

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор школы:

Н.А.Кормильчик

Приказ № 29/1 от 29.03.21

*Копия*



Концепция программы развития

МКОУ Орьёвская СОШ

п.Орье

2021 год

## **Содержание**

- 1.** Введение
- 2.** Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития
- 2.1 .** Описание школьной системы образования.
- 2.2.** Описание основных мероприятий проекта
- 3.** Цели и задачи развития школы
- 4.** Меры и мероприятия по достижению целей развития
- 5.** Лица, ответственные за достижение результатов

## 1. Введение

Концепция развития является документом, определяющим стратегические цели, приоритетные ценности и направления деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Орьёвская средняя общеобразовательная школа. Программа определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации антирисковых программ.

В Концепции представлены результаты проведенного анализа рисков и ресурсов, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности на 2021-2024 годы. Концепция развития школы разработана с учетом анализа «рискового профиля» школы на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития школы, самооценки достижений педагогического коллектива, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

### Сроки и этапы реализации Концепции развития

**I этап** (январь - май 2021 года) – **аналитико-проектировочный**: аналитическая деятельность, разработка Среднесрочной программ развития, антирисковых программ.

**II этап** (2021 - 2024 годы) – **реализующий**: материальное, методическое, кадровое и информационное обеспечение Концепции развития, реализация основных мероприятий плана действий, осуществление системы мониторинга реализации Концепции, текущий анализ промежуточных результатов.

**III этап** (декабрь 2024 года) – **аналитико-обобщающий**: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, анализ итоговых результатов мониторинга реализации Концепции, обобщение позитивного опыта осуществления планируемых мероприятий, определение стратегических ориентиров и перспектив развития школы.

Приоритетными направлениями работы Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Орьёвская средняя общеобразовательная школа являются:

- обеспечение качественных образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- применения новых образовательных технологий, по преодолению низких образовательных результатов;
- построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье участников образовательных отношений.

МКОУ Орьёвская СОШ в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями, внесенными Приказом Минтруда России от 5 августа 2016 г.);
- Федеральный проект «Организация методической поддержки, не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» в рамках федерального проекта «Современная школа» (Письмо министерства образования Красноярского края» от 04.09.2020 № 75-12308 «О реализации проекта методической поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты»);
- Уставом МКОУ Орьёвская СОШ;
- Локальные акты школы.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

Общее образование в школе реализуется по 3 уровням образования:

- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	Конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	45	49	42	41
	– начальная школа	21	23	19	18
	– основная школа	21	19	18	19
	– средняя школа	6	7	5	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	1	3	-
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестат:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				-
	– в основной школе	-	-	–	
	– средней школе	-	-	–	-

**Проблемное поле.** Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных общеобразовательных программ не сохраняется (увеличилось количество учеников, оставленных на повторное обучение). Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	количество	малообеспеченные	Дети ОВЗ
Начальное общее образование	18	18	5
Основное общее образование	19	16	3 1 инвалид
Среднее общее образование	4	2	0
итого	41	36	9

Школа полностью укомплектована квалифицированными

педагогическими кадрами. В настоящее время в школе работает 13 учителей. **Проблемное поле.** Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 87% от потребности, необходимы - учитель начальных классов и химии для оптимизации нагрузки учителей.

#### Возраст педагогов

До 30 лет	31 - 40 лет	41 - 50 лет	51 - 55 лет	55 и старше
	2 (15%)	3 (23%)	0 (0%)	8 (62%)

**Проблемное поле.** В школе большее количество учителей предпенсионного и пенсионного возраста.

#### Педагогический стаж учителей

До 1 года	2 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 20 лет	21 - 30 лет	31 - 40 лет	Более 40 лет	Всего
0	0	2	5	3	3	0	13

77% учителей имеют высшее образование, 23% - среднее профессиональное. По итогам аттестации по должности «учитель» имеют:

- первую квалификационную категорию – 11 (85 %) педагогов;
- высшую квалификационную категорию - 1 (8%) педагог;
- нет категории - 1 педагог (8%).

Курсы повышения квалификации в течение последних трех лет прошли все 100% педагогических и административных работников школы.

**Проблемное поле.** Существующая система повышения квалификации не отвечает новым требованиям, которые предъявляет современное общество системе образования, учителю. В школе:

- отсутствует система выявления потребностей педагогов;
- недостаточная мотивация части педагогов на развитие профессиональной компетенции;
- отсутствует мониторинг результатов деятельности педагогов после окончания курсовой подготовки, что делает повышение квалификации формальным.

