

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Руководитель:  Кузнецова Е.П.  Кузнецова Е.П.  Кормильчик Н.А.

«30» 08 2022 г.

«30» 08 2022 г.



Рабочая программа основного общего образования  
специального курса по русскому языку «Говорим и пишем правильно»

учителя русского языка

Спиновой Любовь Сергеевны

класс: 9

п. Орьё

2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа спецкурса «Говорим и пишем правильно» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов/ Авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева и др.// Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы./Сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2010, учебного плана МКОУ «Орьёвская СОШ».

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для обучающихся 9 класса и рассчитан на 34 часа. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель:** углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора обучающихся.

### **Задачи:**

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение;
- формирование умения использовать разные способы сжатия текста.

На каждом этапе предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания)
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил)

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы обучающихся: упражнения по аналогии, исследования, решение тестов по типу ГИА, написание сжатых изложений, написание текстов на лингвистическую тему.

Программа реализуется в 9 классе, в котором обучаются дети разных способностей, поэтому применяется дифференцированный подход в обучении. Для обучающихся средних и слабых способностей предусмотрены задания, соответствующие их уровню, сильным обучающимся предлагаются более сложные задания.

### **Планируемые результаты освоения спецкурса**

Полученные обучающимися знания и представления о языке, практические умения и навыки по самостоятельному анализу текстов стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований и успешная сдача ГИА.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по специальному курсу по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке,

искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Фонетика. Орфоэпия (2ч)**

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звуков в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные и согласные звуки и их произношение. Позиционные изменения звуков в речи. Орфоэпические нормы русского языка. Трудности фонетического анализа слов.

### **Тема 2. Лексика (2ч)**

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Трудности лексического анализа слов.

### **Тема 3. Словообразование(2ч)**

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Слова с суффиксами оценки в художественной речи.

### **Тема 4. Морфология (6ч)**

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

#### **Тема 5. Орфография (8ч)**

Орфография в системе лингвистики. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы-И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание Е, Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов в словах различных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ, НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

#### **Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение(6ч)**

Особенности связи слов в словосочетаниях. Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений.

Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения.

#### **Тема 7.Прямая речь. Диалог. Цитата.(2ч)**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

#### **Тема 8.Сложное предложение (2ч)**

Знаки препинания в БСП. ССП. Знаки препинания в СПП.

#### **Тема 9. Текст и его особенности (4ч)**

Текст и его признаки. Способы сжатия текста. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное и сжатое).

Создание текста и его редактирование.

## Календарно-тематическое планирование

### 9 класс (34 часа)

№ урока	Раздел	Тема раздела	Основные УУД	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Методическое обеспечение
1.	<b>Фонетика. Орфоэпия. (2ч)</b>	Звуки речи. Орфоэпические нормы.	Знать опознавательные признаки букв, звуков. Уметь использовать в речи орфоэпические нормы русского языка.	1			Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы
2.		Орфоэпические нормы. Практикум.		1			
3.	<b>Лексика (2ч)</b>	Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	Знать особенности лексического состава слов, основные выразительные средства лексики и фразеологии. Уметь правильно употреблять слова, использованные в переносном значении.	1			Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы
4.		Тропы.		1			
5.	<b>Словообразование (2ч)</b>	Словообразование. Морфемный анализ слова.	Знать морфемный состав слов. способы словообразования в русском языке. Уметь производить морфемный анализ слов, употреблять слова с суффиксами оценки в художественной речи.	1			Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы
6.		Способы словообразования в русском языке.		1			
7.	<b>Морфология</b>	Система частей речи в русском языке.	Знать систему частей речи в русском языке, их грамматическое значение,	1			Бабайцева В.В.

