

**Аналитическая справка
по результатам краевой диагностической работы по
естественнонаучной грамотности для 8-х классов за
2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы**

Назначение диагностической работы:

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе.

На листе «**Результаты класса**» в таблице «**Статистика выполнения заданий КДР8**» представлены следующие данные:

- 1) **процент учеников, верно выполнивших каждое задание** – по классу и региону (если задание многобалльное, то считалась доля учеников, набравших определенный балл);
- 2) **средний первичный балл за выполнение всей работы** – по классу и региону (рассчитывается как средняя сумма баллов, полученных за выполненные задания);
- 3) **средний процент первичного балла от максимально возможного** за выполнение всей работы - отношение общего балла по классу к общему максимально возможному баллу в классе (максимальный балл за работу*количество обучающихся в классе) – по классу и региону.

В таблице «**Распределение участников КДР8 по уровням достижений**» представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 10 баллов* (всего можно набрать 30 баллов, из них 19 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений*. В 2021 году *базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня),

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 19 баллов (17 баллов)* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений*.

В таблице «**Средний процент освоения основных групп умений**» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

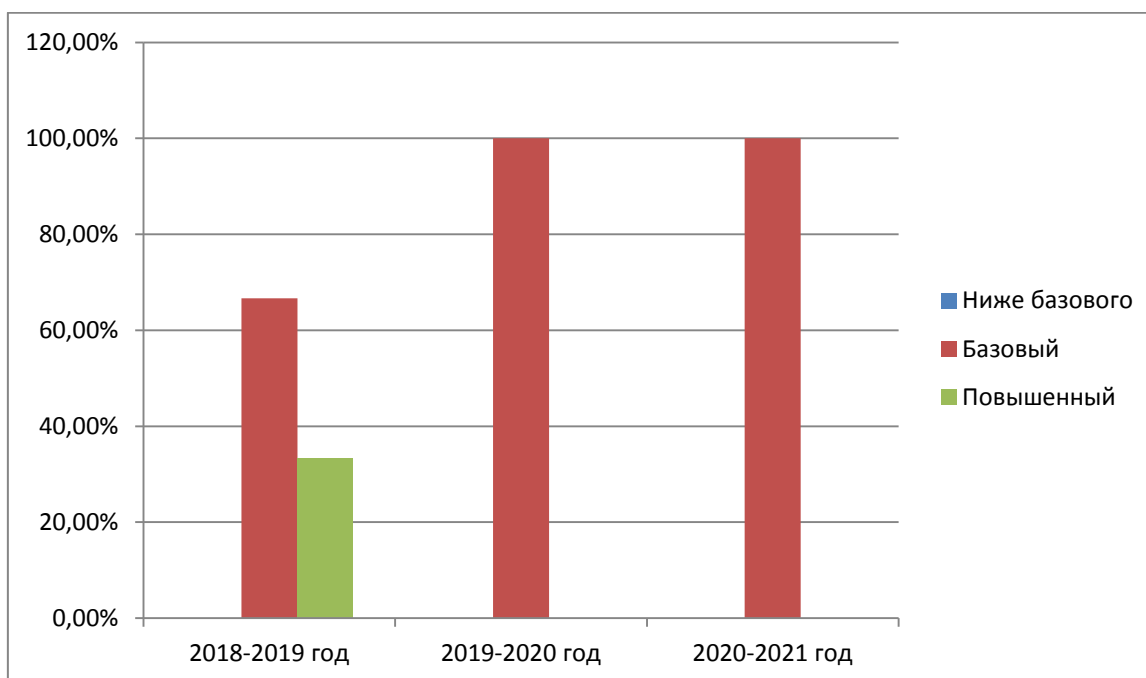
На листе «**Результаты учащихся**» представлены:

- 1) результаты выполнения учеником каждого задания работы;
- 2) количество баллов, набранных за всю работу (суммарный первичный балл);
- 3) процент от максимального балла за работу;
- 4) процент освоения каждой из групп проверяемых умений. Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания на данную группу умений.
- 5) продемонстрированный учеником уровень достижений.

Проведен анализ результатов за 2018, 2019, 2021 год и представлен в таблицах, на диаграммах.