Проводя анализ кадровых условий, выяснилась необходимость создания в школе условий для повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом их индивидуальных потребностей с целью повышения качества образования. Необходимо привлекать в школу молодые кадры.

## Образовательные результаты обучающихся

Результаты получения основного общего и среднего общего образования в 2020 году

Аттестаты об образовании получают все обучающиеся, но необязательные предметы выбирают каждый год одни и те же предметы.

Ступени образования	Всего выпускников	Получили документ государственного образца об образовании		в т.ч. особого образца	
		кол-во	%	кол-во	%
1. Основного общего образования (9 класс)	4	4	100	0	0
2. Среднего общего образования (11 класс)	2	2	100	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Аттестовано		Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	%	Кол-во	%		
2	7	4	57	4	57	0	0	0	0	3	43	3	43
3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	3	60	0		0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>83</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю обученность на «4» и «5» в 2020 году с таким же показателем в 2019 году, то можно отметить, что процент качества образования, вырос на 4 процента (в 2019 был 42%). Увеличилось количество обучающихся, не усвоивших программы начального общего образования.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2020 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены
--------	-------	-----------------	--------------	--------------	-------------	------------

	обуч-ся			Всего				Из них н/а		Аттесто вано		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	2	67	0		0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	7	39	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю обученность на «4» и «5» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по этому же показателю в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, понизился на 3 процента (в 2019 был 42%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования  
в 2020 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Аттесто вано			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю обученность на «4» и «5» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по этому же показателю в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся понизился на 9% (в 2019 был 29%).



## Материально-техническое оснащение деятельности школы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере основные общеобразовательные программы. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, и антитеррористической защищённости, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2020-21 учебному году от 14.08.2020 г.

В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В здании школы оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Помещений, находящихся в состоянии износа и требующих капитального ремонта. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Школа обеспечивает подвоз. В 2020 году в школе обучалось 5 обучающихся, которые подвозились по утвержденному маршруту из населенного пункта п. Кан-Оклер школьным автобусом, оснащенный навигационной системой «Глонасс».

## Анализ состояния образовательной системы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"><li>- Школа обеспечена кадрами.</li><li>-Школа обеспечена учебнометодическими комплексами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Все учебные кабинеты, оснащены мебелью, соответствующей СанПИн.</li><li>- Имеется позитивный опыт работы рабочих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:<ul style="list-style-type: none"><li>-Разработка локальной нормативной базы.</li><li>- Педагоги школы прошли курсы повышения по реализации ФГОС и работе с учащимися ОВЗ.</li><li>- Разработана модель инклюзивного образования.</li><li>- 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий и по работе с детьми с ОВЗ.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Мотивация отдельных педагогов на внедрение образовательных технологий, обеспечивающих качество образования.</li><li>-Недостаточное использование педагогами методических приемов, способствующих формированию положительной мотивации к учению. Сдержанное принятие отдельными учителями инновационных изменений, пассивное участие в инновационной деятельности.</li><li>-Отсутствует эффективная система оценивания, работы с результатами обучения. Педагоги не используют эффективные приемы</li></ul>

- Разработана и реализуется модель внеурочной деятельности НОО и ООО.

- Создана система дополнительного образования.

- Организовано участие в мероприятиях различной направленности.

- Комфортный морально-психологический климат в коллективе.

- Взаимоотношения педагог – ученик – родитель основаны на сотрудничестве и взаимопонимании.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.

- Сбалансированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.

- Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий.

- Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ, работа по созданию условий идет в соответствии с планом мероприятий по повышению значений показателей доступности в сфере образования для инвалидов объектов и услуг («дорожная карта») МКОУ Орьёвская СОШ, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности..

-- В школе разработана модель развития инклюзивного образования МКОУ Орьёвская СОШ.

- Для детей инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в школе, выполнены все рекомендации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, указанные в разделе «Рекомендации по условиям организации обучения».

-- Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Специальными учебными пособиями обеспечены учащиеся с нарушением интеллекта.

оценивания.

- Не отлажена система организации индивидуального

сопровождения обучающихся разных образовательных возможностей, не функционирует система наставничества с учащимися.

-Недостаточность оборудования учебных кабинетов для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

-Невысокий процент педагогов, представляющих собственный

профессиональный опыт,

опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на муниципальном и краевом уровнях.

- Удаленность школы от районного центра не позволит привлечь молодых специалистов .

