



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Орьевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Руководитель  
 Кузнецова Е.П.  
«30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Кузнецова Е.П.  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Кормильчик Н.А.  
Приказ № 57-0  
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа основного общего образования по географии

учителя географии

Моисеевой Эльзы Ивановны

Класс 7

П. Орье

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса « География материков и океанов. 7 класс» составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- Примерной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Савельева Л. Е. ;
- Образовательной программы основного общего образования ОУ;
- Учебного плана ОУ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Положения о рабочей программе МКОУ Орёвской СОШ.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Душина И. В., Щенев В.А. Коринская В.А., « География материков и океанов. 7 класс» (М.: Дрофа, 2021).

Курс географии в 7 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 6 класса. При изучении географии в 7 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

### **Цели обучения:**

- раскрытие закономерностей земледельческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

### **Задачи обучения:**

- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений (извлекать географическую информацию из различных источников);
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Представленная рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по географии 5-9 классы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, Л. Е. Савельевой. Срок реализации программы – один учебный год (68 часов, 2 часа в неделю).

### **Используемый УМК**

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа. 2015.

2. Рабочая тетрадь к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс / И. В. Душина. М.: Дрофа, 2017.
3. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2017. 4. Контурные карты «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2017.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД):

#### ***Личностные результаты:***

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Познавательные УУД:***

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы;

##### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

#### **Коммуникативные УУД:**

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

#### **1. Предметные результаты:**

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

#### **Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса**

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся *научатся*:

- различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают *возможность научиться*:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### Содержание учебного предмета, курса

В процессе изучения предмета «География» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

Введение (3 часа)

*Введение в изучение курса «География материков и океанов»:* задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значение географических знаний для человека; материки и океаны; части света.

*Как люди открывали и изучали Землю:* география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

*Источники географической информации и географические методы изучения окружающей среды:* полевые исследования; картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

#### Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов)

##### Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

*Происхождение материков и океанов:* строение материковой и океанической земной коры; лито-сферные плиты и их границы; карта строения земной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

*Рельеф Земли:* крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления.

##### Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

*Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы:* причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного давления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

*Климатические пояса:* основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.

##### Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)

*Воды Мирового океана; течения:* роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода — необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

*Жизнь в океане; взаимодействие океана с атмосферой и сушей:* роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

##### Географическая оболочка (3 часа)

*Строение и свойства географической оболочки:* компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов.

*Природные комплексы суши и океана:* взаимодействие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.

*Природная зональность*: образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная поясность.

## **Раздел II. Население земли (3 часа)**

*Численность населения и размещение людей на Земле*: численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

*Народы и религии мира*: расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

*Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население*: основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население.

## **Раздел III. Океаны и материки (51 час)**

### **Океаны (2 часа)**

*Тихий и Индийский океаны*: Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

*Атлантический и Северный Ледовитый океаны*: географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды.

Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

### **Южные материки**

*Общие особенности природы южных материков*: географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды; растительный и животный мир.

### **Африка (11 часов)**

*Географическое положение и исследования Африки*: особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

*Рельеф и полезные ископаемые Африки*: формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые.

*Климат Африки*: климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка — самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.

*Внутренние воды Африки*: внутренние воды; основные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека.

*Природные зоны Африки*: экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир.

*Влияние человека на природу Африки*: воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.

*Население и политическая карта Африки*: Африка - прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента.

*Страны Северной Африки; Алжир*: общая характеристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки.

*Страны Западной и Центральной Африки; Нигерия*: общая характеристика стран Западной и Центральной Африки; особенности географического положения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия — самая большая по численности населения страна Африки.

*Страны Восточной Африки; Эфиопия*: общая характеристика стран Восточной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны.

*Страны Южной Африки; ЮАР:* общая характеристика стран Южной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики.

#### **Австралия и Океания (4 часа)**

*Географическое положение и история открытия Австралии; рельеф и полезные ископаемые:* географическое положение и температурные условия; Большой Барьерный риф; история исследования и освоения Австралии; рельеф и полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Австралии; органический мир и природные зоны.* Климат и распределение осадков на материке; Австралия — самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и животные — эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.

*Австралийский Союз:* коренное население Австралии и переселенцы; хозяйство; воздействие человека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

*Океания:* географическое положение; особенности природы; население и страны; культура полинезийцев.

#### **Южная Америка (8 часов)**

*Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки:* географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспедиции на материк.

*Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки:* части рельефа Южной Америки — равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Южной Америки:* климатические пояса; высокогорный климат Анд; Южная Америка — самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения.

*Природные зоны Южной Америки:* особенности сельвы; разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение природы человеком; проблема охраны природы Южной Америки.