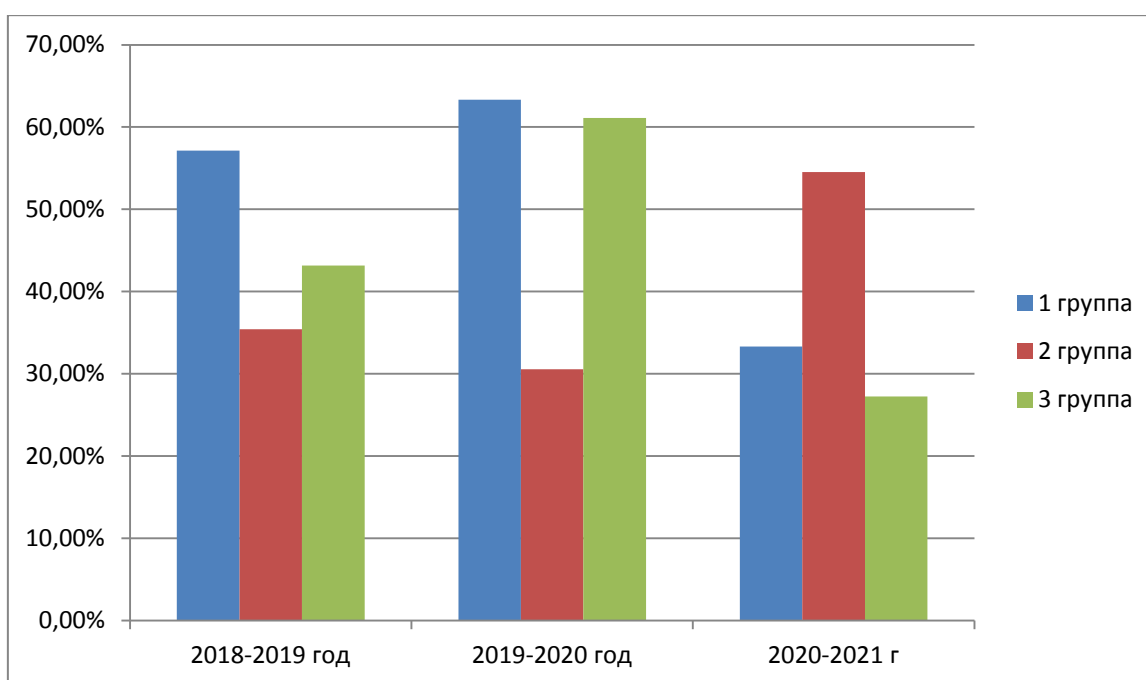
Распределение участников КДР8 по уровням достижений

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2018-2019 год	0,00%	66,67%	33,33%
2019-2020 год	0,00%	100,00%	0,00%
2020-2021 год	0,00%	100,00%	0,00%



Средний процент освоения основных групп умений

Класс	1 группа	2 группа	3 группа
2018-2019 год	57,14%	35,42%	43,18%
2019-2020 год	63,33%	30,56%	61,11%
2020-2021 год	33,33%	54,55%	27,27%



Статистика выполнения заданий КДР8

Задания КДР8		Процент верно выполнивших в среднем по классу 2018-19 год	Процент верно выполнивших в среднем по классу 2019-20 год	Процент верно выполнивших в среднем по классу 2020-21 год
1		66,67%	25,00%	100,00%
2		66,67%	100,00%	0,00%
3	1 балл	66,67%	50,00%	0,00%
	2 балла	33,33%	25,00%	0,00%
4		66,67%	25,00%	100,00%
5		33,33%	100,00%	100,00%
6		33,33%	0,00%	0,00%
7	1 балл	0,00%	0,00%	100,00%

	2 балла	33,33%	50,00%	100,00%
8		66,67%	50,00%	0,00%
9	1 балл	0,00%	75,00%	0,00%
	2 балла	66,67%	25,00%	0,00%
10		100,00%	75,00%	0,00%
11		33,33%	0,00%	0,00%
12		100,00%	0,00%	100,00%
13	1 балл	100,00%	100,00%	0,00%
	2 балла	0,00%	0,00%	0,00%
14		100,00%	25,00%	100,00%
15	1 балл	66,67%	25,00%	0,00%
	2 балла	0,00%	50,00%	0,00%
16	1 балл	66,67%	75,00%	0,00%
	2 балла	0,00%	0,00%	0,00%
17		0,00%	25,00%	100,00%
18		0,00%	50,00%	0,00%
19		33,33%	0,00%	100,00%
20		66,67%	0,00%	0,00%
21		33,33%	25,00%	0,00%
22	1 балл	100,00%	75,00%	100,00%
	2 балла	0,00%	0,00%	-
23		66,67%	100,00%	-
Средний первичный балл		13,67	13	11
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		48,33%	43,33	39,29%

Вывод: по итогам выполнения диагностической работы обучающиеся продемонстрировали базовый и повышенный уровни. В 2018, 2019, 2020 году все обучающиеся выполнили базовый уровень достижений. В 2018 году

выполнен повышенный уровень достижений на 33,33%. В 2019 году наблюдается повышение по 1 и 3-ей группе умений. Понижение по 2-й группе умений. В 2021 году наблюдается повышение по 2-й группе умений, понижение по 1 и 3-ей группе умений.

Соответственно можно говорить о достаточной подготовке обучающихся 8 класса для дальнейшего обучения в основной школе. В то же время большинство обучающихся недостаточно овладели умением использовать информацию из текста для различных целей: интерпретировать и обобщать информацию, применять её в новой ситуации, применять знания из других областей, сопоставлять информацию, представленную в различных видах, с целью выявления гипотезы, дающей ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации педагогам:

- предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, физики и физической географии, другим устным предметам заданий, направленных на формирование второй и третьей групп умений;
- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий);
- провести рефлексию ИОП педагогов, определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации;
- организовать посещение и взаимопосещение уроков, обсуждение на ШМО ;
- использовать в ОП разноуровневые задания, индивидуальный подход;
- занятия организовывать в соответствии с ФГОС.

Управленческие решения:

- При посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию второй и третьей групп умений, использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.
- Организовать методическую работу по формированию ЕГ на учебных занятиях (методические часы, открытые занятия).

15.03.2021г

Справку составила зам. директора по УВР _____ Е.П. Кузнецова

Со справкой ознакомлены: _____