

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа**

РАСМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКОУ Орьёвская СОШ
(протокол №_5 от 14.04. 2023 г.
Согласовано:
На совете школы _13.04.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Орьёвская СОШ
Кормильчик Н.А.
Приказ №36-О от 14.04. 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Орьёвская средняя общеобразовательная школа за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Орьёвская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Орьёвская СОШ) |
| Руководитель | Кормильчик Наталья Алексеевна |
| Адрес организации | 663593, Красноярский край, Саянский район, п. Орье, ул. Школьная, д. 4 |
| Телефон, факс | 8(39198)7-44-68 |
| Адрес электронной почты | oryesoch@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Саянского района |
| Дата создания | 1979 год |
| Организационно- правовая форма | государственное (муниципальное казенное) общеобразовательное учреждение |
| Лицензия | От 26.06.2011 № 5778-л, серия А № 0001477 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 01.04.2013 № 3468, серия 24 АО 1№ 0000005; срок действия: до 01 апреля 2025 года |

МКОУ Орёвская СОШ (далее – Школа) расположена в Саянском районе Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки (деревянные, двухквартирные) : 86%–проживают в п. Орёе , 14% – в близлежащем п. Кан-Оклер.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов и строится на принципах демократии, гласности, открытости, соуправления.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Административный совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |

| | |
|---------------------------|---|
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---------------------------|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение.

В состав структуры общественного управления школой входят:

- Совет школы;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

Количественное распределение участников самоуправления.

- Общешкольный родительский комитет – 5 человек;
- Родительские комитеты классов – 12 человек;
- Педагогический совет – 11 человек;
- Методический совет – 5 человек;
- Административный совет – 3 человека;
- Совет старшеклассников – 16 человек

Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

- содействие укреплению материально-технической базы школы;
- оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего коллективов школы;
- участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития школы;

- оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся;
- определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь школе;
- указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации, контроль использования благотворительных средств:
 - на ремонт здания, хозяйственные нужды, научно-техническое оснащение кабинетов, библиотеки, компьютерного класса;
 - премирование педагогов, наиболее увлеченных работой по развитию обучающихся и показывающих положительные результаты в освоении учениками преподаваемого предмета, в научно-исследовательской деятельности, в воспитании детей и подростков;
 - помощь обучающимся, имеющим уровень обеспеченности ниже среднего;
 - поощрение учеников, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места на конкурсах и олимпиадах;
 - оказание помощи обучающимся для их поездок, экскурсий, походов и других мероприятий, организуемых школой.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20« Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов- на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021-2022 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь-октябрь) | 5 | 33 |
| 2-11 | 1 | 45 минут | 5 | 34 |

Начало учебных занятий –8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 13 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 23 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 0 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 36 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

В МКОУ Оръёвская СОШ разработана и реализована Программа развития на 2017-2022 гг.

Основные направления программы развития школы:

- - повышение качества образования;
- - преемственность дошкольного и начального общего образования;
- - развитие системы инклюзивного образования через сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб;
- - сохранение и укрепление здоровья школьников;
- - выявление и сопровождение одаренных и способных учащихся.

Большое внимание уделяется работе с одаренными и способными обучающимися. В течение десяти лет образовательная организация является участником малых Курчатовских чтений Саянского района, организованных совместно с КГАОУ "Школа космонавтики". Обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ), малых и краевых Курчатовских чтениях, научно-практической конференции учащихся Саянского района, районном конкурсе исследовательских работ младших школьников, победители и призеры муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания», участники краевого молодежного форума «Научно -технический потенциал Сибири», других конкурсов и соревнований.

Все обучающиеся получают сбалансированное питание, которое соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминация третьих блюд. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется МБУЗ «Саянская ЦРБ» по договору.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест, обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН, туалет расположен в помещении школы. У обучающихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что исключает возникновение острых кишечных инфекций среди обучающихся за последние пять лет.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ Орёвская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно - противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Саянского района. В школе имеются бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Разработан график входа обучающихся через 2 двери, график уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, созданы максимально безопасные условия для приема пищи, используется новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся. На сайте МКОУ Орёвская СОШ размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного *приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286* и ФГОС основного общего образования, утвержденного *приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287*, создана рабочая группа, разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Разработаны основные общеобразовательные программы: ООП НОО, ООП ООО. Проведена разъяснительная работа с родителями. Проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Мероприятия дорожной карты реализованы на 98%.

