас!

13.30 – 14.00 – обед

За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

14.00-14.30 - работа по плану воспитательных мероприятий.

-Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Всё сумеем сделать мы!

14.30– подведение итога. Уход домой.

**План воспитательных мероприятий
летнего оздоровительного лагеря «Радуга»
с дневным пребыванием детей**

Дата	Тема	Форма работы	Содержание мероприятий	Ответственный
30.05	День открытия смены. «Здравствуй, лето красное, весёлое, прекрасное!» Участие в программе посвящённой «Неделя детства», в рамках «Дня защиты детей»	Игровая программа	Цель: помочь детям адаптироваться к новой социальной ситуации и стать полноценными членами коллектива.	
31.05	Страна Спорта. Весёлые старты.	Спортивная эстафета	Цель: пробуждать у детей дух соревнования, стремление к победе. Развивать ловкость, скорость, выносливость. Воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки, лидерские качества	
01.06	Остров экономической игры «Кто ты мой компаньон».	Игра	Цель: научить детей установлению контактов, развить коммуникативные способности.	
02.06	Страна Здоровья «Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты».	Викторина	Цель: Убедить детей, что зелень, овощи, ягоды и фрукты должны стать привычными на нашем столе, привить привычку правильно питаться.	
03.06	Материк Увлечений. «Что такое богатство».	Познавательный час	«Каким путем достигается богатство?», «Что бы ты сделал, если бы стал богатым?». Дети, путешествуя по стране Увлечений, показывают, что и увлечения могут стать источником их доходом в будущем.	
06.06	Королевство Волшебных сказок. «Удивительный мир сказок А. С. Пушкина».	Литературный час	Цель: активизировать детское чтение; вспомнить и закрепить знания о названиях, и героях сказок А.С. Пушкина.	
07.06	Страна Творчества. «Восточный базар».	Изготовление поделок из бумаги и подручного материала	Цель: формировать умение мастерить, прививать трудолюбие, учить организованности, слаженности в работе.	
08.06	Остров Экономических загадок. «Отгадай экономическую Загадку»	Экономический час	Цель: стимулировать желание несовершеннолетних рассказывать взрослым, сверстникам о своих интересах, увлечениях; повышать интерес к экономике; воспитывать	

			культуру взаимоотношений.	
09.06	Острова Безопасности. «Личная безопасность на улице и дома».	Беседа	В ходе беседы дети повторили правила культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения.	
10.06	Юные Бизнесмены. «Юный Бизнесмен».	Настольная экономическая игра	Цель: ввести в словарь детей новое понятие бартер, рыночные отношения; воспитывать уважительное отношение к чужому труду; развивать речь детей; логическое мышление; творчество.	
14.06	Работа с фольклором. «Мир народных сказок».	Литературный час	Цель: активизировать детское чтение;	
15.06	Страна Добрых дел. «Сохраним нашу планету в чистоте».	Экологическая акция	Цель: Участвовать в экологической акции, сохранение нашего посёлка красивым и чистым. Формирование экологической грамотности подрастающего поколения.	
16.06	Страна Интеллектуалов. Поле чудес на тему «Экономика».	Конкурс	Конкурс на лучшего знатока экономических терминов и пословиц.	
17.06	Страна Подвижных игр. «Весёлые старты с мячом и шарами».	Спортивные конкурсы	Цель: развивать спортивные навыки с мячом, познавательный интерес, смекалку, ответственность, взаимовыручку и взаимопонимание.	
20.06	Страна Открытий. «Круг профессий».	Познавательное мероприятие	Цель: дать детям представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности	
	Творческие программы («Экологическое ассорти», «Нас так много на Земле, но мало во Вселенной»)	Экологический конкурс	Цель: Участвовать в экологической акции, сохранение нашего посёлка красивым и чистым. Формирование экологической грамотности подрастающего поколения.	
21.06	Страна Предпринимателей. «Предприниматель».	Сюжетно - ролевая игра	Цель: развитие предпринимательского мышления, деловой активности.	
22.06	Страна Памяти. Участие в митинге день памяти и скорби «Не забыть нам этой даты»	Участие в митинге	Цель: принять участие в митинге «Не забыть нам этой даты», возложили цветы к обелиску воинам, проявляя патриотические чувства	
23.06	«Дорожная азбука».	Игры и состязания по правилам дорожного движения.	Цель: воспитание у школьников навыков правил дорожного движения.	