-1 педагог имеет высшую квалификационную категорию.

-Снижение доли родителей активно участвующих в мероприятиях школы.

<p>-Штат полностью укомплектован специалистами для сопровождения учащихся с ОВЗ.</p> <p>- Психолого-педагогическое сопровождение организуют: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель и другие педагогические работники (в соответствии с рекомендациями ТМПК).</p>	
---	--

## **2.2 Описание рисков деятельности школы**

В рамках реализации проекта 500+, участвуя в самообследовании школы по определению рисков профилей, в школе были выявлены риски:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Дефицит педагогических кадров.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

## **5. Цели и задачи развития школы**

Реализация Программы рассчитана на период с апреля 2021 года по 31 декабря 2024 года.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливается необходимостью нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- моделирование системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;
- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей.

**Миссия школы** состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для получения качественного образования, воспитания и развития каждого ребенка с учётом его потребностей,

способностей и интересов.

Мы стремимся к осуществлению обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечиваем охрану здоровья и создаём благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам иметь стабильные результаты благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

**Цели развития школы:** развитие современной образовательной среды к 2024 году, обеспечивающей повышение качества образования и профессиональный рост педагогов путем реализации анитрисковых программ «Низкий уровень оснащения школы», «Дефицит педагогических кадров» «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», разработанных с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

**Задачи:**

1. Проводить профориентационную работу со старшеклассниками.
2. Привлекать кадры из числа педагогических работников Саянского района.
3. Разработать и реализовать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций.
4. Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.
5. Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения по результатам мониторинга.
6. Обеспечить библиотечный фонд образовательными ресурсами.
7. Преобрести необходимые оборудование и инвентарь.
8. Выполнить ремонтные работы кабинетов.
9. Провести мониторинг педагогической и методической компетентности педагогов, определение профессиональных дефицитов
10. Разработать модель школьной методической службы на принципах горизонтального обучения, в том числе по работе с дефицитами профессиональной компетентности педагогических работников, в части использования современных технологий.
11. Освоить, внедрить в педагогический процесс современные образовательные технологии.
12. Мотивировать педагогов на обобщение и представление собственного

педагогического опыта.

13. Внести дополнения в мониторинговую часть системы управления качеством образовательного процесса школы в области поддержки индивидуальных способностей учащихся;

14. Разработать и провести диагностику причин учебной неуспешности обучающихся.

15. Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

16. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности для обеспечения условий для их самоопределения и самореализации.

17. Развивать систему наставничества.

18. Обеспечить мотивированное включение родителей в совершенствование образовательной среды школы.

19. Обеспечить информационную открытость деятельности школы.

### 6. Меры и мероприятия по достижению целей развития

<i>Цель</i>	<i>Задача</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>	<i>Место предъявления результата</i>	<i>Форма представлени я управленчески х решений</i>
<b>Риск развития образовательной организации «Дефицит педагогических кадров»</b>						
Устранение кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения	Провести мониторинг курсовой подготовки, учебной нагрузки педагогов	Анализ прохождения курсовой подготовки, нагрузки	Апрель-май, ежегодно	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре	Справки
	Проводить профориентационную работу со старшеклассниками.	Организация и проведение классных часов	Ежегодно	Определена траектория предпрофессионального развития учащихся	ШМО классных руководителей, родительское собрание	Информационная справка
	Привлекать кадры из числа педагогических работников Саянского района, не проживающих в с. Орье	Залючение трудовых контрактов, продление трудовых контрактов с педагогами	Август	Закрыты все педагогические ставки, ставки специалистов	Педагогический совет	Трудовые контракты

профориентационной работы со старшекласниками, привлечения специалистов Саянского района и осуществления курсовой подготовки учителей школы	Разработать и реализовать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	Корректировка план-графика повышения квалификации	Июнь – август каждого года	Разработка перспективный план повышения квалификации, реализуемый у определенные сроки	Рабочая группа	План-график
		Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации в соответствии с индивидуальными дефицитами	Ежегодно		Рабочая группа	Справка

**Риск развития образовательной организации «Низкий уровень оснащения школы»**

Повышение уровня материально – технического оснащения школы за счет оснащения необходимым оборудованием и инвентарем, оборудования кабинета специалистов, проведения необходимых ремонтных работ	Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса	Внутренний аудит материально технической базы.	февраль 2021г.	Проведен мониторинг МТБ	Рабочая группа	Справка
	Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения по	Составить перечень необходимого оборудования и средств обучения с учетом результатов	Апрель 2021 г.	Определен необходимый перечень оборудования и средств обучения	Рабочая группа	