*Население Южной Америки:* народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древние индийские цивилизации; завоевание материка Испанией и Португалией; современная политическая карта.

*Страны востока материка; Бразилия:* Бразилия - крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Аргентина — развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины.

*Страны Анд. Перу:* особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйство Республики Перу.

#### **Антарктида (1 час)**

*Географическое положение, природа Антарктиды; открытие и исследование материка:* особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров; подледный рельеф; климат; органический мир: правовое положение материка.

#### **Северные материки**

*Общие особенности природы северных материков:* географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.

#### **Северная Америка (8 часов)**

*Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки:* географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи Северо-Западной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки:* рельеф поверхности Северной Америки; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Северной Америки:* особенности климата Северной Америки; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер.

*Природные зоны и население Северной Америки:* арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; население Северной Америки.

*Канада:* географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

*Соединенные Штаты Америки:* особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.

*Средняя Америка. Мексика:* общая характеристика Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

### **Евразия (17 часов)**

*Географическое положение; исследования Центральной Азии:* географическое положение материка; очертания берегов; заслуги русских ученых и путешественников в исследовании Центральной Азии.

*Рельеф и полезные ископаемые Евразии:* основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.

*Климат и внутренние воды Евразии:* климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; реки и озера Евразии; современное оледенение и многолетняя мерзлота.

*Природные зоны, народы и страны Евразии:* тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропические леса и пустыни, муссонные (переменно-влажные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

*Страны Северной Европы:* состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности рельефа.

*Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия:* особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, население и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на территории Западной Европы.

*Страны Восточной Европы:* географическое положение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия.

*Страны Южной Европы; Италия:* общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Италии.

*Страны Юго-Западной Азии:* состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.

*Страны Центральной Азии:* географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).

*Страны Восточной Азии; Китай:* общая характеристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

*Япония:* географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.

*Страны Южной Азии; Индия:* общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

*Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия:* Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.



**Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 часа)**

*Закономерности географической оболочки:* деление географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс.**

№ п/п	Дата		К-во часов	Тема	Планируемые результаты обучения			Учебно-методическое обеспечение
	По плану	По факту			Предметные	Метапредметные Коммуникативные- К Регулятивные-Р Познавательные-П	Личностные	
<b>1. Введение (3 часа)</b>								
1	02.09		1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	<b>Называть</b> предмет изучения географии материков и океанов, основные средства и методы получения географической информации.	<b>Познавательные УУД:</b> • решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности; • давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; • работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;	1. Авторская программа основного общего образования по географии 5-9 классы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, Л. Е. Савельевой.
2	05.09		1	Как люди открывали мир. Входной контроль. Тест.				
3	09.09		1	Карта – особый источник географических знаний. <i>Пр. р. №1 «Составление характеристики карты. Комплексные карты».</i>				

2. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)								
4	12.09		1	Состав и строение литосферы <i>Пр. р. № 2 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».</i>	<b>Уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем планеты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;</li> <li>• развивать ИКТ-компетентность;</li> </ul>	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;	<b>Используемый УМК</b> 1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа. 2015. 2. Рабочая тетрадь к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева» География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс / И. В. Душина. М.: Дрофа, 2017. 3. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2017. 4. Контурные карты «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2017.
5	16.09		1	Рельеф Земли. <i>Пр. р. № 3 «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые».</i>				
6	19.09		1	Климатообразующие факторы.				
7	23.09		1	Климатические пояса Земли.				
				Мировой океан – главная часть гидросферы.	<b>Знать</b> результаты географических открытий, объекты природы, названные в честь исследователей..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы;</li> </ul>	- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;	
9	30.09		1	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.				
10			1	Географическая оболочка планеты.	<b>Уметь находить и анализировать</b> информацию в разных источниках.			
11			1	Природные комплексы – составные части географической оболочки. Природная зональность.				
12			1	<b>Обобщение и контроль знаний по теме «Главные особенности природы Земли»</b>				
<b>3. Население Земли (3ч.)</b>								

13			1	Численность и размещение населения Земли.		<p><b>К.</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р.</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П.</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии</p>	<p>- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;</p> <p>- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;</p>
14		1	Народы и религии мира.				
15		1	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.				
		1	Литосфера и человек.				
<b>4. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (51 часа)</b>							
16			1	Тихий океан. Индийский океан.	-называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;</li> <li>• планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>• работать в соответствии с предложенным или составленным планом;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои</li> </ul>	<p>-сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-</p>
17		1	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	• называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;			
18		1	Географическое положение. Исследования Африки. <i>Пр. р. № 4 «Обучение определению географического положения материка».</i>	• выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;			
19		1	Рельеф и полезные ископаемые. <i>Пр. р. № 5 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</i>	• объяснять значение ключевых понятий курса;			

