

### Данные об образовательном учреждении

1.	<b>Регион, район</b>	<i>Красноярский край Саянский район</i>
2.	<b>Полное название школы</b>	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Орьёвская средняя общеобразовательная школа</i>
3.	<b>Сокращенное название школы</b>	<i>МКОУ Орьёвская СОШ</i>
4.	<b>Тип</b>	<i>общеобразовательное учреждение</i>
5.	<b>Вид</b>	<i>средняя общеобразовательная школа</i>
6.	<b>Организационно – правовая форма школы</b>	<i>казенное учреждение.</i>
7.	<b>Юридический адрес</b>	<i>663593, Красноярский край, п.Орьё, ул. Школьная д.4</i>
8.	<b>e-mail</b>	<i>oryesoch@mail.ru</i>
9.	<b>Адрес сайта школы</b>	<i>орьё.рф</i>
10.	<b>Лицензия</b>	<i>№5778-л от 26.07.2011 года.</i>
11.	<b>Свидетельство об аккредитации</b>	<i>№3468 от 01.04.2013 года.</i>
12.	<b>Количество обучающихся</b>	<i>До 100</i>
13.	<b>Уровни обучения</b>	<i>Уровень начального общего образования Уровень основного общего образования Уровень среднего общего образования</i>

## **Актуальность**

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития образовательное учреждение принимает и активно поддерживает идею качества образования как ведущую, доминирующую.

Цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Необходимость разработки ШСОКО для нашей школы обусловлена следующими причинами:

- изменение подходов к оценке качества образования на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном;
- необходимость сопоставления результатов внешней и внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении;
- именно на школьном уровне обеспечивается выполнение социального заказа и удовлетворение образовательных потребностей личности.

**Целью** управления качеством образования в школе является создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования, и

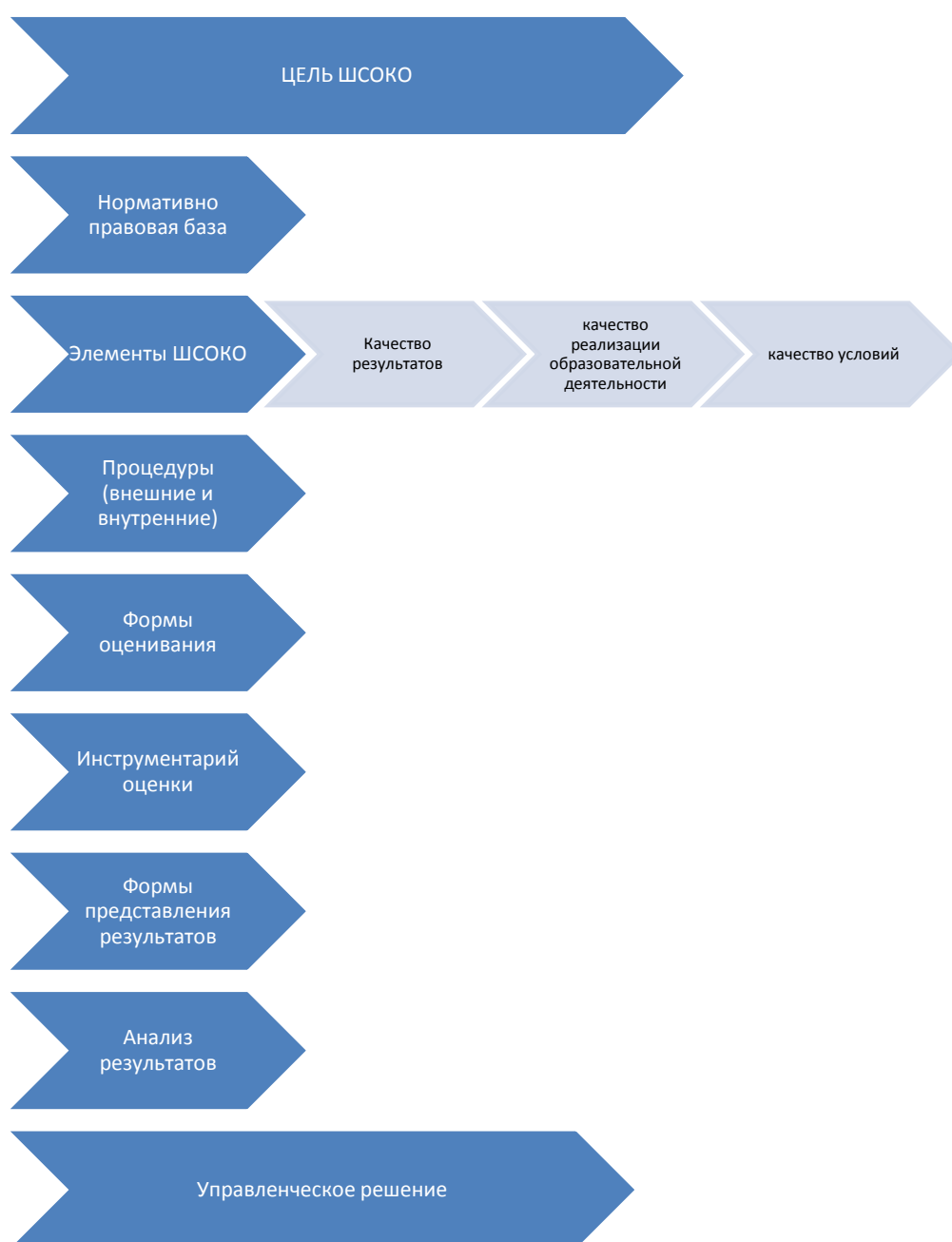
своевременное, обоснованное принятие управленческих решений на всех уровнях.

