



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Орьёвская средняя общеобразовательная школа


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель:  Кузнецова Е.П.  Кузнецова Е.П.

«31»августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Кузнецова Е.П.

«31»августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Кормильчик Н.А.

Приказ № 57-0 от  
«31»августа 2022 г.



Рабочая программа начального общего образования  
по внеурочной деятельности  
(социальное направление)  
«Мир профессий»  
учителя начальных классов  
Вараксиной Натальи Николаевны  
Возраст детей 7-11 лет  
Срок реализации 2022-2023 учебный год

п. Орё  
2022 год

## Пояснительная записка

Программа «Мир профессий глазами детей» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

### **Объем программы:**

Программа рассчитана для обучающихся начальной школы, на 4 года обучения.

На реализацию курса отводится 67 часов по 1 занятию в неделю. 16 занятий в 1 классе и по 17 занятий со 2 по 4 классы (1 час в неделю).

**Цель курса:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

### **Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.
  4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

#### **Формы работы:**

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты** изучения курса

У ученика будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик *научится*:

- *осознанно и произвольно строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

## **Предметные результаты**

**Знать:**

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

**Уметь:**

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

## Содержание курса ( 1 класс)

### 1 раздел (3 ч.)

#### Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний обучающихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

### 2 раздел (1ч.)

#### Профессии в школе.

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя.

### 3 раздел (5 ч.)

#### Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями продавца, парикмахера, почтальона, врача, через очные и заочные экскурсии.

### 4 раздел (4 ч.)

#### Проект «Азбука профессий»

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

### 5 раздел (2ч.)

#### Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

### 6 раздел ( 2ч.)

#### Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий» .

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

### Учебно-тематический план на 1 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1.	Введение в мир профессий	5	3	2
2.	Профессии в школе.	3	1	2
3.	Знакомство с различными профессиями	11	5	6
4.	Проект «Азбука профессий»	8	2	6
5.	Профессия моих родителей	3	1	2
6.	Итоговые занятия. Викторина и праздник	3	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	план	факт			
<b>Введение в мир профессий 3 ч</b>					
1			Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь?	1	Уметь оперировать основными понятиями и категориями; Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
2			Труд людей осенью Чем пахнут ремесла?	1	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»( вкладывается в детское портфолио), иллюстрации с изображением людей различных профессий.
3			Кем я хочу стать?	1	
<b>Профессии в школе 1 ч</b>					
4			Профессия – учитель, библиотекарь	1	Уметь переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа» Изготовление подарков-сюрпризов ко дню учителя.
<b>Знакомство с различными профессиями 5 ч</b>					
5			Профессия - продавец	1	Уметь переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; <i>проявлять инициативу</i> в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; <i>уважать</i> позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. <b>Экскурсия</b> в магазин. Весы Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара «Секреты профессии» Конкурсная программа «Весёлые поварята». Приготовление бутербродов Знакомство с профессией почтальона. <b>Экскурсия</b> на почту. Конверты, газеты, детские журналы. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция с фельдшером. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Обсуждение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит». <b>Экскурсия</b> в пожарную часть.
6			Профессия - повар	1	
7			Профессия - почтальон	1	
8			Профессия - врач	1	
9			Профессия - пожарный	1	
<b>Проект «Азбука профессий» 4 ч</b>					

10			Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Уметь Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; Выполнять учебные проекты.
11			Представление мини-проектов на буквы А-Д, Е-К	1	Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы А-Д Представление мини-проектов: рассказы обучающихся о профессиях на буквы Л-Р Создание папки «Азбука профессий».
12			Представление мини-проектов на буквы Л-Р, С-Я	1	
13			Оформление результатов проекта	1	
			<b>Профессия моих родителей 2 ч</b>		
14			Кто ваш отец? Его профессия.	1	Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; Выполнять учебные проекты. Защищать мини-проекты «Профессия моего папы»
15			Встреча с родителями	1	
			<b>Итоговые занятия 2 ч</b>		
16			Викторина «Парад профессий»	1	Уметь переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; Выполнять учебные проекты. Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?»
17			Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	



## Содержание курса (3 класс)

### 1 раздел (2 ч.)

#### Введение в мир профессий.

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

### 2 раздел (4 ч.)

#### Профессии, связанные с транспортом

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с транспортом. Создание моделей некоторых видов транспорта. Повторить правила дорожного движения и ПДД.

### 3 раздел (6 ч.)

#### Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с «Талантливыми профессиями».

### 4 раздел (3 ч.)

#### Проект «Забытые профессии»

Проектная деятельность по составлению папки забытых профессий.

### 5 раздел (1ч.)

#### Профессия моих родителей

Рассказ детей о трудовых династиях семьи.

### 6 раздел ( 1 ч.)

#### Итоговые занятия.

Радуга профессий.

### Учебно-тематический план на 3 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1.	Введение в мир профессий	2	1	1
2.	Профессии, связанные с транспортом	4	2	2
3.	Знакомство с различными профессиями	6	3	3
4.	Проект «Забытые профессии»	3	1	2
5.	Профессия моих родителей	1	1	0
6.	Итоговые занятия. Радуга профессий.	1	1	0
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Введение в мир профессий 2 ч</b>				
1		Мы славим труд «Мир профессий большой - труд в почете любой!»	1	Уметь переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; Выполнять учебные проекты;
2		Для нас учеба – главный труд. «Сто дорог – одна твоя!»	1	Разгадывать кроссворд «ТРУД» Изготавливать сувениры для первоклассников Работать со словарем Ожегова: труд, профессия и т. п. Кроссворд. Чтение и обсуждение сказки «Секрет ювелира». Стихотворение С.Баруздина «О человеке и его часах».
<b>Профессии, связанные с транспортом 4 ч.</b>				
3		Железная дорога. Кто на ней работает?	1	Уметь переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; Выполнять учебные проекты.
4		Наземный транспорт. Подземный транспорт	1	
5		Воздушный транспорт	1	
6		Водный транспорт	1	
<b>Знакомство с различными профессиями 6 ч</b>				
7		«Талантливые профессии»	1	Уметь переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; Выполнять учебные проекты. Чтения текста (нарезка текстов о талантливых людях) Работать со словарем Ожегова, тексты для чтения. Создавать заметки в классную газету.
8		Профессия - художник	1	
9		Профессия-композитор	1	
10		Профессия - писатель	1	
11		Профессия - фотограф	1	
12		Профессия - журналист.	1	
<b>Проект «Забытые профессии» 3 ч</b>				
13		Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Уметь переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые

14			Представление мини-проектов.	1	конкретные жизненные ситуации; Выполнять учебные проекты.
15			Оформление результатов проекта	1	
			<b>Профессия моих родителей 1 ч</b>		
16			Трудовые династия в моей семье	1	Уметь переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; Выполнять учебные проекты.
			<b>Итоговые занятия 1 ч</b>		
17			«Радуга профессий».	1	Уметь переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; Выполнять учебные проекты.

## **Материально-техническое обеспечение:**

### **Литература для учителя:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника.  
Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
10. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
11. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2002
12. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
14. Разрезные карточки с пословицами.