


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Орьевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Руководитель
 Кузнецова Е.П.
«30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Кузнецова Е.П.
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Кормильчик Н.А.
Приказ № 57-0
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа основного общего образования по географии

учителя географии

Моисеевой Эльзы Ивановны

Класс 6

П. Орье

2022 год

Содержание. 6 класс. (Продолжение. Геосферы Земли).

Введение.(1 час).

Географическая оболочка —самый большой природный комплекс. Состав и строениегеографической оболочки.

Тема «Гидросфера»

Гидросфера, её состав.(9 часов).

Миро- вой круговорот воды. Мировойокеан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные).

Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление

и характер течения рек. Порогии водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота.

Ледники, снеговая линия. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Тема «Атмосфера»(11 часов)

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха.

Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости отвысоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветери причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверх- ности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охранаатмосферного воздуха.

Тема «Биосфера»(5 часов)

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животныхи растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмовк условиям существования.

Взаимное влияние животныхи растительных организмов. Охрана органического мира.Красная книга.

Тема «Географическаяоболочка Земли»

Почва и её образование.

Взаимосвязь и взаимовлияниеземных оболочек: литосферы,гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова.Природные компоненты. При- родно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка —самый большой природный комплекс. Состав и строениегеографической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Календарно-тематическое планирование. 6 класс.

№ урочка	Дата по плану	Дата фактически	Квотасов	Тема урока	Планируемые образовательные результаты		
					Предметные	Метапредметные (УУД): регулятивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К)	Личност-ные
Введение 1 час.							
1			1	Географическая оболочка земли и её составные части.		-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	-формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.
Гидросфера 9 (2) часов.							
2			1	Вода на Земле	-формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального	-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
3			1	Входной контроль. Тест.			
4			1	Мировой океан – главная часть гидросферы.			
5			1	Воды Мирового океана.			
6			1	Воды суши. Реки.			
7			1	Питание и режим рек.			
8			1	Озёра.			
9			1	Ледники			
10			1	Человек и гидросфера.			
11				Проверочная работа № 1 по теме: «Гидросфера». Тест.		-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

					природопользования;	собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
Атмосфера 11(2) часов							
12			1	Воздушная оболочка Земли – атмосфера.	-формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;	-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
13			1	Как нагревается атмосферный воздух.			соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
14			1	Атмосферное давление.			
15			1	Движение воздуха.			
16			1	Вода в атмосфере.			
17			1	Разнообразие облаков.			
18			1	Атмосферные осадки.			
19			1	Погода и метеорологические наблюдения.			
20			1	Климат.			
21			1	Человек и атмосфера.			
22			1	Тест по теме:	-формирование представлений и	деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

				«Атмосфера».	<p>основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды,</p>	<p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно-логической контекстной речью;</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции);</p> <p>-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
Биосфера 5(1) часов.							
23			1	Оболочка жизни.			
24			1	Жизнь в тропическом поясе.			
25			1	Растительный и животный мир умеренных поясов.			
26			1	Жизнь в полярных поясах и в океане.			
27			1	Человек – часть биосферы.			

28		1	Тест по теме: «Биосфера».		
Географическая оболочка Земли					
29		1	Почва и её образование.	- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению	- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - вычитывать все уровни текстовой информации; - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
30		1	Практическая работа № 1. «Исследование механического состава почвы».		
31		1	Взаимосвязь оболочек Земли.		
32		1	Обобщение по теме: «Географическая оболочка».		
33		1	Промежуточная аттестация. Тест за курс «География» 6 класс.		
34		1	Природная среда. Охрана природы.		

					и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Практические работы: 1

Контрольные работы: входной контроль за курс «География» 5 класс.

Итоговый контроль за курс «География» 6 класс.

Текущий контроль: тесты.