24.06	«Отчего так в России березы шумят»	Конкурс рисунков, поделок.	Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края.
27.06	Страна Экономическая игротека. «Кто на свете всех умнее, в экономике сильнее?»	Игра развлечение	Цель: развивать творческое и логическое мышление, формирование познавательной потребности; оценка своих возможностей в конкурентной борьбе.
28.06	Страна «До Новых встреч!». Мероприятие по окончанию смены «Расстанутся друзья» Подведение итогов смены.	Конкурсно - игровая программа	Цель: Развлекательная конкурсно - игровая программа, посвященные закрытию смены.

Как вариант названий возможных мероприятий можно рассмотреть следующие ведущие телевизионные бренды: Орёл и Решка; Клуб Кинопутешественников; Мир наизнанку; Непутёвые Заметки; По секрету всему Свету; В мире животных, Вокальный конкурс Евровидение; Вручение премий «Оскар»; Олимпийские игры; Бразильский карнавал; Показ мод; Фестиваль Ультра Мьюзик (Ш га Мизю РезЕуа!) и т.д

Приложение 3

Анкета на входе

№ п\п	Вопрос	Ответ
1.	Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?	
2.	Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: а) петь, б) танцевать, в) рисовать, г) смотреть телевизор, д) играть, е) заниматься спортом ж) что-то ещё?	
3.	Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?	
4.	Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?	
5.	Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?	
6.	Хочется ли тебе идти домой после лагеря?	
7.	Какую оценку ты бы поставил за свою деятельность в лагере?	
8.		

Анкета на выходе

№ п\п	Вопрос	Ответ
1.	Чему ты научился в лагере: а) выучил песню, б) научился танцевать, в) играть в шашки, г) шахматы д) чему-то другому, назови?	
2.	Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?	
3.	Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?	
4.	Если не пойдёшь, то почему?	
5.	Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?	
6.	Какую оценку ты бы поставил за свою деятельность в лагере?	
7.	Кто твой друг среди ребят?	
8.	Кто твой друг среди взрослых?	
9.	Что особенно понравилось в лагере: а) спортивные мероприятия, б) эстафета, в) праздники, г) экскурсии, д) другое.....	

Приложение 4

Девиз, законы и заповеди лагеря «Радуга»

Наш девиз:

«Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда».

Законы:

- Закон точного времени;
- Время дорого у нас, берегите каждый час;
- Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя;
- Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других;

- Закон доброты;
- Будь добр к окружающим, и люди к тебе потянутся;
- Закон порядочности;
- Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее;
- Закон дружбы;
- Где дружба прочна, там хорошо идут дела;
- Нет друга - ищи, а нашел – береги;
- Взаимное доверие - основа дружбы;
- Закон безопасности;
- Сначала подумай, потом действуй;
- Закон взаимовыручки;
- Если хочешь, чтобы помогали тебе, сам протяни руку помощи тем, кто в ней нуждается.

Заповеди:

- Наш коллектив – одна семья;
- Один за всех и все за одного;
- Порядок, прежде всего;
- Каждое дело вместе;
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца;
- Чистота – залог здоровья;
- Верь в себя и свои силы!
- Найди занятие по душе;
- Продемонстрируй все свои таланты и способности;
- Далекие звезды над нами горят, зовут они в гости наших ребят.

Приложение 5

Отрядная песня «Солнечный круг»

Слова Л. Ошанина, музыка А. Островского

Солнечный круг,
Небо вокруг –
Это рисунок мальчишки.
Нарисовал
Он на листке
И подписал в уголке:

Припев:

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.

Милый мой друг,
Добрый мой друг,
Людам так хочется мира.
И в тридцать пять
Сердце опять
Не устает повторять:

Припев:

Тише, солдат,
Слышишь, солдат, -
Люди пугаются взрывов.
Тысячи глаз
В небо глядят,
Губы упрямо твердят:

Припев:

Против беды,
Против войны
Встанем за наших мальчишек.
Солнце – навек!
Счастье – навек! –
Так повелел человек.

Припев