


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Орьевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО


Руководитель

 Кузнецова Е.П.

« 31 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 Кузнецова Е.П.

« 31 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Кормильчик Н.А.

Приказ № 90-0 от

« 31 » 08 2020г.



Адаптированная рабочая программа основного общего образования по
биологии

учителя биологии

Моисеевой Эльзы Ивановны

Класс 7

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена для обучения согласно заключению ПМПК от 10.09.2018г. Диане С. рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости.

Программа ориентирована на использование учебника: З. А. Клепинина. Биология 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение 2018 г.

Цель программы: формирование представлений обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе.

Задачи:

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Методические особенности изучения предмета.

В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 7 классе по специальной (коррекционной) программе 8 вида обучается 1 учащийся. Ребёнок с трудом усваивает программный материал, нуждается в разнообразной помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Ему трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, он нуждается в дополнительном объяснении. Ученику нужна помощь, главным образом в начале выполнения, после этого он увереннее выполняет задания и лучше даёт словесный отчет.

Программа составлена на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Содержание курса.

	Название темы	Количество часов
1	Растения вокруг нас	3
2	Общие сведения о цветковых растениях	24
3	Многообразие растительного мира	34
4	Бактерии	1
5	Грибы	5
6	Промежуточная аттестация: Итоговое контрольное тестирование.	1
	итого	68

Содержание курса.

Растения вокруг нас.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Многообразие растительного мира

Многообразие бесцветковых растений. Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Охрана растительного мира.

Деление цветковых растений на однодольные (например (покрытосеменных) — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа). Однодольные растения Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада.

Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Нюгетки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Лабораторные и практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Бактерии.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.

.Учащиеся должны знать:

- Некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных культур, особенно произрастающих в нашей местности;
- Разницу ядовитых и съедобных грибов;
- Значение бактерий для человека и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- Различать грибы и растения.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Дата		Название раздела	К-во часов	Тема	Методическое обеспечение урока.
	План	Факт				
1/1			Растения вокруг нас- 3 часа	1	Разнообразие растений	Иллюстрации, настенные плакаты, презентация.
2/2				1	Значение растений.	
3/3				1	Охрана растений	
1/4			Общие сведения о цветковых растениях - 24 часа	1	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	Гербарий. Иллюстрации.
2/5				1	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	Таблица «Строение цветка». Модель цветка.
3/6				1	Виды соцветий.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
4/7				1	Опыление цветков.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
5/8				1	Плоды. Разнообразие плодов	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
6/9				1	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
7/1 0				1	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	Таблицы, иллюстрации. Семена, лупа.
8/1 1				1	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	Таблицы, иллюстрации. Семена, лупа.
9/1 2				1	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	Таблицы, иллюстрации. Семена, лабораторная посуда, вода.
10/ 13				1	Правила заделки семян в почву	Таблицы, иллюстрации Семена, лабораторная посуда, вода.
11/ 14				1	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных	Таблицы, иллюстрации. Лабораторная посуда, вода,

					корней».	растение со стержневым корнем.
12/ 15				1	Корневые системы. Значение корня.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
13/ 16				1	Видоизменение корней	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
14/ 17				1	Лист. Внешнее строение листа.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
15/ 18				1	Из каких веществ состоит растение	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
16/ 19				1	Образование органических веществ в растении. Опыт: Образование крахмала в листьях растения на свету.	Таблицы, иллюстрации. Оборудование для проведения опыта.
17/ 20				1	Испарение воды листьями.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
18/ 21				1	Дыхание растений.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
19/ 22				1	Листопад и его значение.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
20/ 23				1	Стебель. Строение стебля.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
21/ 24				1	Значение стебля в жизни растений	Презентация.
22/ 25				1	Разнообразие стеблей.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
23/ 26				1	Растение - целостный организм.	Таблицы, иллюстрации.
24/ 27					Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях»	Презентация.
1/2			Многообразие растительного	1	Деление растений на группы	Таблицы, иллюстрации.

8			мира – 34 часа	1		
2/2				1	Мхи, их отличительные особенности.	Таблицы, иллюстрации. Презентация. Гербарий.
9				1	Папоротники: представители и значение.	Таблицы, иллюстрации. Презентация. Гербарий.
3/3				1	Голосеменные. Хвойные растения	Таблицы, иллюстрации. Презентация. Гербарий.
4/3				1	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Таблицы, иллюстрации. Презентация. Гербарий.
1				1	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	Таблицы, иллюстрации. Презентация. Гербарий.
5/3				1	Выращивание зерновых.	Таблицы, иллюстрации.
2				1	Использование злаков в народном хозяйстве.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
6/3				1	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	Таблицы, иллюстрации. Гербарий.
3				1	Дикорастущие лилейные. Овощные лилейные. Лабораторная работа: Строение луковицы.	Таблицы, иллюстрации. Гербарий.
7/3				1	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	Таблицы, иллюстрации. Гербарий.
4				1	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	Таблицы, иллюстрации. Гербарий. Клубни картофеля.
8/3				1	Овощные пасленовые. Томат	Таблицы, иллюстрации. Гербарий.
5				1	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
9/3						
6						
10/						
37						
11/						
38						
12/						
39						
13/						
40						
14/						
41						

15/ 42			1	Цветочно-декоративные пасленовые.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
16/ 43			1	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
17/ 44			1	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Таблицы, иллюстрации.
18/ 45			1	Кормовые бобовые растения.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
19/ 46			1 1	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных	Таблицы, иллюстрации. Презентация. Гербарий.
20/ 47			1	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	Таблицы, иллюстрации. Презентация. Гербарий.
21/ 48			1	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	Таблицы, иллюстрации. Презентация. Гербарий.
22/ 49			1	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Таблицы, иллюстрации. Презентация. Гербарий.
23/ 50			1	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
24/ 51			1	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	Таблицы, иллюстрации. Гербарий.
25/ 52			1 1	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Таблицы, иллюстрации. Гербарий.
26/ 53			1	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
27/ 54			1	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений»	Таблицы, иллюстрации. Презентация. Комнатные растения. Посуда, грунт.
28/			1	Практическая работа: «Пересадка	Таблицы, иллюстрации.

55				1	комнатных растений».	Комнатные растения. Посуда, грунт.
29/ 56				1	Практическая работа: «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».	Таблицы, иллюстрации.
30/ 57				1	Подготовка сада к зиме.	Презентация.
31/ 58					Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа: «Весенний уход за садом».	Инвентарь
32/ 59					Практическая работа: «Посадка рассады овощных культур»	Таблицы, иллюстрации.
33/ 60					Практическая работа: «Весенняя обработка почвы»	Таблицы, иллюстрации. Инвентарь
34/ 61					Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	Таблицы, иллюстрации.
1/6 2			Бактерии – 1 час.	1	Бактерии	Таблицы, иллюстрации. Презентация.
1/6 3			Грибы	1	Строение грибов.	Таблицы, иллюстрации.
2/6 4				1	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Таблицы, иллюстрации. Презентация. Муляжи грибов.
3/6 5				1	Ядовитые грибы.	Пластинин. Коллекция полезных ископаемых. Гербарий.
4/6 6				1	Практическая работа: Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.	
5/6 7				1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»	

68				Промежуточная аттестация: Контрольное тестирование.	
----	--	--	--	--	--

Список литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. З. А. Клепинина. Биология 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение 2018 г;.
3. Иллюстрации, таблицы, презентации.

Изучение биологии дает возможность достичь следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Предметными результатами освоения биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

Минимальный уровень:

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.