

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Орьевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Руководитель
Кузнецова Е.П.
«30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Кузнецова Е.П.
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Кормильчик Н.А.
Приказ № 57-0
от «31» августа 2022г.



Адаптированная рабочая программа основного общего образования по
биологии

учителя биологии

Мойсеевой Эльзы Ивановны

Класс 9

П. Орье

2022 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена для обучения согласно заключению ПМПК от 10.09.2018г. Диане С. рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Человек.» составлена на основании:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Москва. Владос.2012г.

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек» Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.

Учебно-методический комплекс:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г.

-Учебник: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2009.

-Рабочая тетрадь: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2010.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов в целом всего организма человека. Обучающиеся, воспитанники знакомятся с ними теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся, воспитанникам сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употреблен спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Применяются биологические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В процессе изучения организма человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; умения использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- формирование умения измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах;
- формирование умений соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства со строением организма у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

- учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание навыков здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и человека).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за физиологическими процессами человеческого организма,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика органов и систем органов по их строению и выполняемым функциям,
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю 68 часов.

Содержание тем учебного курса

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Введение	2	-	-	-	-
2	Общий обзор организма человека	4	-	-	-	-
3	Опора тела и движение	12	-	-	-	-
4	Кровь и кровообращение	10	-	-	2	-
5	Дыхание	7	-	-	-	-
6	Пищеварение	10	-	-	3	-
7	Почки	2	-	-	-	-
8	Кожа	3	-	-	-	-
9	Нервная система	6	-	-	-	-
10	Органы чувств	7	-	-	-	-
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5	-	-	-	-

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Даты проведения	
							По плану	По факту
1. Введение (2 час)								
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. День Знаний.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа.	Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.		
2	1.2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, работа по карточке.	Коррекция внимания, наблюдательности, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.		
2. Общий обзор организма человека (4 часа)								
3	2.1	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с биологическими понятиями, работа по карточке.	Коррекция умения работы с учебной литературой.		
4	2.2	Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков работы с таблицами.		
5	2.3	Краткие сведения о строении тканей организма.	1	Комбинированный урок	Заполнение таблицы «Ткани человека и их функции».	Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков заполнения таблиц по шаблону.		
6	2.4	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. Индивидуальная	Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков работы с таблицами,		

		кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).			работа по группам.	навыков групповой работы.		
3.Опора тела и движение (12 часов)								
7	3.1	Значение опорно-двигательной системы.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция умения работать с рисунками учебника, сравнивать, делать выводы.		
8	3.2	Состав и строение костей.	1	Комбинированный урок	Опыт «Состав костей» Заполнение таблицы «Строение костей».	Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами.		
9	3.3	Скелет человека. Скелет головы.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Зарисовка строения черепа.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма, зрительного восприятия объекта.		
10	3.4	Скелет человека. Скелет туловища.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма, навыков индивидуальной работы.		
11	3.5	Скелет человека. Скелет конечностей.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Заполнение таблицы «Скелет конечностей и его функции».	Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами.		
12	3.6	Соединения костей	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа,	Коррекция умения		

		(подвижное и недвижимое).			работа с интерактивным пособием. Заполнение таблицы «Типы соединения костей».	наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником, навыков работы с таблицами.		
13	3.7	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки.	Коррекция навыков быстрого чтения и письма, умения составления рассказа с опорой на рисунки учебника.		
14	3.8	Основные группы мышц человеческого тела.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Заполнение таблицы «Группы мышц».	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.		
15	3.9	Работа мышц.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Опыт, демонстрирующий статистическую и динамическую нагрузки на мышцы, работа с биологическими понятиями.	Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия.		
16	3.10	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа с опорой на рисунки учебника.	Коррекция навыков индивидуальной работы, работы с учебником, составления рассказа с опорой на рисунки учебника, коррекция зрительного восприятия.	20.1 0	
17	3.11	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа по карточкам, чтение текста учебника.	Коррекция навыков индивидуальной работы, умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.		
18	3.12	Повторение темы	1	Урок обобщения и	Тестовая работа.	Коррекция навыка		

		«Опорно-двигательная система»		систематизации знаний		творческой работы, использования шаблона, внимания, наблюдательности.		
4.Кровь и кровообращение (10 часов)								
19	4.1	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови»	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови».	Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия.		
20	4.2	Органы кровообращения сердце и сосуды.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника.		
21	4.3	Сердце, его строение и работа.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки. Объяснение биологических понятий.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыков работы с рисунками учебника, составления рассказа с опорой на рисунки учебника, умения объяснять биологические понятия.		
22	4.4	Большой и малый круги кровообращения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, наблюдение движения крови по кругам кровообращения на интерактивной схеме. Зарисовка схемы «Круги кровообращения».	Коррекция навыка работы с учебной литературой и тетрадью, развивать умение выявлять главное и на основе этого делать выводы.		
23	4.5	Движение крови по сосудам.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, наблюдение движения крови по сосудам на интерактивной схеме.	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником.		
24	4.6	Пульс. Лабораторная	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа.	Коррекция умения	22.1	

		работа«Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».			Лабораторная работа«Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	работать самостоятельно, коррекция навыков выполнения лабораторных работ.	1		
25	4.7	Первая помощь при кровотечениях.	1	Комбинированный урок	Работа по тексту учебника (коллективная).	Коррекция навыка работы с учебной литературой, умения выявлять главное и на основе этого делать выводы.			
26	4.8	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний.	1	Комбинированный урок	Работа по тексту учебника (коллективная).	Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.			
27	4.9	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	Комбинированный урок	Просмотр видеофильмов.	Коррекция умения слушать, запоминать, делать выводы на основе увиденного материала.			
28	4.10	Повторение темы «Кровеносная система».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.			
5. Дыхание (7 часов)									
29	5.1	Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Зарисовка строения дыхательных путей.	Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать, навыка работы с рисунками учебника.			
30	5.2	Голосовой аппарат.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа.	Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.			