О применении дистанционных образовательных технологий

На основании распоряжения министерства образования Красноярского края МКОУ Орёвская СОШ осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества .

Инклюзивное образование

В настоящее время в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для следующих категорий обучающихся (6 человек):

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Ежегодно примерно 20% от общей численности обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ. От общего количества обучающихся с ОВЗ 33 % составляют обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. Кроме обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в школе учатся дети с тяжелыми нарушениями речи- 12%; дети- инвалиды -5%. Основная деятельность школы строится на предоставления детям с ОВЗ вариативности организации образовательного процесса в зависимости от потребности и возможности школы, а также формы обучения и образовательные программы. В настоящий момент инклюзивное образование в школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах;
- 100 % детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

В школе действует психолого-медико-педагогический консилиум. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. В течение года проходит от 5 до 7 консилиумов. В начале учебного года специалисты просматривают и составляют коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором школы, в соответствии с АОП. Адаптированные образовательные программы составлены на каждого обучающегося с ОВЗ. 100% обучающихся вовлечены в дополнительное образование и во внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все программы размещены на сайте школы. Программы внеурочной деятельности школе в 2022 году реализованы по следующим направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ социальное.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь и т.д.

Во внеурочной деятельности заняты 100% учащихся.

Воспитательная работа

Целью воспитания в МКОУ Орьёвская СОШ является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений (социально значимых отношений) к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе выстроена на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (НОО, ООО) с учетом модулей. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, ценности научного познания.

Формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны и результативны:

- общешкольные мероприятия (День здоровья, Зарница, акции, конкурсы, флешмоб и т.д.);
- классные мероприятия (День именинника, классные посиделки, 8+23, совместные экскурсии с родителями «Наедине с природой» и т.д.);
- районные мероприятия (конкурс рисунков «Женщина хранительница мира» -2 победителя; «Пожарная безопасность глазами детей» - 3 победителя, «Зимняя планета детства» - победитель классный коллектив);
- краевые мероприятия (конкурсная основа – поездка юнармейца на «Юнармейскую елку»)
- всероссийские конкурсы (конкурс рисунков «На защите мира»- 2 победителя, юнармейский фестиваль снеговиков в номинации «Самый большой снеговик» - диплом победителя / отряд юнармейцев «Легион»)

75% обучающихся входят в добровольческий отряд «Луч надежды», 65% в юнармейский отряд «Легион». Участники отрядов активно участвуют в акциях, флешмобах («Весенняя и осенняя неделя добра», «День защитника Отечества», «Армейский чемоданчик», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Обелиск», адресная помощь и т.д.

В течение учебного года каждый ученик был участником всех проводимых мероприятий по каждому из направлений. Проводимые мероприятия способствовали развитию таких качеств ребят, как умение работать в команде, коммуникативность, инициативность и творчество.

46% обучающихся посещают кружки при сельском доме культуры и сельской библиотеки.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях различных уровней: в школе нет ни одного ученика, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях.

Одним из основных разделов воспитательной работы в школе является деятельность ученического самоуправления на классном и школьном уровне, где ребята имеют возможность самостоятельно проявить инициативу, принимать решения и реализовывать свои идеи, могут найти дело по душе. Самоуправление дает возможность школьникам попробовать себя в различных социальных ролях, испытать ответственность за свои поступки, накопить опыт общения.

Анализируя работу ученического самоуправления необходимо:

- на уровне классных коллективов – продолжить работу по сплочению членов коллектива и активного участия в мероприятиях школы;
- на уровне школы - активизировать работу секторов «Спортивный», «Культ.массовый» и «Редколлегия»; наладить взаимодействие между всеми участниками школьного взаимодействия.

Задачи на 2023год

- продолжить работу по обучению активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
- поиск новых методов работы с классным и школьным активом ученического самоуправления, приобщение к общему делу;
- продолжить работу по популяризации ЗОЖ.