**Задачи:**

- создание системы критериев и показателей оценки качества условий, процесса и результатов образования в школе;
- коррекция системы внутреннего мониторинга с учетом современных требований к оценке качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечение объективности распределения стимулирующей части заработной платы педагогам.

## Описание модели ШСОКО МКОУ Орьёвская СОШ

Для эффективного управления качеством образования в школе разработана модель по осуществлению контроля качества образования и уровня обученности через систему мониторинга. Управление процессом осуществляется творческой группой педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) в рамках модели ШСОКО.



## **Элементы ШСОКО:**

### **1. *Качество результатов образования:***

- предметные;
- метапредметные;
- личностные;
- личные достижения;
- здоровье (физическое и психологическое);
- удовлетворённость;
- профопределение.

### **2. *Качество реализации образовательной деятельности:***

- основные образовательные программы;
- рабочие образовательные программы;
- реализация учебных планов;
- организация учебных занятий;
- организация внеурочной работы;
- воспитательная работа.

### **3. *Качество условий образования:***

- кадры;
- финансы;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методические условия;
- психолого-педагогические условия;
- нормативно-правовое обеспечение;
- самоуправление.

## **Процедуры ШСОКО (внешние и внутренние):**

### **1. *Качество результатов образования:***

- итоговая аттестация;
- диагностические работы;

- промежуточная аттестация;
- анкетирование;
- тестирование;
- мониторинг.

### ***2. Качество реализации образовательной деятельности:***

- экспертиза;
- мониторинг.

### ***3. Качество условий образования:***

- экспертиза.

### **Формы оценивания ШСОКО:**

- самооценивание;
- взаимооценивание;
- экспертная оценка;
- совместная оценка.

### **Инструментарий оценки ШСОКО:**

#### ***1.Качество результатов образования:***

- стандартизированные;
- нестандартизированные.

#### ***2. Качество реализации образовательной деятельности:***

- карта мониторинга;
- экспертные листы;
- листы контроля.

#### ***3. Качество условий образования:***

- экспертные листы.

### **Формы представления результатов ШСОКО:**

#### ***1.Качество результатов образования:***

- классные журналы;

- справки;
- дневники;
- характеристика;
- портфолио.

### ***2. Качество реализации образовательной деятельности:***

- справки по ВШК;
- справка самообследования.

### ***3. Качество условий образования:***

- справка самообследования.

### **Анализ результатов ШСОКО:**

1. Управленческое решение.
2. Презентация для пользователей.

### **Пользователи:**

1. Педагоги, учебно-вспомогательный персонал.
2. Обучающиеся
3. Родители (законные представители)

### **Ожидаемые результаты:**

- создание в школе единой системы методик диагностики качества образования, качества знаний, уровня развития, воспитанности и социализации обучающихся;
- внедрение современных информационно - коммуникационных технологий в процессах сбора, хранения, обработки и распространения информации о состоянии образовательного процесса;
- выстраивание четкого алгоритма аналитической деятельности, нацеленной на выявление исходного состояния и динамики развития различных компонентов образовательной системы школы;
- принятие своевременных и обоснованных управленческих решений.

**Риски при введении проекта модели системы оценки качества образования в школе:**

- резкое увеличение нагрузки учителей и администрации при введении измерительных процедур может привести к сопротивлению их введения;
- недостаточность материально-технической базы, прежде всего в сфере информационного обеспечения, позволяющего оптимизировать процедуры, обеспечить доступность их информации;
- отсутствие необходимых знаний, умений для применения методик, входящих в систему оценки качества.

**Определенные риски можно свести к минимуму:**

- в проведении пробной оценки качества образования привлекать наиболее успешных учителей;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов;
- активно использовать систему стимулирования учителей, осуществляющих измерительные процедуры;
- большая информационно-разъяснительная деятельность по внедрению проекта.