

**Отчет о реализации мероприятий
дорожной карты антирисковой программы
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Орьевская средняя общеобразовательная школа
(2 этап)**

Задача	Мероприятие	
<p>Проведение диагностики по определению возможных причин учебной неуспешности</p>	<p>- Мониторинг успеваемости (по итогам четвертей), - Административное совещание по итогам мониторинга</p>	<p>По итогам 1 четверти проведен мониторинг успеваемости: На уровне НОО: % успеваемости - 100% % обученности на «4» и «5» - 41% На уровне ООО: % успеваемости - 96% % обученности на «4» и «5» - 28 На уровне СОО: % успеваемости - 100% % обученности на «4» и «5» - 51% По итогам успеваемости проведено административное совещание, выявлены причины отставания неуспевающих, разработаны или скорректированы ИОМ учащихся</p>
<p>Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.</p>	<p>- Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ - Семинар «Психолого – педагогические возрастные особенности учащихся» - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>Педагоги: (у кого есть неуспевающие) внесли корректировку в рабочую программу учителя. Протокол семинара http://орье.рф/povyshenie-kachestva-obrazovaniya Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с трудностями в обучении (приказ от 30.04.2021 № 37-О) утверждены и реализуются. Охват – 100% учащихся с рисками учебной неуспешности (11 человек от общего количества обучающихся) (приложение 1)</p>

	<p>- Мониторинг сопровождения учащихся (во внеурочной деятельности, ДО, исследовательской деятельности, конкурсном движении).</p> <p>-Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков</p>	<p>Аналитическая справка по результатам мониторинга системы дополнительного образования и внеурочной деятельности «Образовательные потребности детей и их родителей при организации дополнительного образования и внеурочной деятельности» в МКОУ Орьевская СОШ от 15.09.21 г. http://орье.пф/povyshenie-kachestva-obrazovaniya</p> <p>В технологической карте урока отражается деятельность учащихся с низкими учебными возможностями.</p>
<p>Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной успешности.</p>	<p>- Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся.</p> <p>- Коррекционная работа в освоении школьной программы учащимся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися).</p> <p>- Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной успешности</p>	<p>Выписка из справки «Психологическая поддержка обучающ, имеющих трудности в обучении» http://орье.пф/povyshenie-kachestva-obrazovaniya</p> <p>Выписка из справки «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной успешности» (приложение 2)</p>
<p>Развивать систему наставничеств</p>	<p>Закрепление наставников за обучающимися с трудностями в обучении (ученик-ученик,</p>	<p>http://орье.пф/nastavnichestvo В 2021 году в школе были разработаны локальные акты Приказ по внедрению ЦМН МКОУ Орьевская СОШ.pdf Положение о наставничестве</p>

	ученик-учитель)	МКОУ Орьёвская СОШ.pdf Программа целевой модели наставничества в МКОУ Орьёвская СОШ.pdf Дорожная карта МКОУ Орьёвская СОШ.pdf Для всех учащихся с низкими образовательными результатами согласно мероприятий дорожной карты
--	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы:

1. Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2 этапе реализации проекта «500+» выполнены в полном объеме.
2. К 01.09.2021 обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении.
3. 30,6 % обучающихся охвачены индивидуальными образовательными маршрутами (100% учащихся с рисками учебной неуспешности)
4. 100% обучающихся задействованы в программах внеурочной деятельности и программами дополнительного образования.
5. К 01.09.2021 созданы в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
6. 100% педагогов повышают квалификацию по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
7. Количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования среднего общего образования, составило в 2021 году 100% .
8. Количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составило в 2021 году - 5 чел./13% .

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение Орьёвская средняя
общеобразовательная школа

Индивидуальный образовательный

маршрут ученика 5 класса

**** Александра

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Составил:

Спинова Л.С. классный руководитель

2021 г.

Индивидуальный образовательный маршрут

Обоснование: низкий уровень владения обучающимися учебно-предметными знаниями и умениями.

Цели и задачи:

Создание условий для формирования и развития мотивации к обучению, интеллектуальных и практических знаний, умений.

Создание условий для ликвидации пробелов в знаниях у обучающегося по программе 5 класса.

Создание условий для успешного индивидуального развития ребенка, выявление и раскрытие его возможностей.