Классные руководители - это самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В течение учебного года они являются организаторами интересных дел для ребят. В своей работе используют разнообразные формы работы, организуют повседневную жизнь и деятельность классного коллектива. реализовывались через подготовку и участие школьников в различных мероприятиях школьного, районного и краевого уровней (проекты, конкурсы, акции, флешмобы и т.д.). Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводят семье. Тематические классные часы были направлены на важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким; профилактике правонарушений; сплочению в классных коллективах и т.д. С родителями проводились разъяснительно-профилактические беседы, собрания, консультации.

Родители привлекались к участию в конкурсах, акциях. Индивидуальные встречи (по необходимости), родительские собрания (не менее 1 раза в четверть). Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. По количеству и качеству участия классных коллективов в мероприятиях и конкурсах, можно сделать вывод, что все классные руководители привлекали ребят участвовать в мероприятиях районного или краевого уровня. Классные руководители активно поддерживали мероприятия, направленные на вовлечение в волонтерское движение школьников, Юнармию.

Классными руководителями проведена диагностика уровня развития классного коллектива, уровня занятости обучающихся в системе дополнительного образования, личностных результатов и психологического климата в классном коллективе. После обработки данных намечены новые задачи по работе индивидуально с учеником или классным коллективом.

На совещаниях с классными руководителями рассматривались следующие вопросы: внедрение инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формирование теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя, принцип личностно-ориентированного подхода в работе с обучающимися. Классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Анализ воспитательных планов классных руководителей показал, что классные руководители к составлению планов подошли не формально, а продуманно. В работе с классным коллективом используют: индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование); коллективные (классные часы, совместные с родителями экскурсии, родительские собрания, совместные общешкольные мероприятия, участие в конкурсах). В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась как на групповом уровне, так и на индивидуальном: консультации, педагогическое просвещение родителей, всеобуч по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом, профилактике правонарушений. С родителями поддерживается постоянная связь. Они интересуются успехами и неудачами своих детей. Классные родительские собрания проведены в соответствии с планом классных руководителей;

общешкольные - с планом школы, на которых рассматривались вопросы о «Организации досуга детей», «Вэйпы и электронные сигареты», Безопасности детей в сети интернет. Родители и дети- вместе в интернете», профориентационная направленность. Собrania происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

В течение учебного года классные руководители являлись инициаторами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность ребят своего класса.

Профилактическая работа.

Воспитательная система школы реализуется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законами «Об образовании», ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ N 182 « Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации", планом воспитательной работы школы, составленным на год.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для обучающихся и родителей где размещены: правила для обучающихся, координаты руководителей района, уполномоченного по правам ребенка в районе, специалистов сектора по делам семьи и охране прав детства, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся проводят классные руководители. С детьми из семей с низким материальным достатком, проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Классные руководители проводят работу с обучающимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Ежемесячно ведется мониторинг участия детей во внеклассных и общешкольных мероприятиях. В начале учебного года был создан банк данных обучающихся, проживающих в семьях

социального риска. Оформлены социальные паспорта каждого класса и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классный час.

| | Наименование мероприятия | участники | сроки |
|---|---|-----------|----------|
| 1 | <p>- Месячник безопасности дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД. • Школьный конкурс творческих работ «Дорога и мы» <p>- Тренинг «Уступи дорогу!»</p> <p>- Информационный час «Формула безопасности»</p> <p>- Всероссийский день трезвости. Акция «Смотри на жизнь трезво».</p> <p>- Беседа по классам на тему: «Причины детского травматизма на дороге, предотвращение опасных ситуаций»</p> | 1-9 кл | сентябрь |
| 2 | <p>Антинаркотическая акция «Школа – территория здоровья».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с элементами игры и тренинга «Разговор о вредных привычках» • Флеш-моб «Присоединяйся к ЗОЖ!» | 1-9 кл | октябрь |

