

Аналитическая справка по итогам
реализации программы воспитания за
первое полугодие 2021-2022 учебного года.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для личностного развития школьников.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого школьника.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, в том числе дистанционного образования;
- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- обогащать внутренний мир обучающихся, способствовать формированию чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, способствовать позитивному восприятию обучающимися школы;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года воспитательная работа в школе выстроена на основании рабочей программы воспитания и осуществлялась по направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела» (вариативные); инвариативные: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они помогают школьникам осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

В первом полугодии следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне. Причина - ввод ограничений на проведение культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции «Ковид-19».

Мероприятия	Уровень	Кол-во участников/чел	Результат
«Будущие аграрии Сибири»	краевой	1	2-ое место
«Кросс нации»	районный	8	Участники- 5чел 2-е место – 1 чел 3-е место – 1 чел
«Символы района, края»	районный	7	Участники- 5чел 1-е место – 1 че 3-е место – 1 чел
«День рубля»	краевой	2	Участники-2+
Конкурс сочинений о своей культуре на русском языке	районный	1	Участник 4-е место
«Синичкин день»	краевой	1	Свидетельство о публикации в Интернет-сборнике
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	краевой	1	призёр
«Моё село. Истории о людях»	краевой	1	участник
Конкурс исследовательских работ	районный	1	победитель
Акция «Марафон добрых дел»	районный	17	участники
Акция «Теплый подарок»	районный		участники
Акция «Добрый подарок»	районный		участники
Акция «Зеленая школа»	районный	11	участники
Акция «День борьбы с раком»			участники
Акция «Чистые берега Сибири»	районный	6	участники
Акция «Ты не один» /адресная помощь детям войны, пожилым людям поселка	районный	20	участники
Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	краевой	22	участники
Открытый урок «День Неизвестного солдата»	всероссийский	20 /волонтеры, юнармейцы/ РДШ	участники
Акция «День героев Отечества»	всероссийский	20 /волонтеры, юнармейцы/РДШ	участники
Акция «День Неизвестного солдата»	всероссийский	20 /волонтеры, юнармейцы/РДШ	участники
Акция, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации	всероссийский	11	участники
Школа лидеров	краевой	2	участники
Челлендж «День Учителя».	районный	3 волонтеры, юнармейцы	участники

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в какой-то степени снизило мотивацию у ребят при участии в различного рода мероприятиях.

2. Модуль «Классное руководство»

Круг обязанностей классных руководителей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников; работа с родителями обучающихся.

Классные руководители – это самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В течение учебного года они являются организаторами интересных дел для ребят. В своей работе используют разнообразные формы работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учеников своего класса.

Гражданственно-патриотическое, духовно-нравственное и другие направления воспитательной работы классными руководителями реализовывались через подготовку и участие школьников в различных мероприятиях школьного, районного и краевого уровней (проекты, конкурсы, акции, флешмобы и т.д.). Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводят семье. Тематические классные часы были направлены на важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким; профилактике правонарушений; сплочению в классных коллективах и т.д. В онлайн режиме с родителями проводились разъяснительно-профилактические беседы, собрания, консультации. Родители привлекались к участию в конкурсах, акциях. Индивидуальные встречи (по необходимости), родительские собрания (не менее 1 раза в четверть).

Важная задача классных руководителей : формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Это направление осуществлялось через вовлечение обучающихся в спортивную деятельность, кружки дополнительного образования. Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. По количеству и качеству участия классных коллективов в мероприятиях и конкурсах, можно сделать вывод, что не все классные руководители горят желанием участвовать в мероприятиях районного или краевого уровня.

Классные руководители активно поддержали мероприятия, направленные на вовлечение в волонтерское движение школьников, Юнармию, РДШ.

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей информации, ее оценка. Классными руководителями проведена диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия - работа ведется в каждом классном коллективе), диагностика уровня занятости обучающихся в системе дополнительного образования, уровень воспитанности (П.В. Степанов), изучили удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (по методике Е.Н. Степановой), психологический климат в классном коллективе.