8.	<b>(6ч)</b>	Способы определения частей речи по морфологическим признакам.	морфологические признаки, синтаксическую роль. Уметь правильно употреблять части речи.	1			Русский язык. Теория. 5-9 классы
9.		Трудные случаи разграничения языковых явлений.		1			
10.		Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.		1			
11.		Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи.		1			
12.		Трудные случаи разграничения языковых явлений		1			
13.	<b>Орфография (8ч)</b>	Орфография. Система правил правописания	Знать роль орфографии в системе лингвистики. Уметь применить на практике трудные случаи правописания приставок, правописание Ы-И после приставок на согласную, правописание Е, Ё после шипящих во всех частях речи, правописания окончаний, суффиксов в словах различных частей речи, слитное, раздельное и дефисное написание слов.	1			Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы
14.		Трудные случаи правописания приставок.		1			
15.		Виды орфограмм в корне слова.		1			
16.		Правописание падежных и родовых окончаний.		1			
17.		Трудные случаи правописания окончаний.		1			
18.		Трудные случаи правописания НЕ, НИ.		1			
19.		Трудные случаи правописания суффиксов		1			



20.		Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов		1			
21.	<b>Синтаксис и пунктуация (6ч)</b>	Особенности связи слов в словосочетаниях.	Знать особенности связи слов в словосочетаниях, односоставные и двусоставные предложения, осложненное предложение, однородные и неоднородные определения. Уметь конструировать предложения согласно правилам синтаксиса.	1			Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы
22.		Правильное употребление словосочетаний		1			
23.		Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложение		1			
24.		Типы односоставных предложений.		1			
25.		Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения.		1			
26.		Обособленные члены предложения.		1			
27.	<b>Прямая речь. Диалог. Цитата. (2ч)</b>	Синтаксические конструкции с чужой речью.	Знать способы передачи чужой речи. Уметь выделять слова автора внутри прямой речи, преобразовывать прямую речь в косвенную, оформлять цитаты на письме.	1			Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы
28.		Прямая речь. Диалог, цитата. Способы оформления.		1			
29.	<b>Сложное предложение (2ч)</b>	Знаки препинания в БСП.	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.	1			Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы
30.		Знаки препинания в ССП и СПП.		1			

31.	<b>Текст и его особенности (4ч)</b>	Текст. Способы связи предложений в тексте	Знать признаки текста. Уметь строить тексты разных типов речи.	1			Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы
32.		Текст и его анализ. Выразительные средства языка. Стили. Типы речи.		1			
33.		Промежуточная аттестация. Тестирование.		1			
34.		Способы сжатия текста. Сжатое изложение. Редактирование текста		1			

## **Методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы**

### *Методическое оснащение образовательного процесса*

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. -М.: Вопросы языкознания, 1969.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. М., 2005.
3. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - 9-е изд. - М.: Дрофа, 2016.
4. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.
5. ГИА 2012. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс/ С.И.Львова.-М.,2011
6. Долинина Т.А. Готовимся к итоговой аттестации. М., 2010.
7. Земский А. М., Крючков С. Е., Светлаев М. В. Русский язык. Ч. 1. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
8. Костомаров В. Г., Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Вопросы языкознания, 1977.
9. Костяева Т. А., Рыбченкова Л. М. Проверочные материалы по русскому языку. - М.: Просвещение, 2014.
10. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. - М.: Вопросы языкознания, 1968.
11. Лапатухин М. С, Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь. - М.: Просвещение, 2011.
12. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М.: Вопросы языкознания, 1988.
13. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Словарь русского языка. - 3-е изд.-М.: АЗЪ, 1995.
14. Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Просвещение, 2010.
15. Панов М. В. Занимательная орфография. - М.: Просвещение, 1984.
16. Розенталь Д.Э. Русский язык: Учебное пособие. Для школьников ст. классов. М., 2006.
17. Халинова Н. В., Леденева В. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2015.

### *Материально-техническое оснащение образовательного процесса*

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Демонстрационный экран.
4. Схемы-таблицы по орфографии и пунктуации .
5. Электронные приложения издательства «Дрофа» к учебникам.
6. Мультимедийные средства обучения (диски для прослушивания текстов)
7. Подключение к сети Интернет.