| | | | |
|---|---|--------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Диспут «Как противостоять вредным привычкам» - Ознакомление обучающихся с ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» - Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом. • Акция «Подари ребенку трезвый мир!» - Практикум «Профилактика стресса» - Тренинг «Выявление страхов» | | |
| 3 | <p>День отказа от курения. Тематическая программа «На курение нет времени»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «За жизнь без табачного дыма» • Видеоурок «Вся правда о курении» • Беседы «Законы, ограничивающие права курильщика» • Информационный час «Сигарета – это яд, для больших и для ребят» • Видеолекторий «Осторожно, сигарета!» • Игровая программа «Живем здоровее» | 1-9кл | ноябрь |
| 4 | <p>- Декада права</p> <p>-Всемирный день борьбы со СПИДом Видеоурок «Знать, чтобы жить» Час познания «Знай сегодня, чтобы жить завтра»</p> <p>-Правовые состязания «Кто прав?»</p> <p>- Ролевая игра «Уполномоченный по своим правам»</p> <p>- Игра-путешествие «Страна детских правовых знаний»</p> <p>- Своя игра «Человек и право»</p> <p>- Уроки права «Конституция – закон, по нему мы все живем»</p> | 1-9 кл | декабрь |

| | | |
|--|--|--------|
| <p>Международный день без Интернета</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Как ты проводишь время без Интернета • Диалог-размышление «Реальность или Виртуальность» | | январь |
| <p>Всемирный день защиты прав потребителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок права «Потребительские права в цифровую эпоху» • Беседы «Покупаем товары через Интернет» • Игра «Я потребитель услуг и товаров» | | Март |
| <p>Антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков». Неделя здоровья «Спорт, здоровье и игра – школа вечно молода»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительский лекторий «Мотивы употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя детьми и подростками». • Интерактивная игра «Какова еда и питье – таково и житье» • Практикум «Мир без конфронтаций. Учимся разрешать конфликты» | | Апрель |
| <p>- День детского телефона доверия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие – тренинг «Сделай свой шаг к телефону доверия» • Тематический урок «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного» <p>- Урок трезвости «Трезвая Россия»</p> | | май |

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации Комплексно-целевой программы профилактики правонарушений.

В рамках Всероссийского дня трезвости в школе 11 сентября прошла акция «Смотри на жизнь трезво!». Во всех классах состоялись видео Уроки трезвости: «Трезво жить – век не тужить» (1-4 кл.), «Всероссийский день трезвости» (5-6 кл.), «Трезвая Россия» (7-9 кл.). Обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника, узнали о пагубных последствиях употребления алкоголя в детском и подростковом возрасте. В конце дня ученики 2-9 классов приняли участие в познавательно-игровой программе «В трезвости – сила!».

3 октября Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом в нашей школе прошел под девизом «С детства – ни капли спиртного!». Во всех классах прошли часы познания «Не занимательная алкоголия», на которых демонстрировались социальные ролики о вреде алкоголя на организм подростков. Далее была организована акция «Подари ребенку трезвый мир».

В рамках Федерального проекта «Трезвая Россия» 14 мая в школе прошел очередной «Урок трезвости» для учеников 7-9 классов». Цель мероприятия – информирование обучающихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. В начале мероприятия был продемонстрирован мультимедийный ролик, в котором в наглядной и доступной форме для подростков показаны негативные последствия употребления алкоголя. Затем ученики активно включились в обсуждение причин употребления алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного. Участники мероприятия узнали об истории движения за трезвый образ жизни в России. Мероприятие провел Девальд В Ф., учитель ОБЖ.

Итогом деятельности данного направления профилактической работы является отсутствие фактов употребления алкоголя учащимися школы.

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы. Например, 20 ноября в школе прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Урок правовых знаний «Как важно знать свои права!» был организован для подростков 5-9 классов. Они совершили видео путешествие по статьям Конвенции о правах ребенка. Также ребята активно участвовали в ситуативных играх, отвечали на вопросы правовой викторины. Познавательная игра «Право имею» была проведена для обучающихся 2-4 классов. Игра получилась очень активной, у ребят возникло много вопросов о правах и обязанностях, но команды вместе обсуждали проблемы и находили верные ответы. Закончилось мероприятие викториной «Права сказочных героев». Юноши 9 класса стали участниками Круглого стола "Права. Обязанности. Ответственность", о профилактике преступлений и

правонарушений среди подростков, о законах, регламентирующих нашу жизнь. В ходе беседы ученики пытались разобраться, где в повседневной жизни они реализуют свои права, какие у них при этом есть обязанности и за что несут ответственность. В итоге пришли к выводу, что законы необходимо знать, уважать и соблюдать. Мероприятие получилось информативным и насыщенным.