	результатам мониторинга.	мониторинга.				
	Обеспечить библиотечный фонд образовательными ресурсами.	Оформление заказа на УМК по общеобразовательным предметам учебного плана; учебных пособий в кабинеты химии, физики, иностранного языка и др.	Ежегодно в марте	Библиотечный фонд обеспечен необходимыми ресурсами	Педагогический совет	Информационная справка
		Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами, оборудованием и программным обеспечением, позволяющими работать с разнообразными информационными ресурсами образовательного	Июнь – август ежегодно	Библиотечный фонд обеспечен необходимыми ресурсами	Педагогический совет	Информационная справка



		назначения.				
	Преобрести необходимые оборудование и инвентарь	Обновление мебели, Приобретение спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с требованиями ФГОС.	Июнь –август 2021 г.	Преобритен необходимые оборудование и инвентарь	Рабочая группа	Информационная справка
		Приобретение образовательных ресурсов, для качественного проведения занятий по внеурочной деятельности .	Июнь – август 2021 г.	Преобритен необходимые образовательные ресурсы	Рабочая группа	Информационная справка
	Выполнить ремонтные работы кабинетов	Создание нового интерьера кабинета психолога	Июнь – август 2021 г.	Выполнены ремонтные работы кабинетов для	Педагогический совет	Фотоотчет, ремонтная веомость
		Выполнение ремонтных работ помещений школы (в соответствии с целями образовательной деятельности и	Июнь – август ежегодно	комфортного проведения занятий		

		требованиями ФГОС).				
	Ремонт помещений для открытия центра «Точка роста»	Проведение текущего ремонта кабинетов физики, химии, биологии, внеурочной деятельности	Июнь - август 2023 г.	Выполнены ремонтные работы кабинетов для комфортного проведения занятий	Педагогический совет	План проведения текущего ремонта кабинетов физики, биологии и химии
	Оборудование помещений образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» мебелью	Размещение лабораторного оборудования, расходных материалов	Июнь - август 2023 г.	Оборудованы кабинеты для реализации образовательных программ	Педагогический совет	Фотоотчёт
	Подготовить нормативно-правовую базу для открытия образовательного центра	Издание приказа директора школы «О создании и функционировании образовательного	Июнь - август 2023 г.	Издан приказ	Педагогический совет	Приказ «О создании и функционировании образовательного Центра

	«Точка роста»	Центра «Точка роста»				«Точка роста»
<b>Риск развития образовательной организации «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</b>						
Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональным и компетенциями; совершенствования форм, методов и	Провести мониторинг педагогической и методической компетентности педагогов, определение профессиональных дефицитов	1. <b>Интенсив</b> «Я учитель» на сервере Яндекс. Учебник по темам: - Цифровые компетенции педагога. - Компетенции успешного современного учителя. - Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников. - Работа с трудным поведением. 2. Разработка индивидуального профиля учителя	Апрель 2021 г. (далее ежегодно)	1. Определен уровень сформированности профессиональных компетенций, определены дефициты профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Разработан индивидуальный профиль учителя по результатам каждого теста. Определена динамика изменений уровня профессиональных компетенций (благодаря ежегодному участию в мониторинге)	ШМО, педагогический совет	Сводная справка, индивидуальный профиль учителя

<p>средств обучения; совершенствовани я педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения</p>	<p>Разработать модель школьной методической службы на принципах горизонтальног о обучеения, в том числе по работе с дефицитами профессиональ ной компетентност и педагогических работников, в части использования современных технологий.</p>	<p>1. Разработка модели школьной методической службы. 2. Корректировка плана работы методической службы школы в деятельностном подходе.</p>	<p>Май 2021 г.  Май 2021 г. (далее ежегодно сентябрь)</p>	<p>Разработаны модель и план работы методической службы школы.</p>	<p>ШМО, педагогическ ий совет</p>	<p>Описание организацио нно-функцио нальной модели методическо й службы.</p>
	<p>Реализация плана работы методической службы на основе принципов горизонтальног</p>	<p>1. Проведение всех запланированных мероприятий. 2. Мониторинг эффективности планируемых мероприятий</p>	<p>Май, сентябрь 2021 г., Далее ежегодно сентябрь</p>	<p>План работы реализован в полном объеме</p>	<p>Педагогическ ий совет</p>	<p>Аналитическ ая справка</p>