31	5.3	Газообмен в легких и тканях. Строение легких.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.		
32	5.4	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.		
33	5.5	Болезни, передающиеся через воздух.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, навыка быстрого чтения и письма, составления рассказа по опорной карточке.		
34	5.6	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1	Комбинированный урок	Чтение дополнительного материала, беседа по прочитанному материалу, просмотр видеофильма «Вред никотина».	Коррекция навыков здорового образа жизни, быстрого чтения, умения обсуждать прочитанное, делать выводы на основе просмотренного фильма.		
35	5.7	Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция навыков здорового образа жизни, зрительного восприятия.		
6.Пищеварение (11 часов)								
36	6.1	Значение пищеварения.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения слушать, запоминать, сравнивать и анализировать, навыка работы с рисунками учебника.		
37	6.2	Питательные вещества и витамины.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Заполнение таблицы «Витамины и продукты	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по		

					их содержащие».	плану.		
38	6.3	Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле».	Коррекция навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия.		
39	6.4	Органы пищеварения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника.	Коррекция умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.		
40	6.5	Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.		
41	6.6	Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал».	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения наблюдать, делать выводы на основе наблюдения.		
42	6.7	Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок»	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок».	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения рассуждать, излагать правильно мысли.		
43	6.8	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке.	Коррекция навыков правильного письма, составления рассказа по опорной карточке, умения рассуждать, излагать правильно мысли.		
44	6.9	Гигиена питания.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику,		

					Коллективная работа по учебнику.	заполнения схем, умения выражать своё отношение к проблеме, быстрого письма.		
45	6.10	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Заполнение схемы «Причина пищевых отравлений».	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем, умения выражать своё отношение к проблеме, быстрого письма.		
46	6.11	Повторение темы «Пищеварение».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовая работа, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция навыка выполнения творческой работы, индивидуальной работы по карточке, используя шаблон.		
7.Почки (2 часа)								
47	7.1	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника.	Коррекция навыков индивидуальной работы по учебнику, умения слушать, высказывать своё мнение.		
48	7.2	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Комбинированный урок	Коллективная работа по учебнику. Заполнение схемы «Причина заболеваний выделительной системы».	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, заполнения схем.		
8.Кожа (3 часа)								
49	8.1	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника.	Коррекция умения индивидуальной работы с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.		
50	8.2	Закаливание организма.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная	Коррекция умения сравнивать и		

		Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.			работа по карточкам с опорными словами.	анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.		
51	8.3	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения сравнивать и анализировать, навыка работы по карточкам с опорными словами.		
9.Нервная система (6 часов)								
52	9.1	Строение и значение нервной системы.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения, коллективной работы с текстом учебника с целью нахождения ответа на поставленный вопрос.		
53	9.2	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы «Строение спинного мозга».	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.		
54	9.3	Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы «Строение головного мозга».	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.		
55	9.4	Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.		

56	9.5	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения слушать и принимать участие в беседе, высказывать своё мнение о проблеме, навыков коллективной работы с текстом учебника с целью нахождения ответа на поставленный вопрос, самостоятельной работы по карточкам с опорными словами.		
57	9.6	Сон и его значение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.		
10. Органы чувств (7 часов)								
58	10.1	Значение органов чувств.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, фронтальная беседа. Индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения слушать, рассуждать, навыков индивидуальной работы по карточкам.		
59	10.2	Строение, функции, гигиена органа зрения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Составление рассказа по схеме «Внутреннее строение глаза».	Коррекция навыков работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.		
60	10.3	Строение органа слуха.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение таблицы «Строение органа слуха».	Коррекция умения слушать, наблюдать, работать с учебником, навыков заполнения таблиц.		
61	10.4	Предупреждение нарушений слуха.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа.	Коррекция умения слушать, принимать		

					Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	участие в беседе, высказывать своё мнение, самостоятельно работать по карточкам с опорными словами.		
62	10.5	Органы обоняния и вкуса.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.	Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, самостоятельно работать по карточкам с опорными словами.		
63	10.6	Кожное и мышечное чувство.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Индивидуальная работа по учебнику.	Коррекция умения слушать, принимать участие в беседе, высказывать своё мнение, индивидуально работать по учебнику, с целью нахождения точного ответа на поставленный вопрос.		
64	10.7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.		
11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (4 часа)								
65	11.1	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.		
66	11.2	Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения		

		человека и современное общество (окружающая среда).			Составление рассказа по опорным схемам.	слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.		
67	11.3	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Итоговое повторение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.		
68	11.4	Итоговое повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.		

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытнюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

2. «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. И.В. Романов, И.Б. Агафонова – М. Дрофа 2009

3. Рабочая тетрадь: И.В. Романов, И.Б. Агафонова Биология. Человек. 9 класс – М. Дрофа 2010

Оборудование и приборы

1. Мультимедийный проектор

2. Компьютер

3. Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Слайд – альбом «Человек»

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Про школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

Литература, рекомендованная для учащихся

1. «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. И.В. Романов, И.Б. Агафонова – М. Дрофа 2009