В декабре была организована Декада права. Все мероприятия декады также были направлены на формирование правовой культуры, развитие навыков правомерного поведения и повышения ответственности на основе знаний своих прав и обязанностей. Главной задачей «Декады правовых знаний» являлась «ценность закона». В рамках декады правовых знаний правовыми воспитательными мероприятиями были охвачены все обучающиеся школы.

С обучающимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 100% обучающихся охвачены различной кружковой деятельностью, в т.ч. более половины из них - в спортивных секциях. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы и района. 1 раз в год организуются общешкольные Дни здоровья. Старт Акции «Мы выбираем жизнь!» состоялся 1 декабря. Классные руководители провели уроки познания «Знать сегодня, чтобы жить завтра», на которых были затронуты проблемы СПИДа в современном обществе. 3 декабря в классах состоялись занятия с элементами тренинга «Не умри от невежества», цель которых - выработка активной жизненной позиции по предотвращению поведенческих рисков, связанных с возможностью заражения ВИЧ. Встреча подростков 7-9 классов с фельдшером ФАП состоялась 4 декабря. Ребята прослушали информацию о происхождении вируса иммунодефицита человека, о способах его передачи, течении болезни, способах защиты, посмотрели просветительский фильм «СПИД – трагедия века».

Духовно-нравственное воспитание является одним из направлений профилактической деятельности в школе. В рамках реализации профилактического календаря памятных дат 13 ноября школе прошел под девизом «Подари тепло – пусть другу станет на душе светло!». Ученики посмотрели красивую презентацию о противостоянии добра и зла в жизни людей, затем активно включились в диалог с учителем, отвечали на его вопросы, делились своим мнением, рассуждали о хороших и плохих поступках. В заключении был показан небольшой трогательный видеоролик о добром поступке

человека «Мир не без добрых людей». Эта история затронула подростков и заставила их задуматься. Подобные темы, формы занятий не только повышают эмоциональный настрой детей, но и поднимают уровень нравственности, способность к самоанализу, поощряется стремление детей совершать добрые дела, воспитывается у них умение сопереживать.

17 мая в рамках Международного дня детского телефона доверия, с целью развития системы защиты прав детства и укрепления детско-родительских отношений, защиты детей от жестокого обращения. В целях популяризации Детского телефона доверия в детской и подростковой среде были проведены различные информационные уроки. Для ребят младшего школьного возраста проведен познавательный урок «Поговорил бы кто со мной». Дети не просто слушали рассказ учителя о телефоне доверия, но и самостоятельно рассуждали о том, как они могут помочь своему другу в трудной ситуации. Для учеников средних классов организован урок «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного». Подростки услышали историю возникновения телефона доверия. Все вместе они пробовали разработать список вопросов и возможных трудностей в жизни родителей и детей, которые можно было обсудить с консультантом телефона доверия.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП и ПЗ. В сентябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети на дороге!», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков.

В преддверии Новогодних праздников в школе прошли мероприятия, направленные на пропаганду противопожарных знаний среди всех участников образовательного процесса. С родителями обучающихся школы была организована профилактическая беседа «Пожарная безопасность детей». Обучающиеся 2-9 классов стали участниками познавательно-игровой программы «Готовность 01». В игровой форме участники показали свои навыки осторожного обращения с огнем дома, умения использовать средства пожаротушения. Во всех классах проведены инструктажи по пожарной безопасности во время проведения новогодних праздников. Информация о правилах пожарной безопасности на Новогодней елке размещена на информационном стенде.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д.

В школе ведется работа с родителями (лекционные и практические занятия, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, дается необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем. За отчетный период с родителями проведено 6 общешкольных родительских собраний: «Психологические аспекты выживания детей в современном мире», «Секреты здорового питания», «Дети и деньги», «Жизнь в страхе», «Мы вместе. Путь доверия», «Безопасное детство – ответственное родительство».

