


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования администрации Саянского района"

МКОУ Орьёвская СОШ


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

 Кузнецова Е.П.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.


СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

 Кузнецова Е.П.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Кормильчик Н.А.

Приказ №57-0

от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3967646)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вараксина Наталья Николаевна
учитель начальных классов

Орье 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	3	0	0		Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	3	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	1	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Контрольная работа;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		22						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	0		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Контрольная работа;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	8	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	4	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	6	1	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Контрольная работа;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		42						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	1	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Контрольная работа;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		18						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	1	1		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа; Контрольная работа.;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		22						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school- collection.edu.ru/ https://uchi.ru/

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Контрольная работа;	https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		17						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Счет предметов (количественный и порядковый)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Пространственные представления (Вверху. Внизу. Слева. Справа)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Порядковые отношения (перед, за, между). Временные представления (раньше – позже, сначала – потом)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Много. Один. Письмо цифры 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Число 2. Письмо цифры 2	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Знаки «+», «-». Записи «прибавить, вычесть, получится»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Точка. Кривая. Прямая. Отрезок	1	0	1		Практическая работа;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Знаки «>», «<», «=». Закрепление состава чисел от 2 до 5	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Равенство. Неравенство	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Многоугольники	1	0	1		Практическая работа;
22.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Числа 6, 7. Закрепление. Письмо цифры 7	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Письмо цифры 9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Число 10. Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Сантиметр – единица измерения длины	1	0	1		Практическая работа;
28.	Увеличить. Уменьшить	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Число 0. Цифра 0	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Числа от 1 до 10. Число 0. Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 10»	1	1	0		Контрольная работа;
32.	Повторение по теме «Числа от 1 до 10»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Много. Один. Письмо цифры 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Число 2. Письмо цифры 2	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Знаки «+», «-». Записи «прибавить, вычесть, получится»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание вида ...+,-1. Знаки «+», «-». Новое чтение математических записей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Сложение и вычитание вида ...+1+1 и ...-1-1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Сложение и вычитание вида ...+2, ...-2	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Термины «сумма», «слагаемое». Новое чтение записей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Задача: условие, вопрос, решение, ответ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Задача. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Составление задач по рисунку	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\dots+2$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\dots-2$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Ряды чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (одно множество предметов).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (одно множество предметов)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (одно множество предметов)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Сложение и вычитание вида...+3, ...-3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Сложение и вычитание вида...+3, ...-3. Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Сложение и вычитание вида...+3, ...-3. Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Сложение и вычитание вида...+3, ...-3. Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Таблица сложения и вычитания для случаев вида ...+3, ...-3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Решение задач в одно действие.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Закрепление «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

60.	Закрепление «Что узнали. Чему научились». Закрепление.	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Контрольная работа № 2 за 2 четверть	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Закрепление раздела «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Закрепление раздела «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Закрепление раздела «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Сложение и вычитание вида +,-1; +,-2; +,-3. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (одно множество)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме (два множества предметов)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Сложение вида ...+4.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Вычитание вида ...-4.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Задачи на разностное сравнение чисел. Продолжение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Таблица сложения для случаев вида ...+4.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Таблица вычитания для случаев вида ...-4	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Перестановка слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида ...+5,6,7,8,9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Таблица сложения для случаев вида...+5,6,7,8,9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Состав чисел в пределах 10	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Состав чисел в пределах 10	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Состав чисел в пределах 10	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Закрепление. Сложение в пределах 10	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Закрепление. Сложение в пределах 10	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Связь сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Связь сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Тройка примеров на сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Вычитание вида 6-..., 7-... . Состав чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Вычитание вида 6-..., 7-... . Состав чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Вычитание вида 8-..., 9-... . Состав чисел. «Цепочка» задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Вычитание вида 10 - ...	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	1	0		Контрольная работа;
93.	Килограмм	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Литр	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Название и последовательность чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Запись и чтение чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Дециметр	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Нумерационные случаи сложения и вычитания. Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

100.	Нумерационные случаи сложения и вычитания. Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Задачи с недостающими данными. «Цепочка» задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Задачи с недостающими данными. «Цепочка» задач". Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Составная задача	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Составная задача. Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Общий прием сложения двух однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Сложение двух однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+2,...+3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+4	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+5	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+6	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+7	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+8, ...+9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Таблица сложения. Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Таблица сложения. Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное сложение с переходом через десяток»	1	1	0		Контрольная работа;
116.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Вычитание вида 11-...	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Вычитание вида 12-...	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Вычитание вида 13-...	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

120.	Вычитание вида 14-...	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Вычитание вида 15-...	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Вычитание вида 16-...	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Вычитание вида 17-...,18-...	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	«Табличное вычитание».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	«Табличное вычитание». Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Контрольная работа № 5 по теме «Табличное вычитание».	1	1	0		Контрольная работа;
127.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

130.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
132.	Урок-игра «В мире математики» Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика(в2частях),1класс/МороМ.И.,ВолковаС.И.,СтепановаС.В.,Акционерноеобщество «Издательство«Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор цифр, геометрических предметов, набор счетного материала.

