

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа
Аналитическая справка по итогам проведения КДР по читательской грамотности
в 6 классах за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года.

2019- 20 учебный год, количество участников – 3 обучающихся,
2020-2021 учебный год, количество участников – 3 обучающихся,
2021-2022 учебный год, количество участников – 4 обучающихся

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1.Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале **не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий** и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. **Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.**

2.Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей*– включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной

области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.*

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.*

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

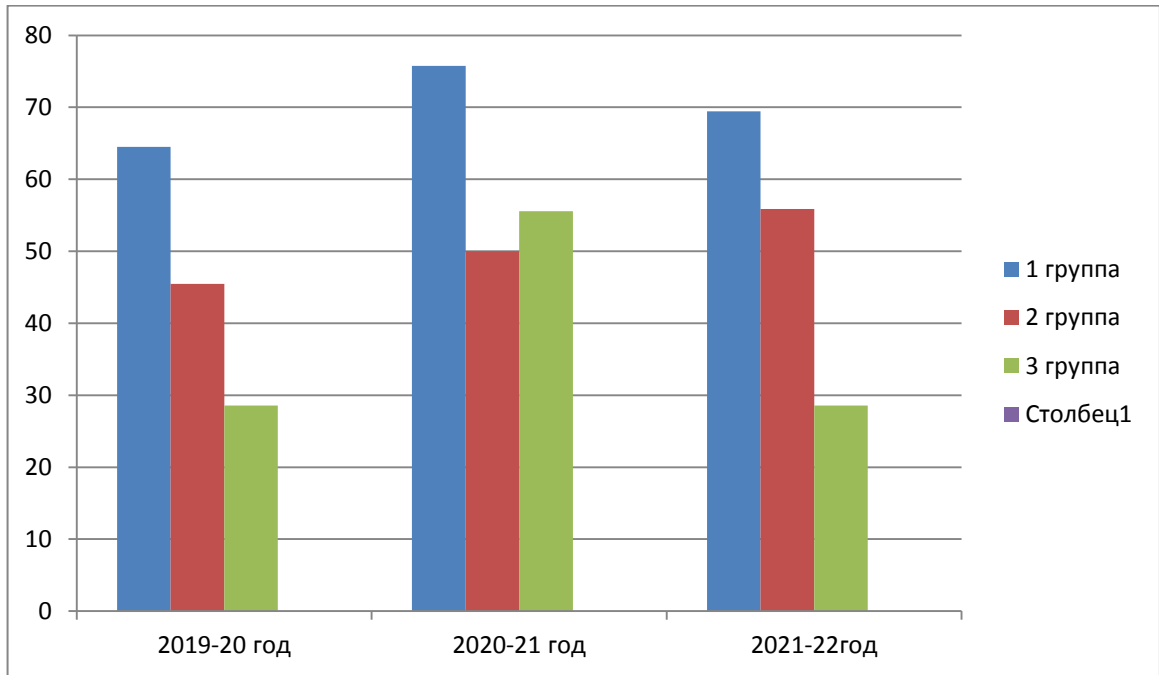
Успешность выполнения по группам умений	Среднее значение по классу (%) 2019-2020г	Среднее значение по классу (%) 2020-2021г	Среднее значение по классу (%) 2021-2022г
Общее понимание и ориентация в тексте	64,52%	75,76%	69,44%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	45,45%	50,00%	55,88%
Осмысление и оценка содержания и формы текста	28,57%	55,56%	28,57%
Успешность выполнения по предметным областям			
Естествознание	26,67%	66,67%	52,50%
Математика	53,33%	56,67%	45,00%
История (общественные науки)	50,00%	46,67%	47,50%
Русский язык	50,00%	43,33%	52,50%
Достигли базового уровня (<i>включая повышенный</i>)	100%	100,00%	100%
Достигли повышенного уровня	0%	33,33%	0%

Вывод: в 2021-2022 учебном году по группе умений «глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» наблюдается повышение результата, по группе умений «осмысление и оценка содержания и формы текста» результат понизился на 27%.