23 января в школе состоялось общешкольное родительское собрание «Жизнь в страхе». Родителям был продемонстрирован видеоролик «Остановите насилие. В конце собрания родителям были вручены памятки «Что такое жестокое обращение с детьми, и каковы его последствия».

С сентября 2018 года налажена работа родительского патруля. Патруль два – три раза в месяц выходит на дежурства, патрулирует по селу в вечернее время. Нарушений среди подростков не выявлено, т.к. дискотеки в клубе проводятся очень редко и не пользуются популярностью среди подростков. В летний период принято решение о еженедельном патрулировании. Работу родительского патруля можно считать удовлетворительной.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
2. Отсутствие детей, состоящих на учете за правонарушения и преступления;
3. Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.
4. 100% охват детей внеурочной деятельностью и ДО.

Задачи службы на 2023г.:

1. Усилить социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов и изучения их психологических, медицинских, социальных особенностей.
2. Усилить профилактическую работу, направленную на профилактику вредных привычек путем обучения родителей тому, как лучше строить семейные взаимоотношения, поддерживать дисциплину, твердо и уверенно устанавливать определенные правила поведения и другим методам воспитания в семье.

3. Усиление индивидуальной профилактической работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально - педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Работа службы примирения затрагивала основные профилактические аспекты и была направлена на профилактику правонарушений. Большое внимание уделялось организации досуга обучающихся во внеурочное время. На общешкольных родительских собраниях родители были ознакомлены со структурой деятельности школьной службы примирения. Обращений в службу не поступало.

Задачи воспитательной работы на 2023 год:

1. Продолжить работу по развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления, направлений: волонтерское движение, РДШ, Юнармия.
2. Продолжить работу по развитию и совершенствованию внеурочной деятельности обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, толерантности, патриотизма, трудолюбия, творческого потенциала, профилактику правонарушений, повышению социальной активности школьников.
3. Продолжить работу по формированию и развитию системы работы с родителями, общественностью, привлечение к совместной деятельности.
4. Продолжить работу по формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы класса, оказанию помощи в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2022 годы

| № | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | Конец 2022года |
|---|---|--------------------------|--------------------------|----------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2022 года), в том числе: | 41 | 36 | 36 |
| | – начальная школа | 18 | 14 | 13 |
| | – основная школа | 19 | 21 | 23 |
| | – средняя школа | 4 | 1 | 0 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | - | - | - |
| | – основная школа | 1 | 1 | 1 |
| | – средняя школа | – | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | - |
| | – об основном общем образовании | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | – | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | - | |
| | – в основной школе | – | - | - |
| | – средней школе | – | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, за последние годы уменьшилось количество обучающихся Школы на 5 учеников.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Русский родной язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и начального общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты получения основного общего и среднего общего образования в 2022 году

| Ступени образования | Всего выпускников | получили документ государственного образца об образовании | | в т.ч. особого образца | |
|---|-------------------|---|-------------|------------------------|----------|
| | | кол-во | % | кол-во | % |
| 1. Основного общего образования (9 класс) | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| 2. Среднего общего образования (11 класс) | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 4 | 4 | 100% | 0 | 0 |

Итоги успеваемости и качество знаний обучающихся

Уровень начального общего образования. Из 18 учеников аттестовано 18 учеников (в соответствии с п. 3.35 Устава школы в первых классах используется качественная оценка успешности освоения учебной программы).

По итогам 2021-2022 учебного года:

В начальных классах (со 2 по 4 классы) обучалось **11** учеников из них 2 ученика по адаптированным рабочим программам для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 ученик по АООП с ЗПР (вариант 7.2)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|---|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | Аттестовано | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 2 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал меньше на 9 процентов, процент учащихся, окончивших на «5» не изменился. Нет обучающихся, не усвоивших программы начального общего образования.

Уровень основного общего обучения.

Из 21 ученика аттестовано 20 учеников.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|-------------|----|--------------------|----|
| | | | | Всего | | С отметками «5» | | Из них н/а | | Аттестовано | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 7 | 6 | 86 | 4 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | 1 | 14 |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 19 | 18 | 100 | 9 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14 процентов (в 2021г был 47%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–9–х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов, подтвердив свои оценки за год. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Преподавателям было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации использовать ее в своей работе;
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР

Уровень среднего общего обучения.