	о обучения.					
	Освоение, внедрение в педагогический процесс современных образовательных технологий	<p><b>1.</b> Изучение образовательных технологий на курсах повышения квалификации, заседаниях ШМО.</p> <p><b>2.</b> Методический десант куратора школы «Современные образовательные технологии».</p> <p><b>3.</b> Апробационные недели открытых занятий по использованию изученных технологий</p> <p><b>4.</b> Рефлексивный семинар по использованию образовательных технологий на уроке</p>	Май 2021, далее не реже 2-х раз в год	Изучены современные образовательные технологии. В занятия включаются образовательные технологии ежеурочно.	ШМО, педагогический совет, открытые уроки, методический семинар с участием педагогов школы	База данных современных образовательных технологий. Аналитические карты посещенных уроков, сводная аналитическая карта посещенных уроков.
	Обобщение и представление собственного	1. Участие в конкурсе «Учитель года» (школьный,	Ежегодно декабрь-январь	Повысилась методическая компетенция	1. Конкурс «Учитель года».	1. Статьи и презентации

	педагогическог о опыта	муниципальный уровень) 2. Предъявление опыта на муниципальной коференции «Мои инновации» 3. Работа на муниципальных стажерских площадках МБОУ «Агинская СОШ № 1», МБОУ «Агинская СОШ № 2» 4. Проведение методического семинара по итогах стажировки	Апрель ежегодно  Дважды в год  Дважды в год	педагогов по представлению и обобщению опыта	2. Муниц ипальная конференция «Мои инновации». 3. Стажер ские площадки. 4. Методи ческий семинар в Школе	нные материалы участников методически х событий
	Использование опыта других образовательн ых учреждений по вопросам образовательно й деятельности для школ с низкими	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной	По мере проведени я	Повышение квалификации по заявленной теме	Региональны е места предъявления опыта	1. Внесение изменений в индивидуаль ную программу развития педагога

	образовательными результатами и находящимися в социально опасных условиях	деятельности для школ с низкими образовательными результатами и находящимися в социально опасных условиях				
	Направить учителей физики и химии на курсы повышения квалификации по направлению работы центра «Точка роста»	Повышение квалификации педагогических работников Центра "Точка роста" в части обучения новым технологиям по предметным областям	Март – август 2023 г.	Повышение квалификации	Заседание рабочей группы	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации

**Риск развития образовательной организации «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

<i>Цель</i>	<i>Задача</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>	<i>Место предъявления результата</i>	<i>Форма представления управленческих решений</i>
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023	Разработать и провести диагностику причин учебной	1. Создание рабочей группы по отбору диагностик учебной неуспешности	Май 2021 г.	Рабочей группой отобраны диагностик учебной неуспешности	Заседание рабочей группы	1. Приказ создания о рабочей 2. Банк диагностичес

учебного года за счет создания условий для эффективного обучения школьников.	неуспешности обучающихся	обучающихся 2. Общешкольное обсуждение отобранных диагностических методик 3. Определение рисков учебной неуспешности обучающихся.	Май 2021 г.  Май 2021 г.	обучающихся	Педагогический совет	ких инструментов
	Разработать и внедрить программу преодоления рисков учебной неуспешности	1. Разработка программы преодоления рисков учебной неуспешности обучающихся 2. Реализация мероприятий программы 3. Анализ реализованных мероприятий и корректировка программы	Май 2021 г.  Май-декабрь 2021 г.  Декабрь 2021 г.	1. Разработана программа преодоления рисков учебной неуспешности обучающихся. 2. Мероприятия программы реализованы в полном объеме. 3. Проведен анализ реализованных мероприятий	Педагогический совет	1. Программа преодоления рисков учебной неуспешности обучающихся. 2. Аналитическая справка



## **7. Лица, ответственные за достижение результатов.**

### **Директор:**

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок.

### **Заместитель директора по УВР:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагогические работники);
- организация повышения квалификации педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, классных часов, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания;
- организация методической работы школы на основе принципов горизонтального обучения.

### **Педагогические работники:**

- освоение новых образовательных технологий;
- активное использование в своей деятельности эффективных методик оценивания и работы с образовательными результатами;
- осуществление индивидуализации процесса обучения через применение различных технологий;
- обеспечение предметной и метапредметной готовности обучающихся к прохождению итоговой и промежуточной аттестации.

Ответственность за реализацию концепции несет директор школы.