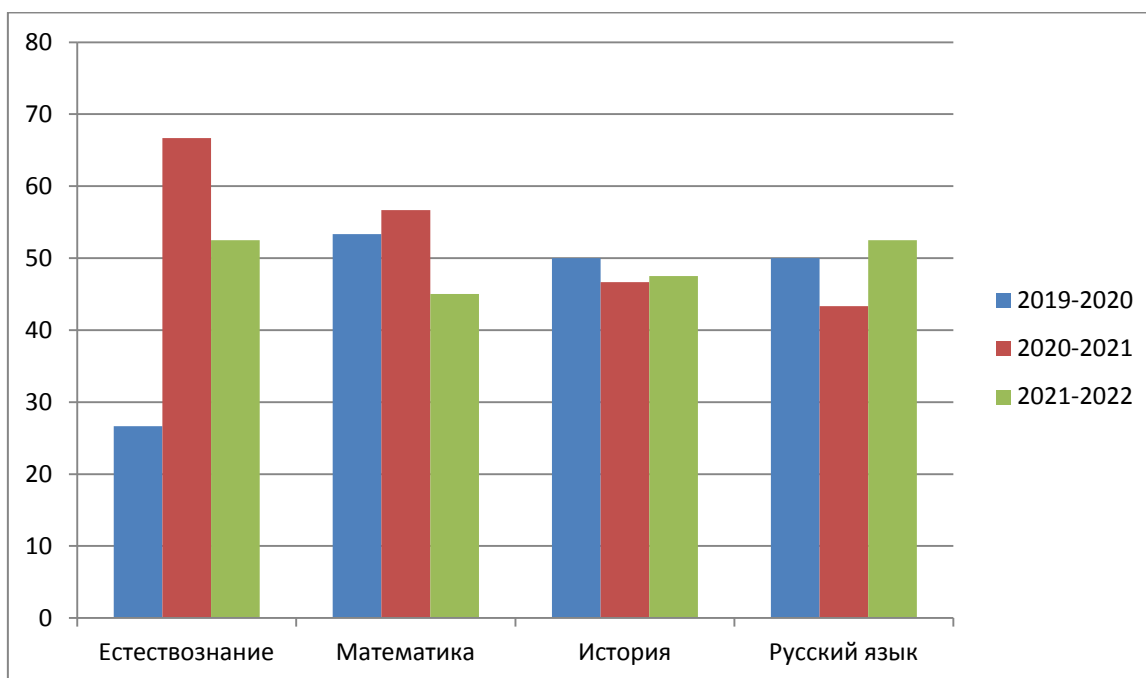
Успешность выполнения по предметным областям повысилась по русскому языку на 9,17%, по естествознанию, по математике, по истории наблюдается небольшое понижение. Базового уровня достигли все обучающиеся.

Результаты за 3 года представлены на диаграмме.

Группы умений



Успешность выполнения по предметным областям



Выводы и рекомендации:

По итогам выполнения диагностической работы обучающиеся продемонстрировали базовый уровень. Соответственно можно говорить о достаточной подготовке обучающихся 6 класса для дальнейшего обучения в основной школе. В то же время большинство обучающихся недостаточно овладели умением «Осмысление и оценка содержания и формы текста»: умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Рекомендации педагогам:

1. На уроках математики необходимо давать возможность ученикам самостоятельно читать тексты, разбираться, переводить текст (определение, словесно оформленную закономерность) в математическую запись, рисунок, модель. На этапе изучения нового материала можно подтверждать правильность примененной формулы (определения) фрагментами текста.
2. На уроках русского языка необходимо работать с текстами правил и определений как с особым жанром: давать ученикам возможность сначала формулировать их самостоятельно в группах или индивидуально на заданном языковом материале, проверять «друг на друге» понятность, корректность, удобство формулировок, редактировать и только потом обращаться к формулировке в учебнике; работать с несколькими формулировками одного правила из разных пособий и справочников, сравнивая, оценивая и дополняя их, чтобы выбрать или создать оптимальную.
3. На уроках естествензнания (биология, география ит.д) необходимо регулярно включать в работу несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы) и

смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот; предлагать задания по переводу информации из графической формы в текстовую и обратно. Обязательны задания, связанные с «чтением» рисунков и микрофотографий. Сформировать умение выделять ключевую информацию могут помочь такие формы работы, как: озаглавить текст, найти в тексте ключевые фразы, написать итоговый текст по определенному плану, написать короткий итоговый текст по теме. В проверочных работах необходимо изменять задания от работы к работе, заставляя учеников обращать внимание на вопрос (например, подписать только те части рисунка, которые обозначены четными цифрами).

4. Для развития читательских умений учащихся на уроках истории и обществознания можно использовать следующие виды заданий: после внимательного прочтения текста находить в нем фрагмент, необходимый для ответа на поставленный вопрос; определять лексическое значение незнакомого слова на основе контекста; выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции; размышлять об информации, сообщенной в тексте: высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, аргументировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте; выделять смысловые части текста и составлять план; - выделять по ходу чтения ключевые слова; составлять комментарий к прочитанному тексту.

21.12.2021г

Справку составила зам. директора по УВР _____ Е.П. Кузнецова

Со справкой ознакомлены: _____