

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1.	ФИО (полностью)	Сегедий Светлана Анатольевна
2.	Место работы	МКОУ Орёвская СОШ
3.	Должность	Учитель
4.	Предмет	Русский язык
5.	Класс	6
6.	Тема и номер урока в теме	Повторение пройденного материала по теме «Имя прилагательное» (урок №92)
7.	Предметная программа и её автор	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы.
8.	Цели урока	<b>Развивающие:</b> развитие умений опознавать имя прилагательное в тексте и классифицировать признаки прилагательного как части речи. <b>Образовательные:</b> подвести учащихся к пониманию правил о прилагательном и совершенствовать навыки правописания прилагательных и употребления их в речи. <b>Воспитательные:</b> воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь, проявлять инициативу.
9.	Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков
10.	Необходимое оборудование	Альбомные листы, фломастеры, маршрутные листы, листы успеха, раздаточный материал.

## СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Гиперссылка	Время (в мин.)
1	2		3	4	5	6
1	Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Учащиеся готовы к началу работы, включаются в деловой ритм урока.	- Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех сегодня видеть в добром здравии и, надеюсь, в хорошем настроении. У нас будет необычный урок, сегодня мы пригласили к себе гостей, но не волнуйтесь, соберитесь, вспомните всё, что знаете, и мы начнём.		1 мин
2	Актуализация опорных знаний	Воспроизведение того материала, что учащиеся знали ранее	Учащиеся работают с текстом	- Ребята, сегодня на электронную почту школы пришло странное письмо. (зачитывает текст письма)  - Поможем художнику?  - Догадайтесь, что это за слова и восстановите текст описания.	<i>Письмо от художника.</i>	10 мин

			<p>Учащиеся называют часть речи.</p>	<p>- Слова какой части речи были пропущены в этом описании?</p>		
			<p>Учащиеся приходят к выводу, что прилагательные делают нашу речь ярче, образнее, богаче, точнее, красивее; без прилагательных жизнь была бы скучна и сера.</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение: имя прилагательное; после изучения большого раздела мы повторяем пройденный материал. Записывают тему в тетрадях.</p> <p>Учащиеся приходят к выводу: обобщить знания об имени прилагательном;</p>	<p>- Так для чего нам нужны в речи прилагательные?</p> <p>Подводит учащихся к теме урока: - О какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке? - Как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>Подводит учащихся к постановке цели урока: «так как это урок повторения, то мы должны вспомнить и</p>	<p>◆ <b>Прилагательные делают нашу речь ярче, образнее, богаче, точнее, красивее.</b></p> <p>◆ <b>Без прилагательных жизнь была бы скучна и сера.</b></p> <p><i>Повторение пройденного материала по теме «Имя прилагательное»</i></p>	

			<p>уметь работать в команде.</p> <p>Учащиеся дают определение прилагательному, называют морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Учащиеся называют новые темы и орфограммы, изученные в 6 классе, и проверяют правильность ответа на экране.</p>	<p>повторить...»; «так как мы поделились на команды, то мы должны воспитывать в себе...»</p> <p>- Давайте вспомним, что такое «Прилагательное», на какие вопросы отвечает, чем является в предложении?(материал 5 класса)</p> <p>- А что нового вы узнали о прилагательном в 6 классе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Степени сравнения имён прилагательных, их формы</i></li> <li>◆ <i>Разряды по значению (качеств., относит., притяжательные)</i></li> <li>◆ <i>Правописание НЕ с прилагательными.</i></li> <li>◆ <i>Буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных</i></li> <li>◆ <i>Н и НН в суффиксах прилагательных</i></li> <li>◆ <i>Суффиксы –к- и –ск- в прилагательных</i></li> <li>◆ <i>Дефисное и слитное написание</i></li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<i>прилагательных.</i>	
3	Практическое применение	Обеспечение восприятия имени прилагательного и совершенствование навыков правописания прилагательных и употребления их в речи.	Учащиеся вытягивают нужный билетик и выполняют задание.	<p>- Ребята, а вы любите путешествовать?</p> <p>- Каким видом транспорта? На чём?</p> <p>- Сегодня на уроке мы с вами будем путешествовать по стране «Имя прилагательное». У каждого из вас есть маршрутный лист и карта «Мои успехи на уроке», в которую вы будете заносить результаты своей деятельности и оценивать себя.</p> <p>- Сейчас вы приобретёте билеты для своего путешествия. Но так как путешествие у нас не настоящее, сказочное, то билеты можно получить в том случае, если выполнишь задание. Обратите внимание на то, что билеты у меня разноцветные. На каждом из них напечатаны задания разной степени трудности.</p>		26 мин

			<p>Учащиеся выполняют самопроверку.</p> <p>Определяют разряд прилагательного.</p>	<p>Розовый билетик – повышенной трудности.  Зелёный – средней трудности.  Жёлтый – пониженной трудности.</p> <p>- Решите сами, какой билетик вам нужен и выполните указанное задание.</p> <p>- Произведите самопроверку по образцу на обратной стороне билета. Поставьте себе оценку.</p> <p>- Итак, билеты приобретены, отправляемся в путь.</p> <p>- На пути первая станция <b>«Разрядная».</b></p> <p>- Определите, о каком разряде идёт речь в стихотворении. (читает стихотворения)</p> <p>- В ваших маршрутных листах дано задание: выписать предложения с</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>указанным разрядом прилагательного.</p> <p>- Проведём жеребьёвку: кто какие прилагательные будет выписывать.</p> <p>- Выполняем проверку.</p> <p>- Следующая станция – <b>«Степная».</b></p> <p>- Какие степени сравнения прилагательных вы знаете?</p> <p>- А теперь поиграем в игру «Хвастунишка», которая поможет проверить, умеете ли вы</p>		
		<p>Вытягивают листок с названием разряда.</p> <p>Учащиеся по очереди зачитывают предложения, которые они выписали, объясняя своё решение.</p> <p>Учащиеся вспоминают степени сравнения прилагательных.</p>			
					<p><b>Игра «Хвастунишка»</b></p> <p>◆ <b>Я счастливая</b></p> <p>◆ <b>Я умная</b></p> <p>◆ <b>Я добрая</b></p>