Обучался 1 ученик, аттестован.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|-------------|---|-------------|---|--------------------|---|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | Аттестовано | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 25 процентов (в 2021г был 75%).

Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены : обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2021/21 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|-------------------|--------------------|
| Общее количество выпускников | 3 | 1 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 2 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 1 | 1 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 1 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 1 | 1 |

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019-2020 | Отменены | | | | | |
| 2020-2021 | 100% | 0% | 9,25 | 100% | 0% | 18,25 |
| 2021-2022 | 100 | 100 | 16 | 100 | 100 | 28 |

Отмечено повышение качества по русскому языку и математике.

Также выпускница 9 класса успешно сдала ОГЭ по выбору. **Результаты.**

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 1 | 100% | 23 | 100% |
| География | 1 | 100% | 14 | 100% |

Результаты ГИА в 11 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Все обучающиеся получили зачет.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2019-2020 | не сдавали | не сдавали |
| 2020-2021 | 45 | 34 |
| 2021-2022 | 27 | 65 |

Согласно результатам ЕГЭ, в 2022 году наблюдается понижение результатов по математике и повышение по русскому языку.

Результаты краевых диагностических работ

КДР 6 класс по читательской грамотности

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

| Успешность выполнения по группам умений | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по классу (%) | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|------------|
| | 2020-2021г | 2021-2022г | 2022-2023г |
| Общее понимание и ориентация в тексте | 75,76% | 69,44% | 61,11% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 50,00% | 55,88% | 59,26% |
| Осмысление и оценка содержания и формы текста | 55,56% | 28,57% | 43,59% |
| Успешность выполнения по предметным областям | | | |
| Естествознание | 66,67% | 52,50% | 65,00% |
| Математика | 56,67% | 45,00% | 53,33% |

| | | | |
|--|---------|--------|--------|
| История (общественные науки) | 46,67% | 47,50% | 55,00% |
| Русский язык | 43,33% | 52,50% | 45,00% |
| Достигли базового уровня | 100,00% | 100% | 83,3% |
| Достигли повышенного уровня | 33,33% | 0% | 0% |
| Достигли пониженного (порогового) уровня | | | 16,67% |

Вывод: в 2021-2022 учебном году по группе умений «глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» наблюдается повышение результата, по группе умений «осмысление и оценка содержания и формы текста» результат повысился на 5,8%.

Успешность выполнения по предметным областям повысилась по русскому языку по естествознанию и по математике, по истории и русскому языку наблюдается небольшое повышение. Базового уровня достигли все обучающиеся. В 2022-2023 году 1 обучающийся не достиг базового уровня.

КДР 4 класс по читательской грамотности

Средний процент освоения основных групп умений

| Класс | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|---------------|----------|----------|----------|
| 2018-2019 год | 16,67% | 22,22% | 22,22% |
| 2020-2021 год | 84,44% | 57,58% | 76,00% |
| 2021-2022 год | 60,00% | 50,00% | 62,50% |

Вывод: в 2021-2022 году наблюдается понижение по всем группам умений.

КДР 8 класс по естественнонаучной грамотности

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

| Класс | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|---------------|---------------|---------|------------|
| 2019-2020 год | 0,00% | 100,00% | 0,00% |
| 2020-2021 год | 0,00% | 100,00% | 0,00% |
| 2021-2022 год | 0,00% | 100,00% | 100,00% |

Средний процент освоения основных групп умений

| Класс | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|---------------|----------|----------|----------|
| 2019-2020 год | 63,33% | 30,56% | 61,11% |
| 2020-2021 год | 33,33% | 54,55% | 27,27% |
| 2021-2022 год | 77,78 | 46,67 | 56,67 |

Вывод: по итогам выполнения диагностической работы обучающиеся продемонстрировали базовый уровень. В 2022 году наблюдается повышение по 1-й и 3-й группе умений, понижение по 2-ой группе умений.