Ожидаемый результат:

Развитие стойкой мотивации к изучению учебных предметов, успешное освоение учебных дисциплин в объеме, предусмотренном общим учебным планом, овладение навыками работы в паре и группе, развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Александр обучается в МКОУ Орьевская СОШ с первого класса по основной общеобразовательной программе. Александр находится под опекой бабушки, которая поддерживает связь со школой, следит за успеваемостью в меру своих сил и возможностей. Александр общителен, доброжелателен с учителями и одноклассниками. Участвует в классных и школьных мероприятиях, в том числе спортивных и военно-патриотических. Часто пропускает уроки без уважительной причины. Ситуация в учебной деятельности у Александра складывается неблагоприятная. На уроках он невнимателен, рассеян, часто отвлекается.

Преобладает кратковременная память. Может запоминать только небольшие объемы текста. Скорость восприятия информации на уроке замедлена, внимание недостаточно устойчивое. Учебная мотивация низкая. Не может сосредоточиться, не усидчив.

Александр с трудом включается в учебный процесс после каникул или даже выходных дней. Наибольшие трудности возникают по русскому языку и математике. По этим предметам в текущем учебном году Александр получил неудовлетворительную оценку «2».

По русскому языку он плохо справляется с анализом текста, не умеет вычленять главное. С трудом воспроизводит прочитанную и услышанную информацию. Не выделяет словосочетания из предложения и испытывает трудности в составлении предложений, текстов. В построении речи Саша допускает ошибки.

Имеются пробелы в знании орфографии, морфологии, синтаксисе, пунктуации. В целом, успеваемость по предмету неудовлетворительная.

По математике наблюдаются следующие трудности: не развиты учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения (анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование, умение выделять главное, логически рассуждать); вычислительные навыки развиты недостаточно, не знает таблицу умножения, не умеет решать задания, в которых требуется логическое мышление.

Планируемые мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение контрольного среза знаний ученика по основным разделам учебной программы предыдущего года обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний; б) выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2.	Установление причин отставания.	Сентябрь
3.	Составление индивидуального плана (учителя – предметника) по ликвидации пробелов в знаниях ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроках.	В течение учебного года
5.	Вести тематический учет знаний.	В течение учебного года
6.	Отражать индивидуальную работу в рабочих тетрадях по предмету.	Выполнение заданий базового уровня
7.	Дифференцированная работа.	Контрольные работы - по плану. Самостоятельные работы - по плану. Проверочные работы – по плану.
8.	Беседы и консультации с родителями. Оказание консультативной помощи.	Совместными усилиями семьи и школы создание благоприятных условий для ликвидации пробелов в знаниях ребенка, для развития учебной мотивации и способностей.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование Дополнительное образование

Школьный спортивный клуб «Атлант»

№		Количество часов
1	Шахматы	1 час
2	Настольный теннис	1 час
3	Лыжные гонки	1 час

Внеурочная деятельность

№	Направление	Название
1	Духовно - нравственное	«Школьный музей «Чтоб не распалась связь времен»
2	Социальное	«Я – гражданин»
3	Общеинтеллектуальное	«Рисунок и схема»
4	Общекультурное	«Я грамотный читатель»
5	Спортивно - оздоровительное	«В здоровом теле здоровый дух»

Тематическое планирование индивидуального образовательного маршрута по математике на 2021 -22 учебный год

Цель: ликвидация отставания по математике (формирование УУД)

Дата	Тема	Персональное задание	Способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Тематическое планирование индивидуального образовательного маршрута по русскому языку на 2021-22 учебный год

Цель: ликвидация отставания по русскому языку (формирование УУД)

Дата	Тема	Персональное задание	Способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Корректировка индивидуального развития ученика

Внесение изменений в тематическое планирование ИОМ по мере необходимости.

Коррекционный этап предполагает работу учителя, ученика и родителей (законных представителей) непосредственно по индивидуально-образовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов

Итоги реализации ИОМ

Цель: анализ и оценка результатов на основе сопоставления предполагаемых результатов с полученными.

Задачи:

Проведение диагностических работ. Сопоставление результатов с предыдущими. Определение степени влияния ИОМ на индивидуальное развитие ученика.

После проведения диагностических работ результаты вносятся в: Результаты мониторинга личностного развития;

Результаты мониторинга сформированности познавательных процессов; Листок достижений, табель успеваемости.