20		1	Климат. <i>Пр. р. № 6 «Составление географического описания климата».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);</li> <li>• работать с контурной картой;</li> <li>• составлять комплексную характеристику стран и территорий;</li> <li>• приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;</li> <li>• знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;</li> </ul>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;</li> </ul>	<p>исследовательской, творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологического мышления;</li> <li>• умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды</li> </ul>	
21		1	Внутренние воды Африки. <i>Пр. р. №7 «Описание крупных речных систем».</i>				
22		1	Природные зоны Африки. <i>Пр. р. № 8 «Характеристика природных зон материка».</i>				
23		1	Влияние человека на природу. Население Африки.				
24		1	Страны Северной Африки. Алжир. <i>Пр. р. №9 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».</i>				
25		1	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;</li> </ul>		
26		1	Страны Восточной Африки. Эфиопия.				
27		1	Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика.				
28		1	<b><u>Обобщение и контроль знаний по теме „Африка“.</u></b>				

29		1	Австралия: географическое положение и история открытия материка. <i>Пр. р. № 10 «Определение географического положения материка и сравнение с ГП Африки».</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;</li> <li>• слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.</li> </ul>		
30		1	Климат. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. <i>Пр. р. № 11 «Характеристика основных компонентов природы в сравнении с Африкой».</i>				
31		1	Австралийский союз.				
32		1	Океания. Природа, население и страны. Рубежный контроль. Тест.				
33		1	Южная Америка: географическое положение. История открытия и исследования. <i>Пр. р. № 12 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».</i>				
34		1	Рельеф и полезные ископаемые.				
35		1	Климат. Внутренние воды Южной Америки. <i>Пр. р. №13 « Описание крупных</i>				

				<i>речных систем».</i>				
36			1	Природные зоны Южной Америки. <i>Пр. р. №14 « Характеристика природных зон материка».</i>				
37			1	Население Южной Америки.				
38			1	Страны востока материка. Бразилия. <i>Пр. р. № 15 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».</i>				
39			1	Страны Анд. Перу.				
40			1	<b><u>Обобщение и контроль знаний по теме „Южная Америка“.</u></b>				
41			1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.				
42			1	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. <i>Пр. р. № 16 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».</i>				

43		1	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.				
44		1	Климат Северной Америки. <i>Пр. р. № 17 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».</i>				
45		1	Внутренние воды Северной Америки. <i>Пр. р. № 18 «Описание крупных речных систем».</i>				
46		1	Природные зоны. Население. <i>Пр. р. №19 «Характеристика природных зон материка».</i>				
47		1	Канада. Соединенные Штаты Америки.				
48		1	Северная Америка. Мексика.				
49		1	<b><u>Обобщение и контроль знаний по теме „Северная Америка“</u></b>				
50		1	Евразия: географическое положение и история исследования материка. <i>Пр. р. № 20 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».</i>				

51			1	Особенности рельефа, его развитие.				
52			1	Климат Евразии. <i>Пр. р. №21 «Составление географического описания климата».</i>				
53			1	Внутренние воды Евразии. <i>Пр. р. № 22 «Описание крупных речных систем».</i>				
54			1	Природные зоны Евразии. <i>Пр. р. № 23 «Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке».</i>				
55			1	Народы и страны Евразии. <i>Пр. р. №24 «Составление каталога стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам».</i>				
56			1	Страны Северной Европы. <i>Пр. р. №25 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».</i>				
57			1	Страны Западной Европы. Великобритания.				
58			1	Франция. Германия.				



59			1	Страны Восточной Европы.			
60			1	Страны Южной Европы. Италия.			
61			1	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.			
62			1	Страны Восточной Азии (Китай, Япония). <i>Пр. р. № 26 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)».</i>			
63			1	Страны Южной Азии. Индия.			
64			1	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.			
65			1	Промежуточная аттестация. Тест.			
66			1	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия).			
<b>5.ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2часа)</b>							
67			1	Закономерности развития географической оболочки.			

68			1	Взаимодействие природы и общества.	
----	--	--	---	------------------------------------	--

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Основной учебник:** Коринская В.А. География материков и океанов. М.: изд. «Просвещение» - 2021,

Душина И.В. рабочая тетрадь География материков и океанов – Дрофа 2021,

Атлас с комплектом контурных карт «Атлас. География материков и океанов. 7 класс». / Федеральная служба геодезии и картографии России – М.: Просвещение, 2021

**Учебно-методические пособия:** 1. Коринская В.А. Методическое пособие для учителя.

2. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии 6-10 классы.

3. Дюкова С.Е. тематический тестовый контроль по географии материков и океанов 7 класс.

4. Крылова О.Е. Дидактические материалы по географии материков и океанов.

5. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 класса. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>

7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>