V. Востребованность выпускников

Распределение выпускников ОО

| 2021 – 2022 учебного года | | | |
|---------------------------|-----------------|------------------|--------|
| Количество выпускников | ВУЗ (факультет) | ССУЗ (факультет) | Другое |
| 9 класс- 3 | - | 3 | - |

| | | | |
|-------------|---|----------|---|
| 11 класс- 1 | - | 1 | - |
| 4 | - | 4 | - |

В 2022 году уменьшилось количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в школе 0%, а было 25%. Нет выпускников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2022. Положение в образовательной организации (ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе– 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 88 процента.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами

Возраст педагогов

| До 30 лет | 31 - 40 лет | 41 - 50 лет | 51 - 55 лет | 55 и старше |
|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 2 (20%) | 1 (10%) | 7 (70%) |

Педагогический стаж учителей

| До 1 года | 2 – 5 лет | 6 – 10 лет | 11 – 20 лет | 21 - 30 лет | 31 - 40 лет | Более 40 лет | Всего |
|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 2 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|----|

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 70 % учителей имеют высшее образование, 30 % - среднее профессиональное.

По итогам аттестации по должности учитель:

- первую квалификационную категорию – 10 (100 %) педагогов;
- высшую квалификационную категорию- 0 педагогов;
- нет категории - 0 педагогов.

В 2022 году прошли аттестацию 3 педагога, что составляет 30 % от общего педагогического состава.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд школьной библиотеки 2799 экземпляра книг, в т. ч. 715 учебников. Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов составляет 100%.

Для повышения интереса обучающихся к чтению в библиотеке оформляются сменные тематические выставки и стенды.

Осуществляется информационная поддержка всех проводимых в школе мероприятий сайт школы - <http://орье.рф/>
Сотрудничество школьной и поселковой детской библиотек способствует успешной реализации совместной программы формирования информационной и читательской культуры обучающихся.

В библиотеке выделены пространственно обособленные зоны: читальный зал, абонемент, досуговая зона, книгохранилище. Созданы условия для организации творческой и проектно- исследовательской деятельности обучающихся .

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, и антитеррористической защищённости, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2021-22 учебному году от 14.08.2020г.

В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В здании школы оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Помещений, находящихся в состоянии износа и требующих капитального ремонта, нет. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Школа обеспечивает подвоз. В 2022 году в школе обучалось 5 учеников, которые подвозились по утвержденному маршруту из населенного пункта п. Кан-Оклер школьным автобусом, оснащенный навигационной системой «Глонасс».

Вывод: Ресурсное обеспечение МКОУ Орьёвская СОШ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

МКОУ Оръёвская СОШ за 2022 год
Результаты анализа показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|---|-------------------|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | человек | 36 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 14 |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 21 |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 1 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | человек/% | 50 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 24 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 16 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 65 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 27 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0\0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0\0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о | человек/% | 0/0 |

| | | | |
|--------|---|-----------|--------|
| | среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | человек/% | 32/89 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 30/83 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 7/17 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 3/8 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 10 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/70 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/70 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 330 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/20 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 10/100 |

| | | | |
|--------|--|-----------|--------|
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 10/100 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 6/60 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 7/70% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 10/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 10/100 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 0,10 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | единиц | 19 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности | человек/% | 0/0 |

| | | | |
|-----|--|-------|----|
| | обучающихся | | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | кв. м | 30 |

ВЫВОДЫ:

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно- правовой базой, программно целевыми установками.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и планы развития на 2023 год.

- Обеспечить охрану психического и физического здоровья воспитанников дошкольной группы обучающихся образовательной организации.
- Продолжить работу по созданию благоприятных условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, обучающихся.
- Провести модернизацию/обновление компьютерной техники в компьютерном классе в 2022-2023 году.
- Продолжить работу по оборудованию библиотеки современной техникой.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через информирование и консультирование родителей (законных представителей).
- Продолжать работу по организации преемственности со школой через обеспечение мотивационной готовности воспитанников.
- Продолжать работу по организации преемственности по уровням образования.
- Продолжать работу по обновлению содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Продолжать работу по развитию оценки качества образования.
- Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС, через изучение Профстандарта педагога.
- Продолжать работу по развитию учительского потенциала.

М.П.

Директор
школы:

Кормильчик
Наталья
Алексеевна