Сравниваются результаты реализации ИОМ, определяется степень влияния ИОМ на индивидуальное развитие учащегося.

Если проблемы ликвидированы - маршрут закрывается, если нет - работа продолжается.

Выписка из справки «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности»

В МКОУ Орѣвская СОШ по результатам самодиагностики выявлен риск - высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности.

На основе психолого-педагогического обследования были выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности на начало 2021-2022 учебного года (выявлены слабоуспевающие обучающиеся, обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности) с 1 по 11 классы - 11 человек.

Был проведен мониторинг выявления учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении:

Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	Слабая сформированность элементарных математических представлений(%)	Слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции (%)	конкретные проблемы в предметной подготовке (%)
34	15	23	10

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

По результатам мониторинга:

- Выстроен вместе с каждым учащимся индивидуальный план его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений;
- Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении
- Разработаны локальные акты по наставничеству , выставлены на сайт <http://xn--e1arg2c.xn--p1ai/nastavnichestvo>

На педагогическом совете было принято решение о необходимости усилить дифференцированную работу учителя на уроке с временными группами учащихся.

Условно определили три группы учащихся: с низкими, базовыми, высокими учебными возможностями. Но обучающимся об этом не сообщали. Чаще всего педагоги сталкиваются с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

Работа с учащимися первой группы.

Для первой группы проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. активизировать самостоятельное мышление. Обучающийся учится организовывать сотрудничество на уроке (например: учащиеся проводят на занятии небольшое исследование. Каждый ученик получает задание - провести исследование в группе (сколько времени проводят у телевизора, какие любимые программы и т. д.), опросить других учеников, заполнить таблицу, проанализировать результаты, сделать вывод и дать совет или поделиться своим опытом); выстраивать позитивные отношения с группой; проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения ученик ориентирован на самооценку деятельности. Проводятся индивидуальные беседы, обсуждаются достижения и промахи. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, предлагаются такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики. Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Педагоги значительно пересмотрели свой подход, пришли к выводу, чтоо необходим ифференцированный подход и предоставление возможности самостоятельно рефлексировать свои возможности обучающемуся - мощный стимул для всего процесса.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся.

Педагог - психолог совместно с классными руководителями сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.). Учащиеся из числа неуспешных активно принимали участие. И показали неплохие результаты.

Работа с учащимися второй группы.

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности.

Задача педагога в этом случае:

помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний; развивать ответственность;

поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку. Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся. Каждый урок продуман согласно интересам учащихся, использованы все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это решение проблемных ситуаций; использование исследовательского подхода при изучении учебного материала; связь учебной информации с жизненным опытом учащихся; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Учащихся третьей группы привлекаем для помощи в кабинете, вовлекаем во внеурочную работу для поддержания интереса к предмету. Нужна продуманная система мер в борьбе сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Предложения учащемуся примерного плана ответа, разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать учащихся с низкими учебными возможностями до базового уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для остальных групп учащихся. На тех или иных этапах урока организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору. Учитель помогал в первую очередь слабым учащимся, но по их желанию. На каждом этапе учащиеся заполняли листки самоконтроля для рефлексии своих затруднений.

Рекомендации:

Применять методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости:

Посредством содержания (содержательные).

1. Особый подход к содержанию учебного материала, характеру его преподнесения:
 - а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
 - б) аналитический (разъяснительный, логический, проблемный);
 - в) деловой;
 - г) необычный.
2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:
 - а) важность отдельных частей;
 - б) трудность, сложность (простота, доступность);
 - в) новизна, познавательность материала;
 - г) историзм, современные достижения науки;
 - д) интересные факты, противоречия, парадоксы.
3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.
4. Показ значимости знаний, умений:
 - а) общественной;
 - б) личностной.
3. Межпредметные связи.

Посредством организации деятельности (организационные).

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.
2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика), алгоритмы; единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.
3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).
4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, с дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).
5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимно- и самоконтроль, оценка.
7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения,

внимания (социально-психологические).

1. Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.
3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.
4. Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Составители:

Спинова Л.С. педагог- психолог,
Кузнецова Е.П. зам. директора по УВР

Копия

Директор школы: Н.А.Кормильчик