Классные уголки созданы во всех классах. Основные рубрики, отраженные на классных уголках: достижения учащихся, поздравления с днем рождения, график дежурства, поручения, атрибутика классного коллектива, структура класса, рубрика «Безопасность – это важно».

Информативная наполняемость уголков средняя. Классные портфолио учеников пополняются грамотами, благодарственными письмами, сертификатами за участие в различных конкурсах и мероприятиях разных уровней. Содержательность воспитательных планов классных руководителей соответствует предъявляемым требованиям, каждый модуль отражает деятельность классного коллектива.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Включение каждого ребенка в систему коллективных творческих дел, является частью воспитательной системы школы и реализуется по направлениям:

п/п	Направление	Название курса
1	1-4 классы	Этика: азбука добра
	Духовно-нравственное	
2	Социальное	Экономика: первые шаги
3	Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование
4	Общекультурное	Кукольный театр « В гостях у сказки»
5	Спортивно-оздоровительное	Я- пешеход и пассажир
1	5-9 классы	Школьный музей «Чтоб не распалась связь времен»
	Духовно-нравственное	
2	Социальное	«Делать людям хорошее»
3	Общеинтеллектуальное	«Задачи на смекалку»
4	Общекультурное	«Квиллинг»
5	Спортивно-оздоровительное	«Основы ЗОЖ»
10-11 классы		
1	Духовно-нравственное	«Я в современном мире»
2	Социальное	«Школа волонтера»
3	Общеинтеллектуальное	«Задачи на смекалку»
4	Общекультурное	«Искусство вокруг нас»
5	Спортивно-оздоровительное	«Культура здоровья»

Кроме программных курсов были проведены классные часы по всем направлениям. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществлялось через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в соответствии с интересами и склонностями: игры на сплочение и коммуникативность коллектива, спортивные мероприятия (Я и спорт - верные друзья, соревнования по волейболу, пионерболу, шашкам, шахматам), акции (Зимняя планета детства, Неделя добра), конкурсы (Новогодние окна, конкурс символики), способствовали раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка.

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока способствовала позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через проведение «Уроков мужества», «Урок

цифры», «Самый большой урок в мире»; мероприятий, посвящённых памятным датам: «День Победы», «День памяти»; анализ поступков современников и исторических деятелей; применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими учениками - дебаты, мозговой штурм; использование дистанционных образовательных технологий обучения; проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсов, турниров, викторин, экскурсий); инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения («Курчатовские чтения», «Научно-практические конференции»), «Индивидуальный проект», «Групповой проект»); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

4. Модуль «Самоуправление»

Проведены выборы лидеров, активов классов, распределены обязанности, составлены планы работы. Проведены выборы в Совет обучающихся школы, проведен анализ работы за прошлый учебный год, разработан план работы на учебный год, организована работа секторов. Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены Школьного самоуправления, они же волонтеры и юнармейцы. Активное участие в оформлении и подготовке к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, День неизвестного солдата, День героев Отечества, адресная помощь детям войны, пожилым людям поселка и др. Праздники и мероприятия организуются и проводятся в сотрудничестве с педагогами и родителями.

5. Модуль «Профориентация»

Работа осуществлялась через циклы профориентационных часов общения по темам:

- 1-4 класс – «Путешествие в мир профессий», игра «Мы в профессии играем», выставка рисунков «Моя профессия»;
- 5-9 класс – «Что я знаю о мире профессий», «Профессии, которые мы выбираем», «Путь к себе. Самооценка»;
- 11 класс – «Профессии, которые выбирают нас. Профессии, которые выбираем мы», «Профессии в мире спорта», Проектория «Специалист по аддитивным в школе» и т.д.,

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

В связи с эпидемиологической обстановкой экскурсии на предприятия (ПЧ-333, ФАП) были отменены. Выпускники 9,11 классов в режиме онлайн, совершали заочные экскурсии в ВУЗы и Сузы края, открытых уроках портала ПРОЕКТОриЯ, техникум горных разработок им В.П.Астафьева.