			<p>образовывать формы степеней сравнения. Например: я высокая – а я выше – а я самый высокий. Старайтесь использовать разные формы степеней сравнения. (Учитель называет положительную степень прилагательного, учащиеся – другие формы.)</p> <p>- Молодцы, вы справились с заданием.</p> <p>- Выполняем задание в маршрутных листах. Исправьте ошибки в предложениях, в которых неправильно образованы степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>- Проверяем, как вы справились с заданием.</p> <p>- Поставьте себе оценку за это задание.</p>	<p>◆ <i>Я красивая</i>  ◆ <i>Я спокойная</i>  ◆ <i>Я нежная</i>  ◆ <i>Я веселая</i></p>	
		<p>Учащиеся исправляют ошибки в предложениях.</p> <p>Учащиеся по очереди читают предложения в исправленном виде.</p> <p>Выставляют оценки.</p>			



			<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Проговаривают правило о правописании Н-НН.</p> <p>- Сделать привал,</p>	<p>- Следующая станция – «Энная».</p> <p>- Ребята, скажите, пожалуйста, о чём пойдёт речь на этой станции.</p> <p>- Давайте вспомним правило написания Н-НН в суффиксах прилагательных.</p> <p>- Как известно, все науки связаны друг с другом. Посмотрим, как связана математика с русским языком. В маршрутных листах даны слова с пропущенными буквами. Вам необходимо цифрой указать, сколько букв Н пишется в слове.</p> <p>- Сверьте свою запись с записью на доске.</p> <p>- Поставьте себе оценку за работу.</p> <p>- Ребята, а что обязательно должны сделать путники, когда</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>отдохнуть.</p> <p>Выполняют указанные движения.</p> <p>Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Учащиеся проговаривают правило.</p> <p>Выполняют задание:</p>	<p>они во время долгого путешествия устали и утомились?</p> <p>Учитель организует физминутку.</p> <p>- Я буду произносить тезисы. Если тезис верный – вы выполняете повороты вправо-влево, а если тезис неверный – приседаете.</p> <p>- Следующая станция – <b>«Неизвестная».</b></p> <p>- Как вы думаете, задание на какое правило мы будем выполнять на этой станции?</p> <p>- Давайте вспомним правило слитного и раздельного написания прилагательных с НЕ.</p> <p>- Выполните задание в маршрутном листе:</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>раскрыть скобки.</p> <p>Читают по очереди словосочетания, объясняя выбор написания.</p> <p>Учащиеся проговаривают правило.</p> <p>Учащиеся раскрывают скобки в сложных прилагательных.</p> <p>Учащиеся меняются тетрадями и выполняют</p>	<p>раскройте скобки.</p> <p>- Проверим, как вы справились с этим заданием. Зачитываете по очереди словосочетания, объясняя, как вы написали НЕ с прилагательным и почему именно так.</p> <p>- Поставьте себе оценку за это задание.</p> <p>- Следующая станция – <b>«Слитно-дефисная».</b></p> <p>- Давайте вспомним правило о слитном и дефисном написании сложных прилагательных.</p> <p>- Выполняем задание в маршрутных листах.</p> <p>- Проводим взаимопроверку по образцу.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>проверку.</p> <p>Выставляют оценки.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Подчёркивают имена прилагательные.</p> <p>Проверка «по цепочке».</p>	<p>- Поставьте себе оценку за это задание.</p> <p>- Следующая станция – <b>«Синтаксическая».</b></p> <p>- Скажите, каким членом предложения может быть имя прилагательное?</p> <p>- В маршрутных листах в записанном предложении подчеркните имена прилагательные.</p> <p>- Проверим, как вы справились с заданием.</p> <p>- Поставьте себе оценку.</p> <p>- Ребята, я вас поздравляю – впереди цель нашего путешествия – станция <b>«Итоговая».</b></p> <p>- Путешествуя по владениям имени прилагательного, мы</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			Умные, трудолюбивые, успешные, любознательные, добросовестные, внимательные.	повторили и закрепили изученный материал.  - Давайте попробуем оценить свою работу с помощью имён прилагательных. Какие вы были сегодня на уроке? Впишите прилагательные в маршрутный лист.  - Урок получился какой? Запишите ответ прилагательными.		
4	Подача домашнего задания	Обеспечение понимания выполнения домашнего задания	Внимательно слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание в дневники.	Дает комментарий к домашнему заданию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Составить словарный диктант, включающий все виды орфограмм, изученных в теме «Имя прилагательное»</li> <li>или</li> <li>◆ Написать небольшую сказку или стихотворение на одну из тем по разделу «Имя прилагательное»</li> </ul>	4 мин
5	Итог урока	Повторить теоретический	Определяют степень	Учитель организует беседу, связывая	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ На уроке мне</li> </ul>	4 мин

	<p>материал, дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.</p>	<p>соответствия поставленной цели и результатов деятельности.</p> <p>Высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.</p> <p>Выставляют полученные отметки в дневник.</p>	<p>результаты урока с его целями, подводит итог урока</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p> <p>Объявляет отметки, полученные на уроке.</p>	<p>(не)понравилось то, что...</p> <p>◆ Мне надо повторить тему...</p> <p>◆ Я хорошо справился с темой ...</p>	
--	---	--	---	---	--