С миром профессий девятиклассники познакомились на спец. курсе «Человек и профессия».

В течение первого полугодия проведена диагностика склонностей, интересов, и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности. Все результаты диагностик находятся у классных руководителей.

Прошли блоки родительских собраний: общешкольные – Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения обучающихся»; классные - «Выбор профессии - дело серьезное» и др.

6. Модуль «Школьные медиа»

Классными руководителями, активами классов, волонтерским отрядом «Луч надежды», юнармейским отрядом «Легион» проводилась фотосъемка классных и общешкольных мероприятий, акций, конкурсов, уроков Мужества: кинопоказ к 80-й годовщине начала блокады Ленинграда», «Чистые берега Сибири», «Неделя добра», конкурс «Государственной символики», участие волонтеров Кирюшина А (11 кл) и Таракановской А (9кл) в «Школе лидеров» в г. Красноярске., интернет челлендже в рамках акции «Обелиск», «День Героев Отечества», оказание адресной помощи детям войны, пожилым людям поселка, акция «Зимняя планета детства». Активы классов создавали поздравительные видео поздравления к праздникам «День учителя», «День Матери», Новый год»; участвовали в конкурсе «Новогоднее окно». Все проводимые мероприятия освещались на школьном сайте.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В течение первого полугодия классные руководители совместно с активом класса занимались обустройством классных кабинетов, а это: озеленение, оформление классных уголков, оформление класса к праздникам: «День Знаний», «День Матери», «Новый год», участвовали в конкурсе «Новогоднее окно». Волонтерами был оформлен тематический стенд ко Дню Учителя, Дню матери, Дню правовой грамотности детей, квестам. Участвовали в трудовом десанте по уборке территории школы, детской площадки «Городок детства». Совместные мероприятия позволяли ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, а также создающие повод для длительного общения классного руководителя с активом класса.

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась как на групповом уровне, так и на индивидуальном: консультации, педагогическое просвещение родителей, всеобуч по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, профилактике правонарушений. С родителями поддерживается постоянная связь (онлайн). Они интересуются успехами и неудачами своих детей. Мы стараемся убедить родителей в том, что только они совместно с учителем смогут помочь своему ребёнку. Классные родительские собрания проведены в соответствии с планом классных руководителей ; общешкольные - с планом школы, на которых рассматривались вопросы о «Организации досуга детей», «Темная сторона мира аниме», «Безопасности детей в сети интернет. Родители и дети- вместе в интернете». Собрания происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Классные родительские активы 1,3,5 классов активно участвовали в классных и общешкольных делах (День именинника, День Матери, конкурс «Новогоднее окно», «Зимняя планета детства» и др.).

Выводы и рекомендации:

- Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 1 полугодии 2021-2022 учебного года были выполнены.
- Воспитательная работа ведется в соответствии с программой воспитания и планом ВР. В программе воспитания запланированы 8 модулей, отражающих различные направления деятельности школы по воспитанию обучающихся.
- Проверены предоставленные планы классных руководителей в соответствии с новой программой воспитания, соответствуют предъявленным требованиям.
- Проведены запланированные родительские собрания.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях, участие в конкурсах, проектной деятельности, НПК и т.д.
- Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
- Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
- Контролировать своевременное предоставление документации классными руководителями.
- Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой и гражданской активности обучающихся, выстраиванию системы активного взаимодействия с родителями обучающихся..
- Добиться не менее 90% участия школьников в коллективных творческих дел.
- Продолжить просветительскую работу с обучающимися и их родителями по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей, организации свободного досуга школьников.
- Продолжать работу по формированию культуры поведения, сплочению коллектива, развитию добрых отношений между детьми, учить их радоваться успехам своим и других, а также переживать совместно неудачи.

Педагог организатор :

Пшеничникова В.В.